



#INSERCIÓNLABORAL

2020

LA INSERCIÓN LABORAL DE
LOS TITULADOS Y TITULADAS
DE MÁSTER DE LAS
UNIVERSIDADES
CATALANAS





2020

**LA INSERCIÓN LABORAL DE
LOS TITULADOS Y TITULADAS
DE MÁSTER DE LAS
UNIVERSIDADES
CATALANAS**

BARCELONA, 2021

© **Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña**

C. de Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Primera edición: marzo de 2021

Los contenidos de esta obra están sujetos a una licencia de [Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0 de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública siempre que se cite el autor y no se haga un uso comercial.



SUMARIO

PRESENTACIÓN	7
DATOS POBLACIONALES DE CATALUÑA	9
> Evolución de la población titulada de máster en Cataluña	9
> Población titulada y ámbitos de conocimiento	10
> Procedencia del talento	11
LA ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA EN ESPAÑA	12
> Inserción laboral por nivel educativo	12
> Evolución de las tasas de empleo y de paro	13
LA ENCUESTA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS Y TITULADAS DE MÁSTER	14
> Empleo	14
> Características del paro.....	15
> Sector de empleo.....	17
> Adecuación del trabajo	18
> Tejido económico y demanda de funciones de máster	21
CONDICIONES LABORALES	22
> Tipo de contrato	22
> Tipo de jornada	23
> Ganancias económicas	23
> Nivel de responsabilidad	24
> Satisfacción con el trabajo	25
> Índice de calidad ocupacional	26
TRAYECTORIAS LABORALES	28
> Compaginación de estudios y trabajo	28
> Impacto del máster en la inserción laboral	29
INTERNACIONALIZACIÓN	30
> Lugar de trabajo.....	30
> Valoración de la perspectiva internacional del máster	31
MOTIVACIONES Y SATISFACCIÓN CON EL MÁSTER	32
> Motivos para cursar el máster	32
> Intención de repetir el máster	33

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN	35
> Nivel de formación.....	35
> Margen de mejora desde la perspectiva del déficit de formación	36
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	38
> Cambio de universidad y de ámbito de conocimiento	38
> Continuación de los estudios.....	40
CARACTERIZACIÓN DE LOS SUBÁMBITOS	41
> Diferencias significativas entre subámbitos	41
> Ordenación según el índice de calidad ocupacional	42
> Ordenación según la satisfacción con el máster	43
PERSPECTIVA DE GÉNERO	44
> Diferencias en la inserción laboral por sexo	44
COMPARATIVA ENTRE NIVELES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	46
> Resultados según el nivel de educación superior	46
> Los másteres habilitantes profesionalmente.....	47
BIBLIOGRAFÍA	48
FICHA TÉCNICA	49
EQUIPO DE REDACCIÓN	51
> Redacción	51
> Colaboración	51

PRESENTACIÓN

El estudio de inserción laboral que tiene en sus manos pretende ofrecer datos y referentes sobre la calidad de la inserción de las personas tituladas de máster en Cataluña, que sirvan para generar una reflexión y mejoras en los títulos de máster de las universidades catalanas.

Este ambicioso proyecto, que en el caso de los másteres llega en 2020 a la tercera edición, se ha podido llevar a cabo gracias al impulso de los consejos sociales de las universidades públicas catalanas y las universidades privadas, que creen en este instrumento como un elemento diferencial que impulsa la mejora continua en las universidades y las acerca a las demandas de la sociedad.

La encuesta pregunta por factores relacionados con el empleo (empleo o paro, sector, lugar de trabajo), **la calidad del empleo** (adecuación del puesto de trabajo, estabilidad contractual, salario, etc.) y **la satisfacción con los estudios realizados** (competencias adquiridas, intención de repetir los estudios, etc.). Entre las tres ediciones llevadas a cabo del estudio de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster se han obtenido casi 26.000 valiosas respuestas. En esta edición, han sido encuestadas casi 4 de cada 10 personas de la población de referencia, que son las personas tituladas de máster en los cursos 2014-2015 y 2015-2016. Estos cursos académicos son los primeros en los que empezamos a encontrar personas tituladas de grados ya plenamente adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Son, por tanto, los primeros resultados en los que podemos encontrar un grueso de personas encuestadas que han cursado la totalidad de sus estudios superiores en el modelo pos-Bolonia.

Sintetizando el contenido de este informe, se puede afirmar que las principales conclusiones son las siguientes:

- > Aproximadamente 9 de cada 10 personas tituladas de máster están empleadas en el momento de la encuesta,¹ y 6 de cada 10 realizan funciones específicas del máster que han cursado. Unos datos positivos, junto con el hecho de que solo cerca del 5 % realizan funciones no universitarias en el trabajo.
- > Los resultados de 2020 son, además, los mejores de las tres ediciones llevadas a cabo hasta ahora, con una tendencia creciente desde 2014, en plena crisis económica. También las condiciones laborales mejoran respecto a los años anteriores, especialmente en el incremento de la estabilidad laboral y la remuneración económica.
- > La satisfacción global con el trabajo es notable, con una valoración de 8 sobre 10, cifra que también es mejor que la de la edición anterior.
- > Los másteres relacionados con Administración de Empresas y con Didácticas son los que aglutinan la mayor parte de titulaciones del sistema y obtienen, en general, buenos resultados laborales.

¹ Para evitar el efecto de la crisis sanitaria de la COVID-19, durante las semanas afectadas se pregunta por la situación laboral en febrero de 2020.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

- > Tener experiencias laborales previas a la titulación del máster favorece la inserción laboral una vez producida la titulación, independientemente del sexo de la persona, la edad o el subámbito disciplinario. No se puede menospreciar, pues, la conveniencia de promover perfiles de alumnado que no necesariamente sigan una trayectoria educativa de continuidad y facilitar la compaginación con el mundo laboral.
- > La satisfacción también obtiene el máximo histórico y se sitúa en el 71 % de personas tituladas que volverían a cursar el máster, porcentaje que aumenta en casi todos los subámbitos. Sin embargo, entre las personas insatisfechas, el 50 % señala aspectos relacionados con la calidad del máster y que el sistema debe abordar.
- > La valoración de las competencias adquiridas por las personas tituladas crece respecto a 2017, especialmente la formación práctica. El inglés es la única competencia que suspende.
- > Las personas tituladas suspenden la perspectiva internacional que ha tenido el máster.

Este informe se completa con datos obtenidos del sistema de información UNEIX de las universidades catalanas, que coordina la Secretaría de Universidades e Investigación de la Generalitat de Cataluña, y con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), con el fin de incorporar contexto y referentes a los resultados obtenidos.

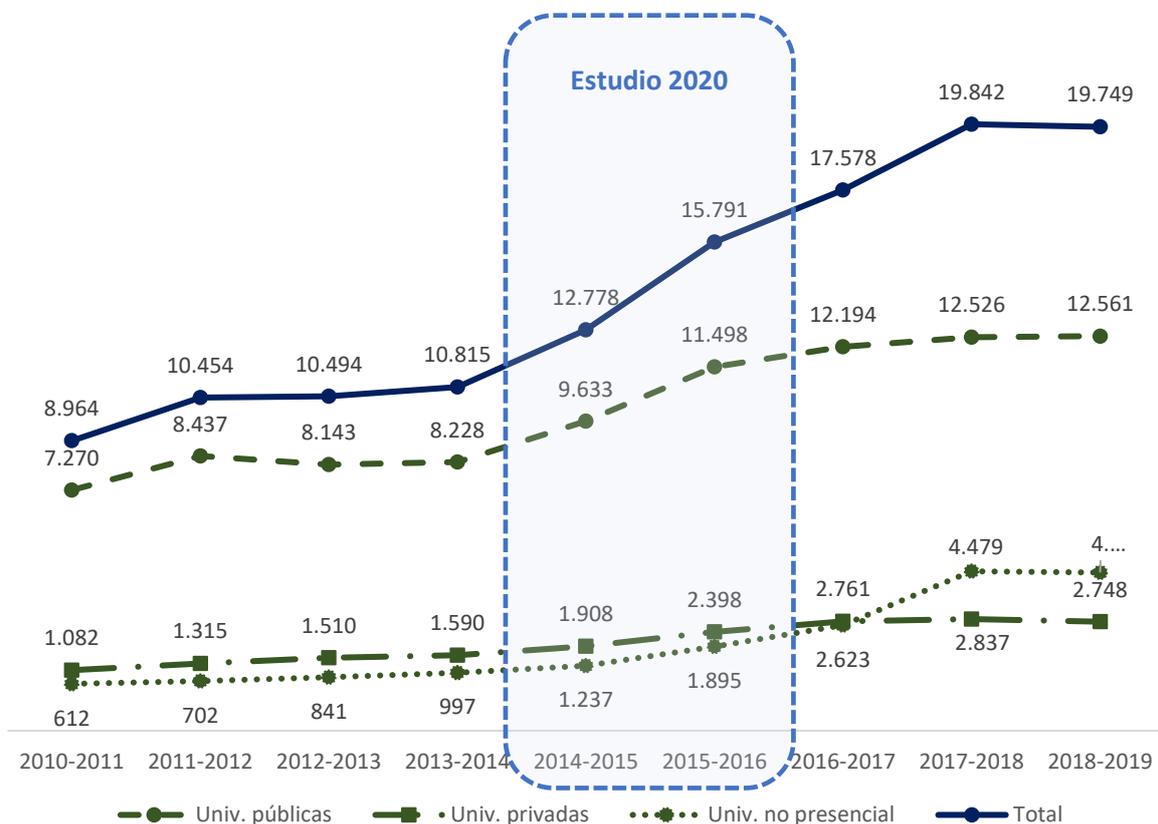
Muchas gracias por su interés.

Martí Casadesús Fa, director de AQU Catalunya

DATOS POBLACIONALES DE CATALUÑA

> Evolución de la población titulada de máster en Cataluña

Figura 1. Evolución de la población titulada de máster según la naturaleza de la universidad²



El número de personas tituladas de máster se ha duplicado en los últimos años

- > Con el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha ido tomando relevancia el nivel de posgrado como el nivel de especialización disciplinaria y profesional. Esta edición de la encuesta es la primera que recoge personas tituladas de máster que provenían de los nuevos grados del EEES, implantados mayoritariamente en 2010.
- > Actualmente, cada año en Cataluña se titulan unos 30.000 estudiantes de grado. La cifra de los de máster se acerca cada vez más a esa cifra, ya que ronda las 20.000 personas.
- > Aunque más de la mitad de las personas tituladas de máster lo hacen en la universidad pública, la universidad privada y, especialmente, la no presencial han sido las protagonistas en este crecimiento de los últimos dos cursos del gráfico.

² UNEIX, que es la fuente de estas cifras, recoge datos de manera completa de las universidades privadas y de la universidad no presencial desde el curso 2010-2011. Los centros adscritos se asignan a la universidad de adscripción.

> Población titulada y ámbitos de conocimiento

Figura 2. Población titulada de máster por ámbito de conocimiento y sexo (promociones de 2014-2015 y 2015-2016)³

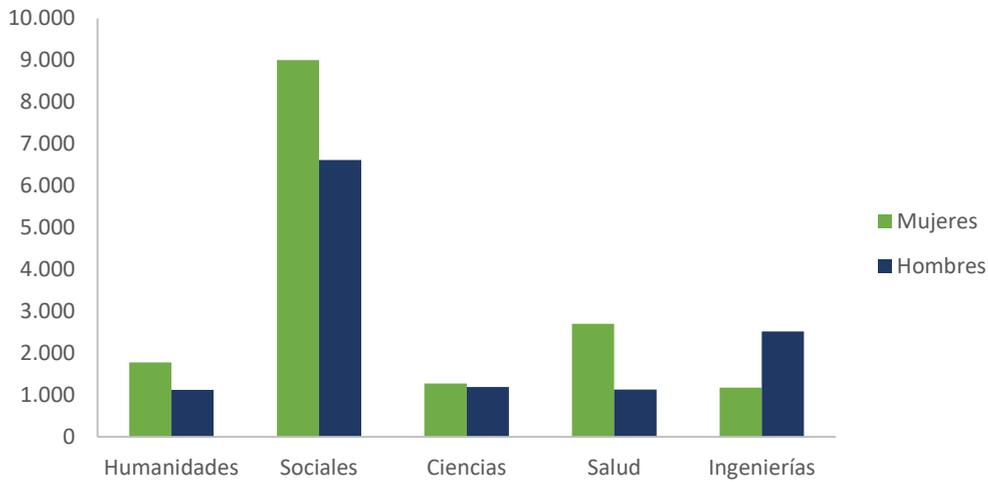
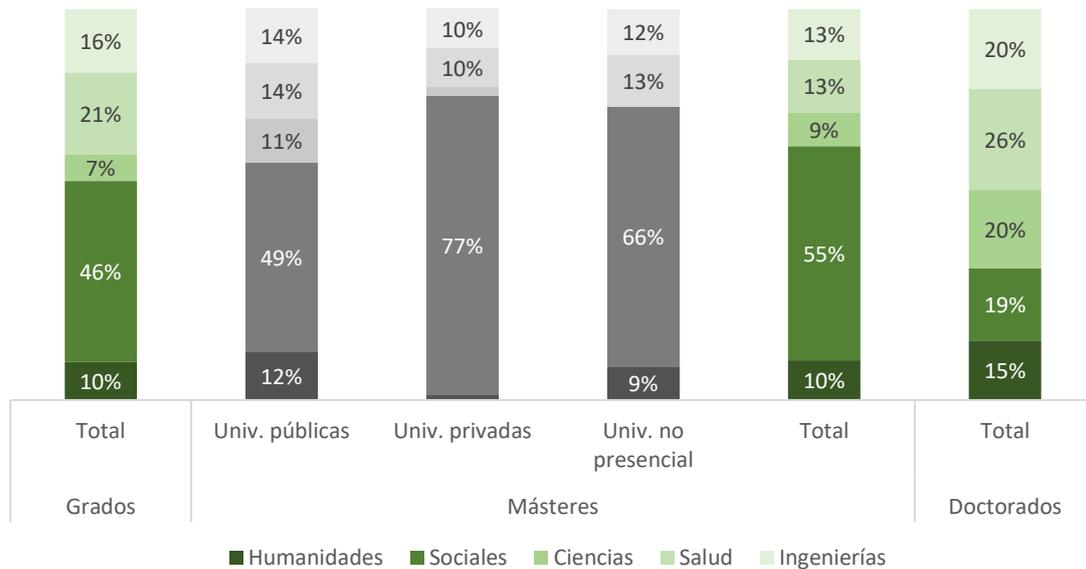


Figura 3. Población titulada por ámbito de conocimiento, nivel de estudios y naturaleza de la universidad (promociones de 2014-2015 y 2015-2016)



Los másteres del ámbito de Ciencias Sociales representan más de la mitad de las titulaciones

- > Esto es especialmente evidente en las universidades privadas y en la no presencial.
- > En comparación con los grados, crece el peso de los másteres del ámbito de Ciencias Sociales, a diferencia de los de Salud o de Ingenierías, que lo pierden.

³ Se encuesta a personas que se han titulado de máster tres y cuatro años antes, con el fin de recoger una situación laboral más consolidada.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

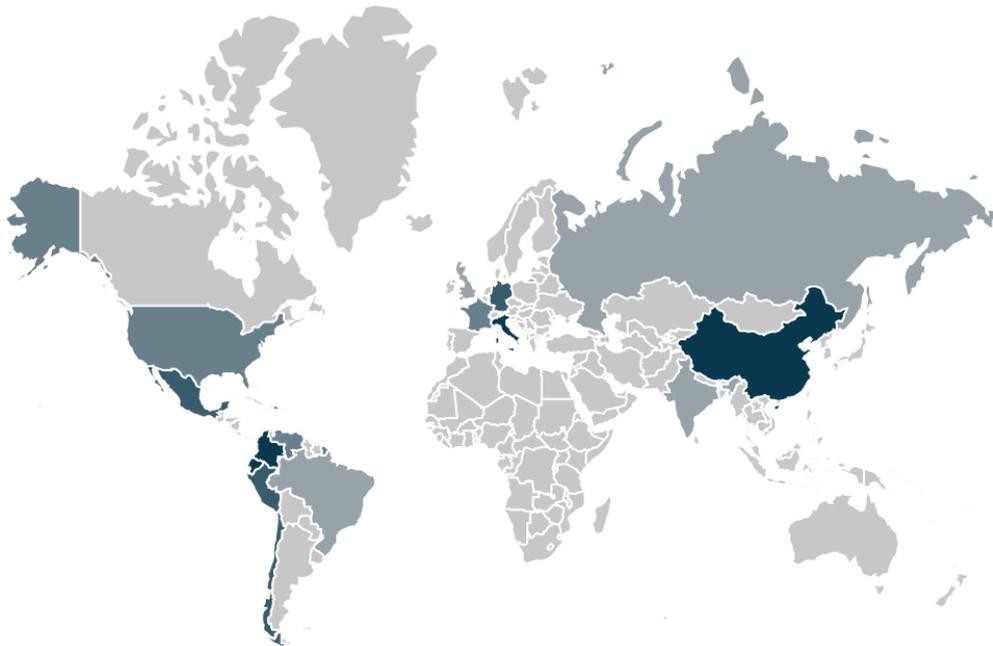
- > Hay una importante proporción de mujeres (56 %) entre las personas tituladas de máster en casi todos los ámbitos, excepto en el de Ingenierías.

> Procedencia del talento

Figura 4. Población titulada de máster por nacionalidad (promociones de 2014-2015 y 2015-2016)



Figura 5. Lugar de procedencia de la población titulada de máster extranjera (promociones de 2014-2015 y 2015-2016)



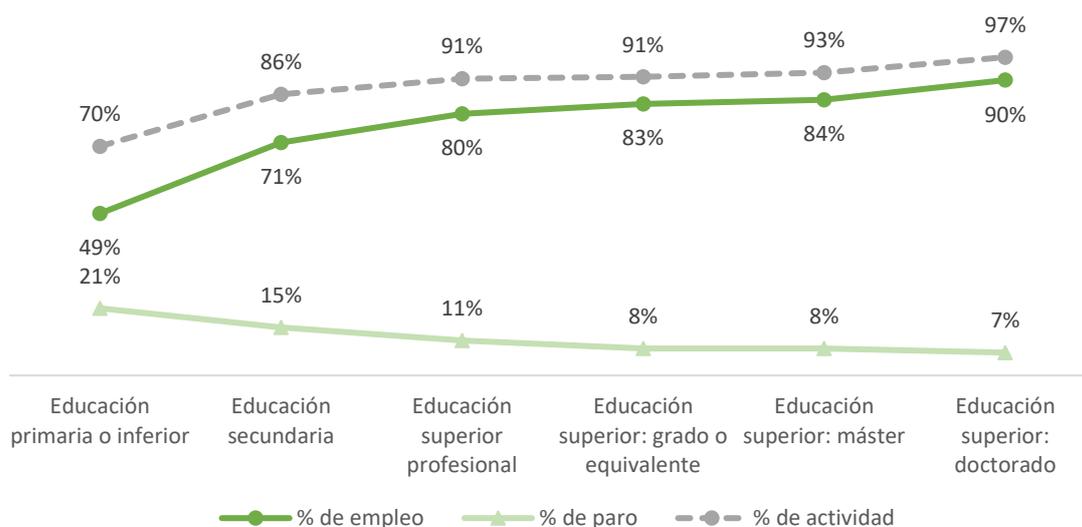
El 30 % de la población titulada de máster en Cataluña es de origen extranjero

- > Esta proporción se mantiene constante durante los años de crecimiento de estos títulos.
- > Casi la mitad de estas personas provienen de solo cinco países: Ecuador, Colombia, China, Italia y México, por este orden.

LA ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA EN ESPAÑA⁴

> Inserción laboral por nivel educativo

Figura 6. Porcentaje de población empleada y parada⁵ por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.º trimestre 2020, resultados pre-COVID)



A mayor nivel educativo, mejor inserción laboral

- > Tener estudios superiores (profesionales o universitarios) favorece claramente la participación en el mercado laboral y el empleo y, además, protege contra el paro.
- > Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), España está entre los países de la OCDE en los que la diferencia en el porcentaje de población empleada⁶ según nivel educativo se encuentra por debajo de la media, es decir, la ventaja que proporciona la educación superior en el mercado laboral español es inferior que en otros países. En particular, la diferencia en el empleo entre el nivel educativo más alto y el más bajo en España es de 24 puntos porcentuales (pp), mientras que en el conjunto de la OCDE es de 27 pp de media (OECD, 2019).

⁴ Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Estos resultados no reflejan el efecto de la COVID-19 en el mercado laboral español, dado que las entrevistas del primer trimestre del estudio se llevan a cabo durante las 13 primeras semanas del año y el efecto de la COVID-19 se recogió en las entrevistas de las semanas 11 a 13.

⁵ Cada indicador se calcula respecto a la población total de cada nivel educativo.

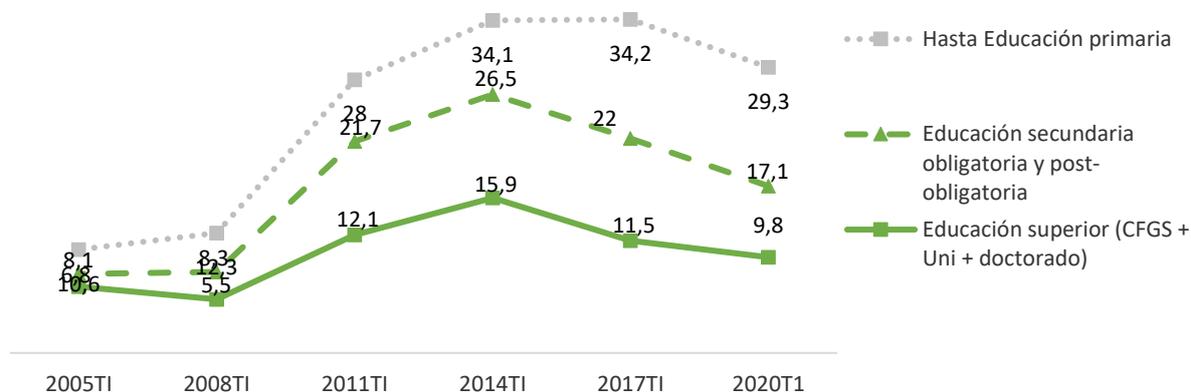
⁶ Para la población de 25 a 64 años, en 2018.

> Evolución de las tasas de empleo y de paro

Figura 7. Evolución de la tasa de empleo por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.º trimestre 2020)



Figura 8. Evolución de la tasa de paro⁷ por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.º trimestre 2020)



La tasa de paro mejora significativamente en todos los niveles educativos; la tasa de empleo también experimenta un incremento, pero más discreto

- > La tasa de empleo de las personas con educación superior se sitúa en el 82,3 % (0,4 pp más que en 2017), mientras que la tasa de paro representa el 9,8 % (1,7 pp menos que en 2017).
- > La distancia entre la tasa de empleo y la de paro según el nivel de estudios se ha reducido desde 2017, aunque todavía están lejos de los niveles de antes de la crisis económica de 2008.

⁷ Tasa de paro medida a partir de la población parada respecto a la población activa.

LA ENCUESTA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS Y TITULADAS DE MÁSTER

> Empleo

Figura 9. Evolución de los porcentajes de empleo, paro e inactividad de los titulados y tituladas de máster

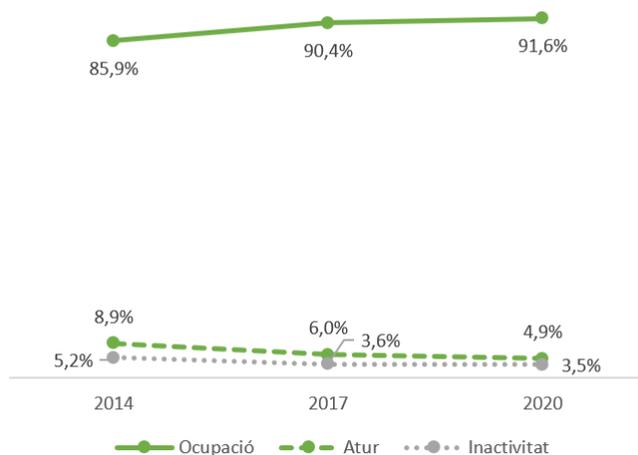
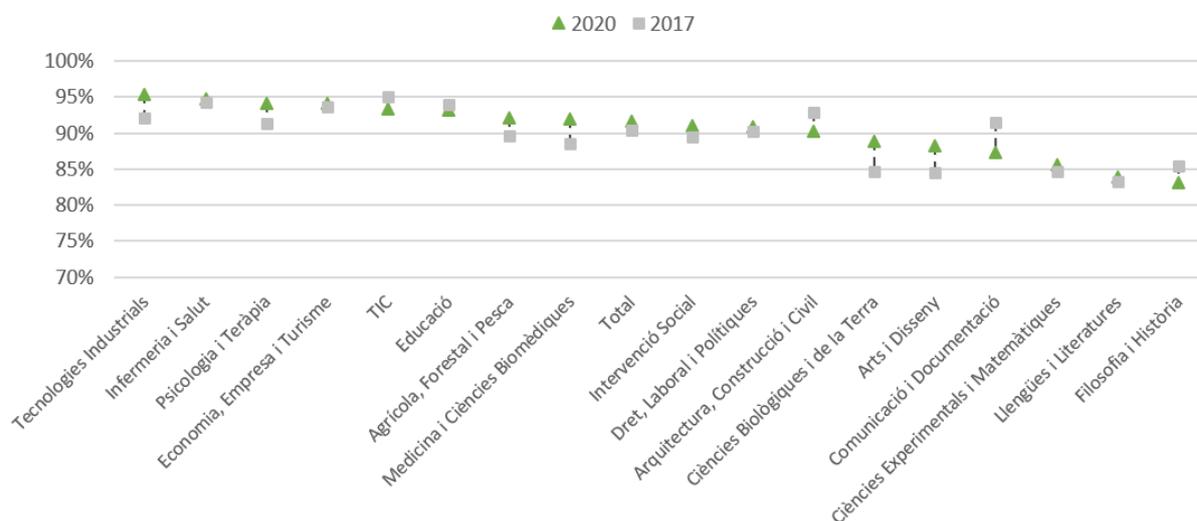


Figura 10. Evolución del porcentaje de empleo por subámbito ampliado (periodo 2017-2020)

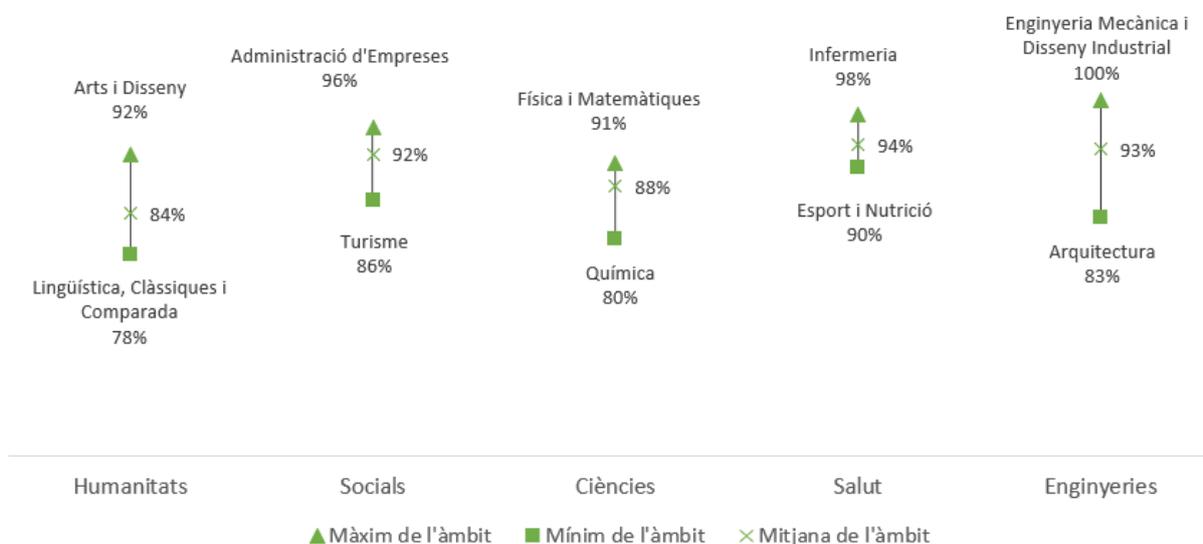


El 92 % de las personas tituladas de máster trabajan

- > El empleo presenta una tendencia creciente, mientras que el paro se reduce a casi la mitad, en seis años.
- > En el crecimiento del empleo desde 2017 destacan las titulaciones mixtas, y también los subámbitos de Artes y Diseño y de Ciencias Biológicas y de la Tierra.
- > En cambio, hay subámbitos en los que se produce un ligero decrecimiento, como Comunicación y Documentación, Filosofía e Historia, y Arquitectura, Construcción y Civil.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 11. Porcentaje de empleo por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)

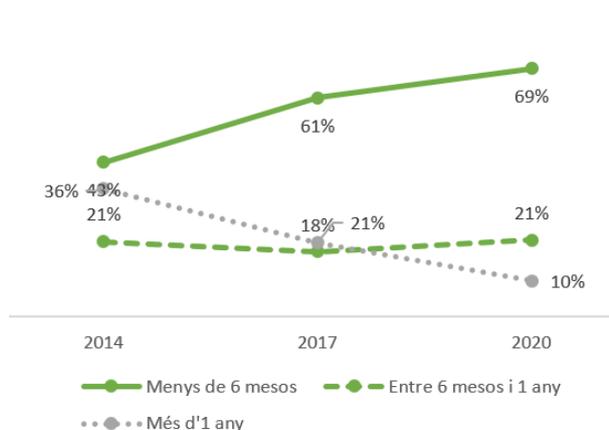


Salud es el ámbito de conocimiento con un porcentaje de empleo más elevado, seguido del de Ingenierías y del de Ciencias Sociales

- > Entre el ámbito de Humanidades y el de Salud hay una diferencia de 10 puntos porcentuales.
- > Salud, además, es el ámbito con menos diferencia interna en cuanto a empleo. En cambio, los subámbitos detallados de Arquitectura y de Química presentan un empleo bastante por debajo de la media de su ámbito respectivo.

> Características del paro

Figura 12. Evolución del tiempo en situación de paro



Menos paro y, además, de menor duración

- > El paro de larga duración pasa del 36 % al 10 % en seis años.
- > Aproximadamente 7 de cada 10 personas tituladas de máster paradas en 2020 llevan menos de seis meses buscando trabajo.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 13. Importancia de los motivos de no encontrar empleo en 2020 (escala de 0 a 10)

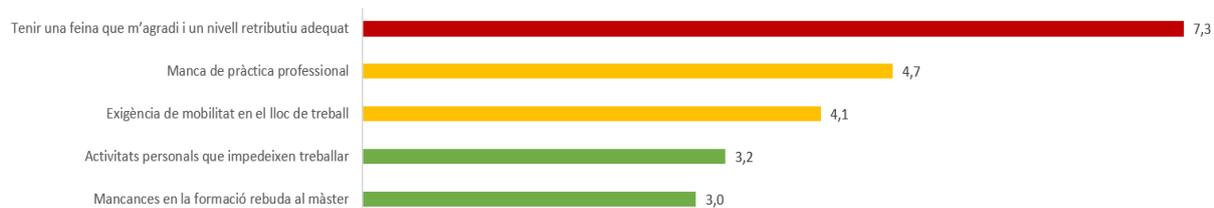


Figura 14. Subámbitos detallados según los principales motivos de no encontrar empleo en 2020 (solo muestras >5 parados; escala de 0 a 10)

	Tipo de trabajo y nivel de sueldo	Falta de práctica prof.	Movilidad	Actividades personales	Carencias en la formación
Top 5	Agraria y Forestal (8,8)	Ing. Química y Materiales (6,8)	Arquitectura (7,0)	Agraria y Forestal (5,7)	Telecomunicaciones (5,6)
	Administración de Empresas (8,8)	Arquitectura (6,6)	Pedagogía y Psicopedagogía (6,6)	Filosofía y Humanidades (5,4)	Políticas (4,5)
	Telecomunicaciones (8,7)	Filologías Extranjeras (6,6)	Telecomunicaciones (6,3)	Pedagogía y Psicopedagogía (5,0)	Arquitectura (4,3)
	Lingüística, Clásicas y Comparada (8,3)	Telecomunicaciones (6,6)	Filología Catalana y Castellana (6,1)	Comunicación (4,4)	Medicina y Odontología (4,3)
	Políticas (8,2)	Psicología (6,0)	Informática (4,8)	Filologías Extranjeras (4,3)	Farmacia y Biomedicina (4,1)

Importancia alta (7-10)
 Importancia notable (6-7)
 Importancia media (4-5)

Entre los casos en paro, encontrar un trabajo que guste y adecuadamente remunerado es el principal escollo para encontrar empleo

- > Sin embargo, hay que destacar dos aspectos que se podrían derivar más directamente de la universidad. Por un lado, la falta de práctica profesional presenta una valoración global relevante, que deviene determinante en titulaciones de los subámbitos de Ingeniería Química y Materiales, Arquitectura, Filologías Extranjeras, Telecomunicaciones y Psicología.
- > Y, por otro lado, las personas paradas del subámbito de Telecomunicaciones remarcan, además, carencias notables en la formación recibida en el máster.

> Sector de empleo

Figura 15. Evolución del empleo según la titularidad del sector

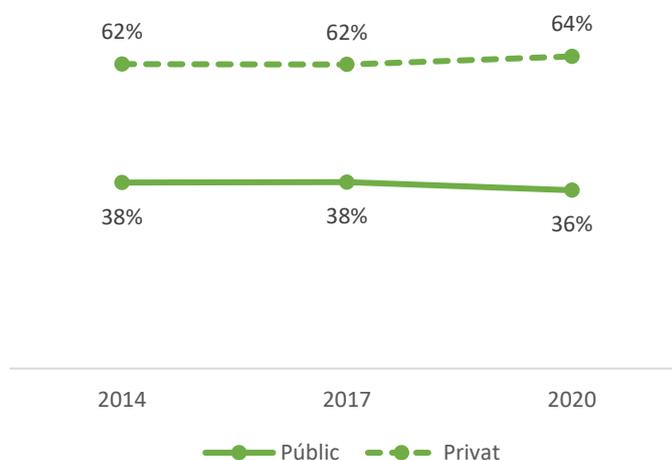


Figura 16. Evolución de los diez subámbitos detallados con más variación de la población empleada en el sector público (solo $n > 10$)

	2017	2020	Diferencia (pp)	
Edificación	11,1 %	38,7 %	+27,6	Incremento sector público
Terapia y Rehabilitación	54,1 %	78,6 %	+24,6	
Didácticas: Maestros y Profesorado	43,4 %	59,9 %	+16,5	
Lingüística, Clásicas y Comparada	39,2 %	54,5 %	+15,3	
Pedagogía y Psicopedagogía	52,9 %	65,1 %	+12,2	
GLOBAL	38,0 %	36,3 %	- 1,7	
Derecho	33,2 %	21,3 %	- 11,8	Incremento sector privado
Ingeniería de la Construcción	19,6 %	5,9 %	- 13,8	
Ingeniería Industrial y Organización	26,5 %	6,7 %	- 19,8	
Ingeniería Electrónica y Automática	28,7 %	6,7 %	- 22,1	
Ing. Mecánica y Diseño Industrial	45,5 %	19,0 %	- 26,4	

En global, el sector privado se mantiene bastante estable entre las personas tituladas de máster

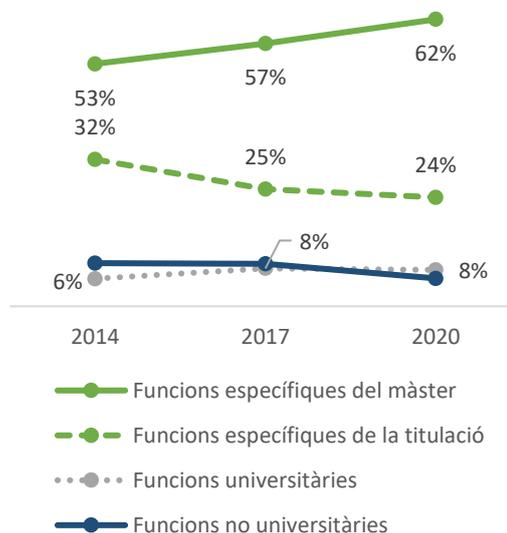
- > El incremento del peso del sector privado se produce en las ingenierías relacionadas con la industria.
- > En cambio, en subámbitos más directamente vinculados a empleos del sector público, este sector ocupa un porcentaje más alto de personas tituladas de máster que en 2017.

> Adecuación del trabajo

Figura 17. Adecuación de las funciones desarrolladas en el trabajo (2020)



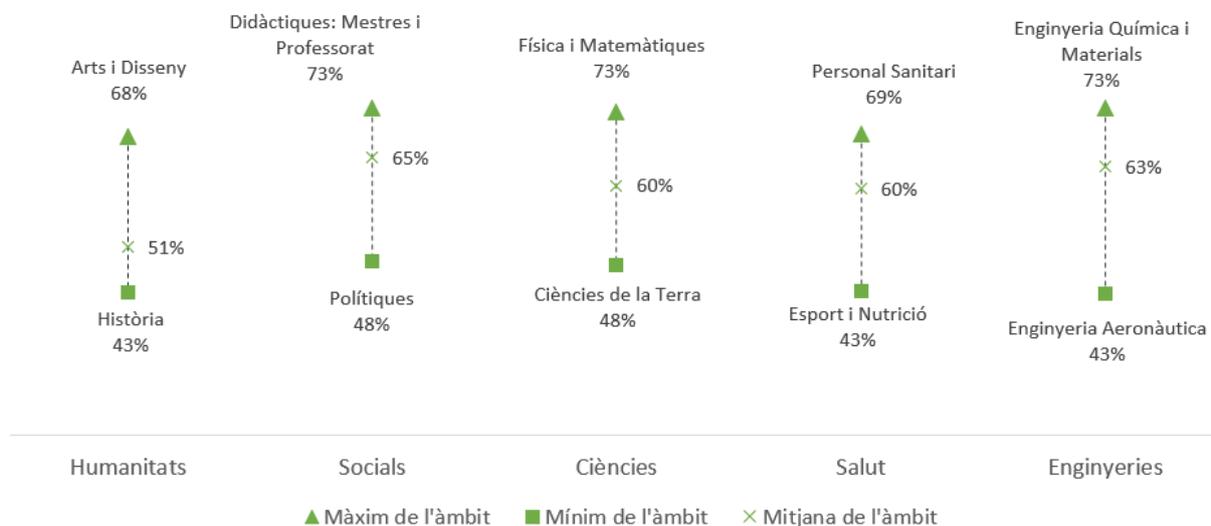
Figura 18. Evolución de la adecuación de las funciones al trabajo



Aproximadamente 6 de cada 10 personas realizan en el trabajo funciones específicas del máster que han cursado

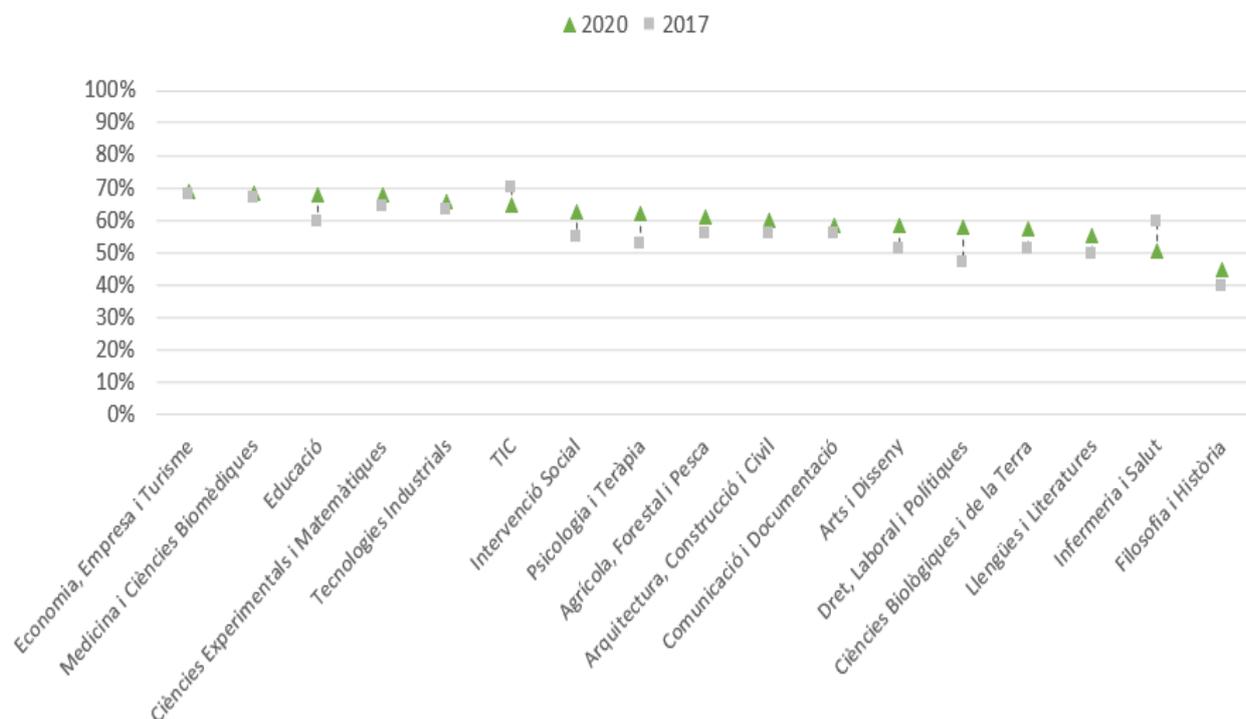
- > El porcentaje, además, mantiene una tendencia al alza en los últimos seis años, a costa de las funciones específicas de la titulación previa.

Figura 19. Funciones específicas del máster por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 20. Evolución del porcentaje de funciones específicas del máster por subámbito ampliado (periodo 2017-2020)

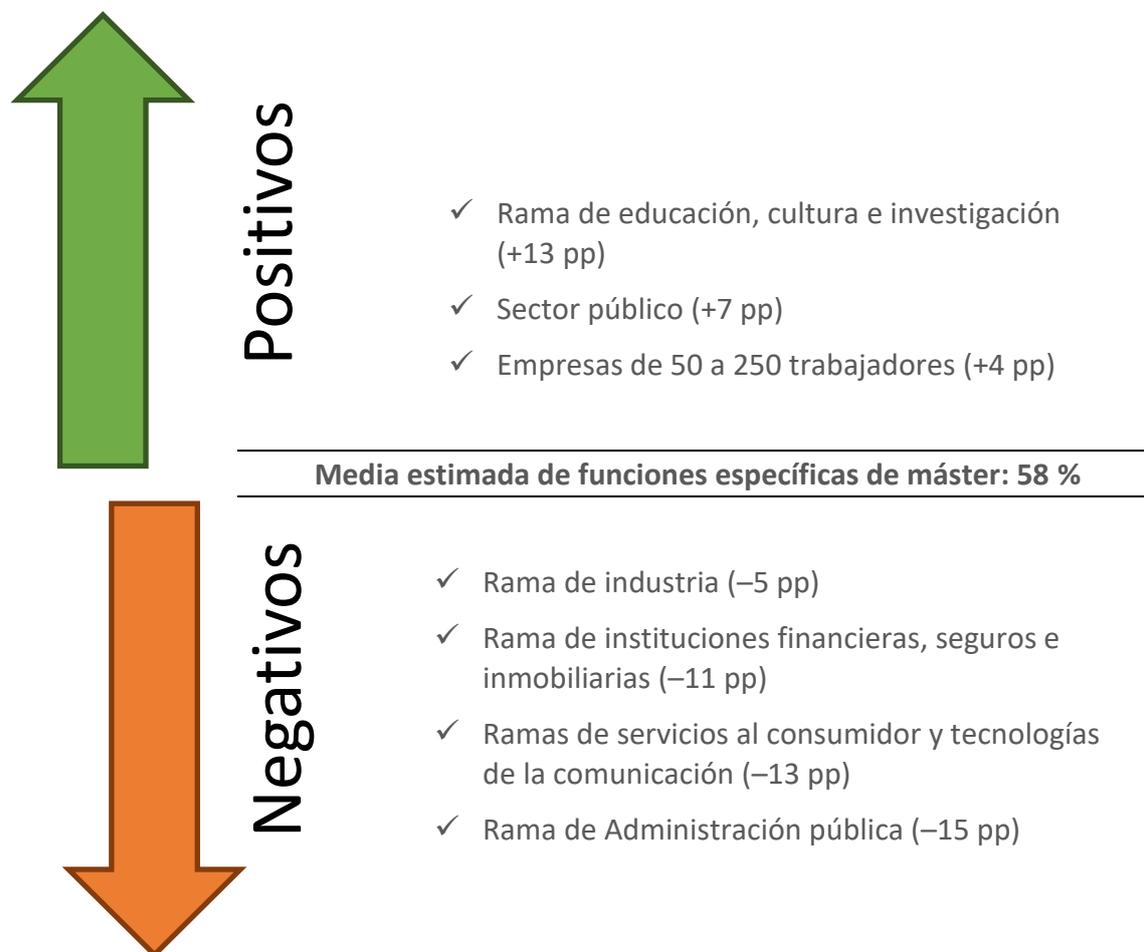


La mejora de la adecuación laboral se produce en prácticamente todos los subámbitos

- > Las funciones específicas del máster van desde el 65 % del ámbito de Ciencias Sociales hasta el 51 % de Humanidades, con unos máximos que llegan al 73 % en los másteres de Didácticas, Física y Matemáticas, e Ingeniería Química y Materiales, y unos mínimos del 43 % en Historia, Deporte y Nutrición, e Ingeniería Aeronáutica.
- > En general, en todos los subámbitos ampliados aumenta el porcentaje de personas que realizan funciones específicas del máster durante el periodo 2017-2020, excepto en TIC y en Enfermería y Salud.

> Tejido económico y demanda de funciones de máster

Figura 22. Tipo de tejido económico en el que hay una mayor demanda de funciones específicas de máster en el trabajo (2020)⁸



En la rama de educación, cultura e investigación, especialmente en el sector público, es en la que encontramos un porcentaje más elevado de funciones específicas de máster

- > Estos resultados son independientes del sexo y de la edad de la persona titulada.
- > En las empresas medianas, independientemente de la rama y del sector, es también donde encontramos una proporción más elevada de funciones específicas del máster.
- > En las ramas de Administración pública (Administración general), servicios al consumidor y tecnologías de la comunicación, en cambio, es donde se observa un porcentaje más bajo.

⁸ Resultados del modelo de varianza multinivel con los factores sociodemográficos como variables de control: sexo, edad y el subámbito detallado. Variable dependiente dicotómica: funciones de máster. Variables independientes: rama económica, dimensión de la empresa y sector. El modelo explica el 8 % de la varianza de si realiza funciones de máster en el trabajo.

CONDICIONES LABORALES

> Tipo de contrato

Figura 23. Tipo de contrato (2020)



Figura 24. Evolución del tipo de contrato

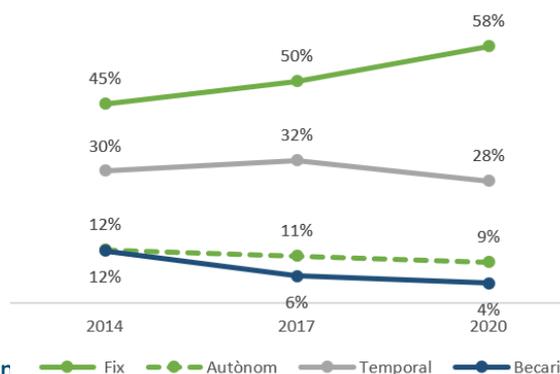


Figura 25. Tipo de contrato por ámbito de conocimiento

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Fijo	41,2 %	63,7 %	38,2 %	50,8 %	67,2 %
Autònomo	13,3 %	9,2 %	2,2 %	11,8 %	8,4 %
Temporal	36,6 %	25,1 %	42,9 %	31,1 %	19,4 %
Becario	8,1 %	1,6 %	16,0 %	5,8 %	4,5 %
Sin contrato	0,8 %	0,4 %	0,6 %	0,4 %	0,5 %
Total	100 %				

La estabilidad laboral crece, en 2020, hasta 6 de cada 10 personas tituladas de máster

- > La temporalidad afecta a 3 de cada 10, con una disminución de 4 puntos porcentuales en los últimos tres años. El resto de las categorías contractuales también disminuyen ligeramente.
- > Por ámbito de conocimiento, vemos que la estabilidad se concentra sobre todo en los másteres de Ciencias Sociales y de Ingenierías.
- > Tanto los contratos de becario, vinculados a la investigación, como la temporalidad destacan en el ámbito de Ciencias Experimentales, lo que apunta al tipo de contratación característica del sector de la innovación y la investigación.
- > El emprendimiento destaca en Humanidades y Salud, mientras que los trabajos sin contrato formal destacan en Humanidades en comparación con el resto, a pesar de ser todavía un porcentaje testimonial.

> Tipo de jornada

Figura 26. Evolución de la jornada a tiempo completo

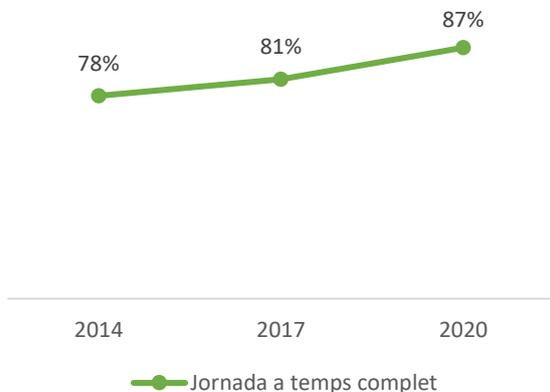
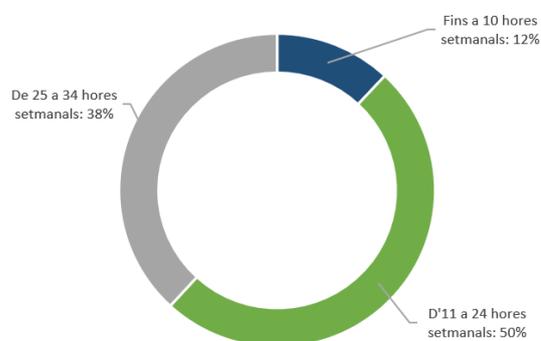


Figura 27. Horas semanales de las personas que trabajan a tiempo parcial (2020)

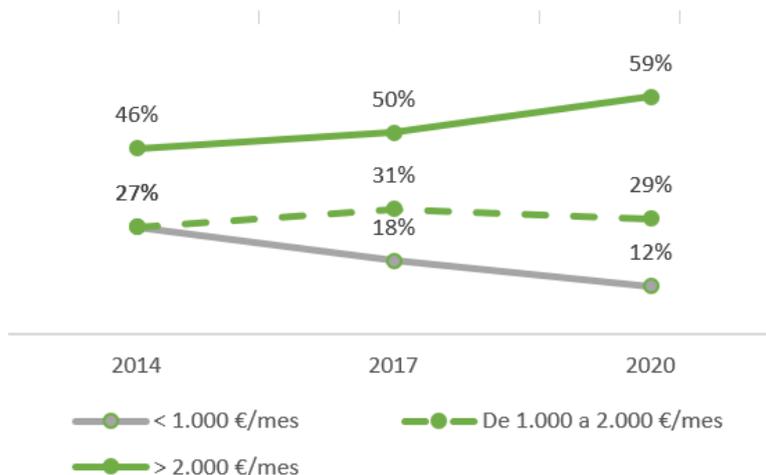


Tendencia creciente de la jornada a tiempo completo

- > El 87 % del empleo de las personas tituladas de máster es a tiempo completo.
- > De las que trabajan a tiempo parcial, la mitad lo hace a media jornada (de 11 a 24 horas semanales).

> Ganancias económicas

Figura 28. Evolución de las ganancias brutas mensuales medias (solo personas empleadas a tiempo completo)

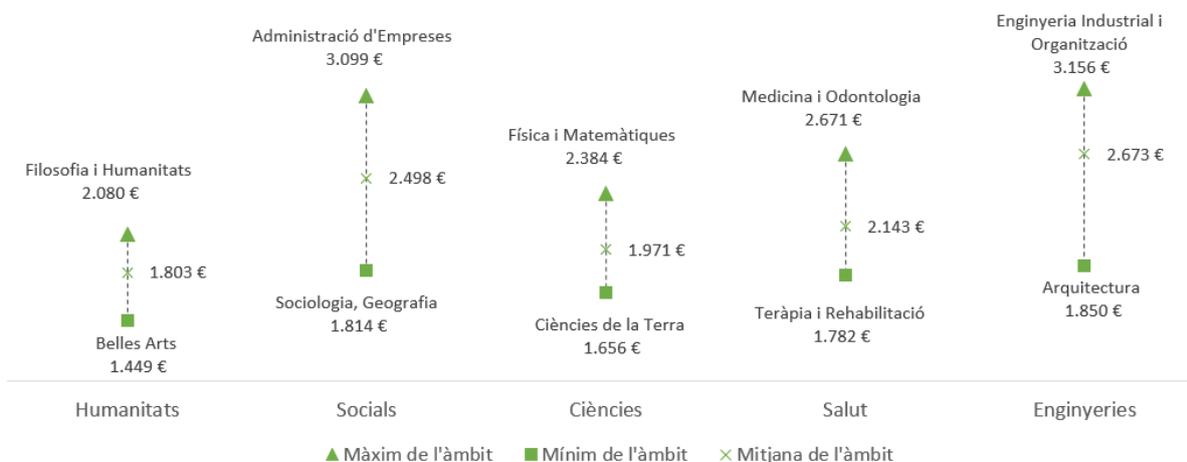


Tendencia creciente de las ganancias percibidas

- > El ingreso de más de 2.000 euros brutos mensuales pasa del 46 % al 59 % en seis años. Las ganancias de menos de 1.000 euros mensuales afectan únicamente a 1 de cada 10 personas en 2020.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 29. Ganancias brutas mensuales medias por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



Las ganancias brutas medias son más altas en los ámbitos de Ciencias Sociales y de Ingenierías

- > Sin embargo, son también los ámbitos que presentan una mayor diferencia interna entre titulaciones, de hasta 1.200 euros brutos mensuales.
- > Administración de Empresas, Ingeniería Industrial y Organización o Medicina y Odontología son subámbitos con unas remuneraciones elevadas comparativamente.
- > En cambio, Bellas Artes, Ciencias de la Tierra o Terapia y Rehabilitación se encuentran a la cola.

> Nivel de responsabilidad

Figura 30. Nivel de responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (2020)

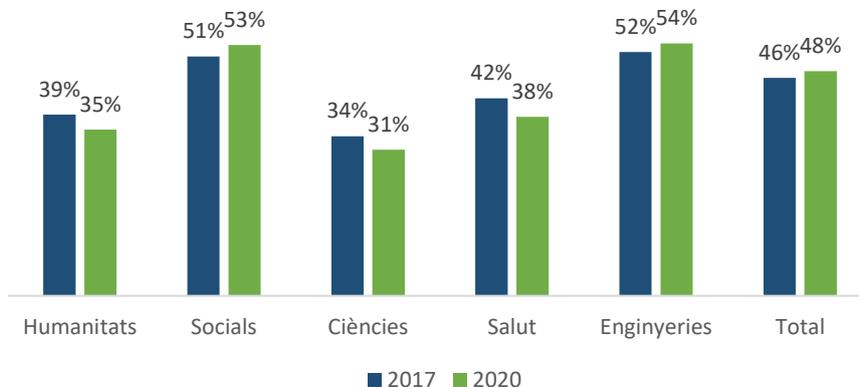


Aproximadamente, la mitad del empleo implica responsabilidad sobre otras personas

- > En la figura siguiente vemos que esto sucede en Ciencias Sociales y en Ingenierías, pero no en el resto de los ámbitos.
- > Además, tan solo es en estos dos ámbitos en los que este aspecto crece respecto a 2017, mientras que en el resto disminuyen los puestos de responsabilidad.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 31. Porcentaje de empleo con responsabilidad sobre otras personas en el trabajo por ámbito de conocimiento



> Satisfacción con el trabajo

Figura 32. Satisfacción con el trabajo por ámbito de conocimiento en 2020 (escala de 0 a 10)

	Contenido del trabajo	Perspectiva de mejora	Nivel de retribución	Utilidad de los conocimientos del máster	General
Humanidades	8,3	6,5	6,5	5,1	7,7
Sociales	8,5	7,2	6,9	6,0	8,0
Ciencias	8,2	6,6	6,2	5,3	7,7
Salud	8,6	7,1	6,6	6,3	8,1
Ingenierías	8,4	7,2	6,8	5,9	8,0
Total 2020	8,4	7,1	6,8	5,9	8,0
<i>Total 2017</i>	<i>8,2</i>	<i>6,5</i>	<i>6,3</i>	<i>5,3</i>	<i>7,7</i>

Nota: el sombreado resalta las principales diferencias con la media de cada ítem

La satisfacción general con el trabajo es de 8 sobre 10

- > Lo que satisface menos a las personas empleadas es la utilidad de los conocimientos del máster. Los másteres de Salud, sin embargo, destacan claramente por encima en este ítem.
- > Si bien las puntuaciones de Ciencias Sociales, Salud e Ingenierías son bastante similares en cada ítem evaluado, Humanidades y Ciencias Experimentales tienen puntuaciones notablemente más bajas en casi todos los ítems.
- > Respecto a 2017, las puntuaciones de todos los ítems son más altas en 2020. La utilidad de los conocimientos del máster es uno de los que más aumenta.

> Índice de calidad ocupacional⁹

Figura 33. Índice de calidad ocupacional por ámbito de conocimiento (2020)



Figura 34. Evolución del índice de calidad ocupacional

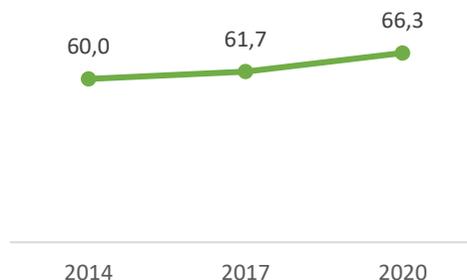


Figura 35. Índice de calidad ocupacional por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



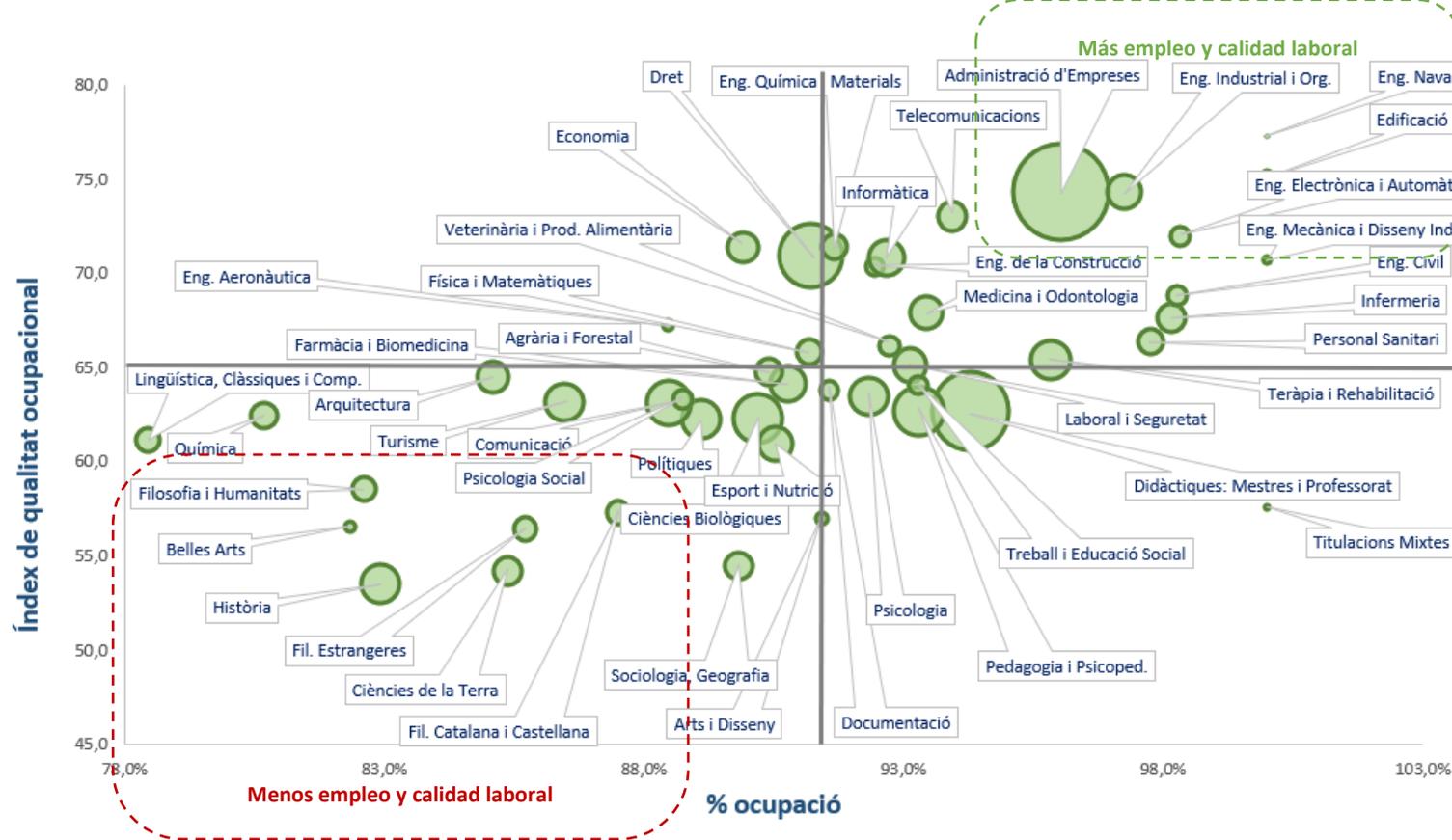
La calidad ocupacional crece notablemente respecto a 2017

- > El índice de calidad ocupacional (ICO) nos permite sintetizar diferentes indicadores laborales, tales como el tipo de contrato, la retribución, la adecuación de las funciones y la satisfacción con el trabajo.
- > Humanidades se encuentra claramente por debajo del resto de los ámbitos y con pocas diferencias entre sus subámbitos, mientras que Ingenierías es el que obtiene la mejor puntuación.
- > Ciencias Sociales es el ámbito con más diferencia interna en la calidad ocupacional.

⁹ El índice de calidad ocupacional (ICO) se construye a partir de diferentes indicadores: contrato, satisfacción con el trabajo, retribución y adecuación. Toma valores de 0 a 100, en los que valores más elevados indican mejor calidad ocupacional. Para más detalles, véase Corominas y otros (2012).

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 36. Relación entre el empleo y el índice de calidad ocupacional por subámbito detallado en 2020 (el volumen indica el número de personas tituladas)



Administración de Empresas, que incluye la principal bolsa de personas tituladas de máster, presenta resultados laborales muy positivos

- > Esto también se observa en subámbitos más pequeños tales como Ingeniería Industrial y Organización o Ingeniería Electrónica y Automática.
- > En el cuadrante opuesto se sitúan subámbitos como Historia, Ciencias de la Tierra, Filologías, y Sociología y Geografía. Muestran un porcentaje más bajo de empleo y peores condiciones laborales.

TRAYECTORIAS LABORALES

> Compaginación de estudios y trabajo

Figura 37. Evolución del porcentaje de personas tituladas que no han trabajado de manera estable antes de la titulación de máster



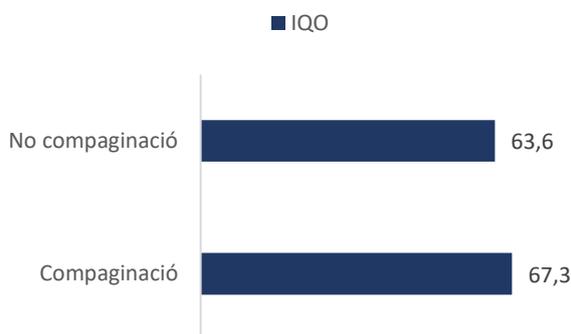
Figura 38. Tiempo para encontrar el primer empleo entre las personas que no han trabajado previamente en la titulación de máster (2020)



Aumenta el porcentaje de personas tituladas que no habían pasado por el mercado de trabajo antes de titularse de máster

> La mayoría de este perfil encuentra trabajo en menos de tres meses.

Figura 39. Comparativa del empleo y las condiciones laborales según si se han compaginado los estudios con un trabajo de manera estable (2020)



Tener experiencias laborales antes de la titulación de máster mejora la inserción laboral posterior

- > Estas diferencias observadas en el gráfico, además, son independientes del sexo, la edad y el subámbito del máster.
- > Concretamente, a igualdad de edad, sexo y disciplina, el hecho de no compaginar estudios y trabajo disminuye la media estimada en el modelo en 2,5 puntos del ICO.¹⁰

¹⁰ Resultados del modelo de varianza multinivel con los factores sociodemográficos (sexo y edad) y el subámbito detallado como variables de control, y la compaginación como variable independiente. El modelo explica el 13 % de la varianza del ICO.

> Impacto del máster en la inserción laboral

Figura 40. Impacto del máster en la inserción laboral respecto al trabajo previo a la obtención del título (2020)

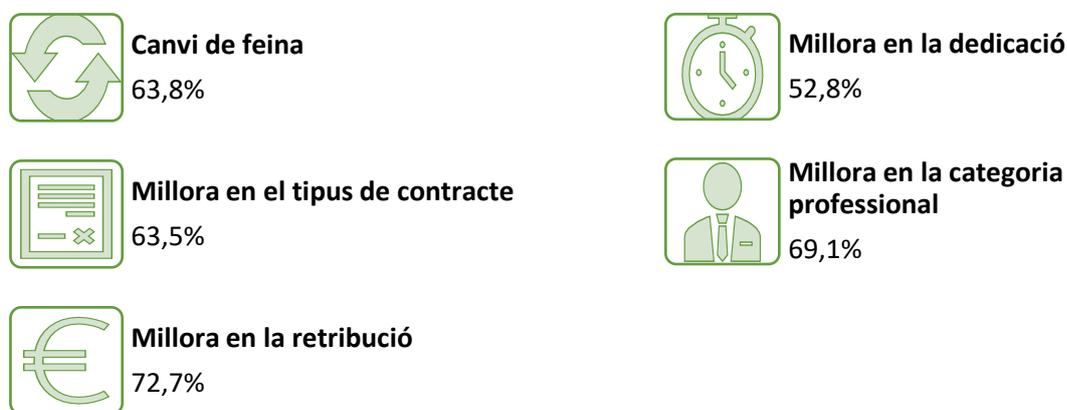


Figura 41. Impacto objetivo del máster en la inserción laboral respecto al trabajo previo a la obtención del título, por ámbito de conocimiento (2020)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Cambio de trabajo	65,4 %	67,0 %	68,1 %	49,8 %	64,5 %
Mejora en el tipo de contrato	62,6 %	65,2 %	71,6 %	52,7 %	66,6 %
Mejora en la retribución	69,3 %	76,8 %	73,8 %	52,8 %	79,9 %
Mejora en la dedicación	59,2 %	53,4 %	63,5 %	50,0 %	46,6 %
Mejora en la categoría profesional	68,5 %	72,2 %	75,9 %	52,4 %	73,3 %

Figura 42. Impacto subjetivo del máster en la empleabilidad respecto a la situación laboral previa a la obtención del título, por ámbito de conocimiento, en 2020 (escala de 0 a 10)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Aumento de oportunidades laborales	5,5	6,8	6,2	6,0	6,6
Nuevas responsabilidades	5,0	6,5	5,8	5,6	6,1
Nuevos productos o líneas	5,5	6,3	6,0	6,1	6,3
Rol clave en la toma de decisiones	4,4	5,8	5,3	5,2	5,7
Enriquecimiento de la formación	7,4	7,4	7,5	7,6	7,6
Incremento de contactos	6,2	6,2	6,5	5,9	6,2

Para más de la mitad de las personas tituladas, el máster ha significado una mejora de la inserción laboral respecto al trabajo previo

- > Esta mejora se produce especialmente en la retribución y en la categoría profesional.
- > El impacto es mayor en los ámbitos de Ciencias Sociales y de Ingenierías, que, recordémoslo, son los ámbitos con mejores indicadores laborales para los másteres.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

- > El impacto del máster también es considerable para las personas tituladas de Ciencias Experimentales, y más bajo para las de Salud.

INTERNACIONALIZACIÓN

> Lugar de trabajo¹¹

Figura 43. Lugar de trabajo (2020)

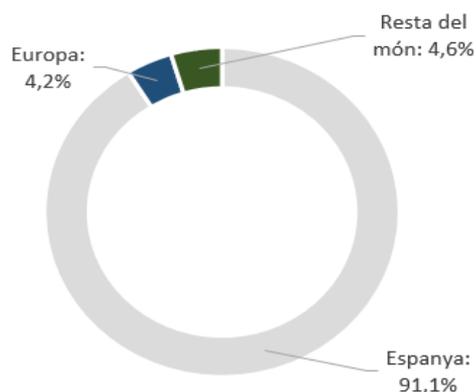


Figura 44. País del puesto de trabajo de las personas que no trabajan en España



Figura 45. Porcentaje de personas tituladas de nacionalidad española que trabajan en el extranjero, por ámbito de conocimiento

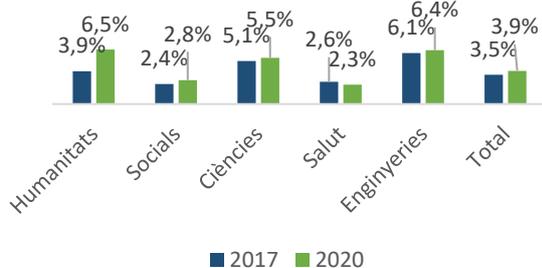
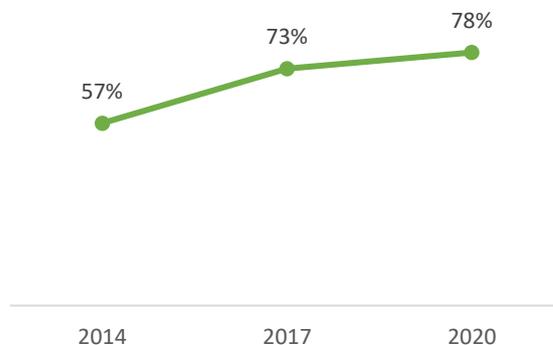


Figura 46. Evolución de las personas tituladas de nacionalidad extranjera que trabajan en España



Aproximadamente 1 de cada 10 personas que ha obtenido un título de máster en Cataluña trabaja en el extranjero

- > Casi la mitad de este talento producido en Cataluña trabaja en Ecuador, Colombia o Italia, que son también los principales países de origen del alumnado internacional.

¹¹ Los datos corresponden a las personas que han respondido la encuesta telefónica y, por tanto, sobreestimarán a quienes viven en España. Si bien entre la población titulada de máster hay un 30 % de personas de nacionalidad extranjera, entre las respuestas obtenidas este porcentaje es del 25 %.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

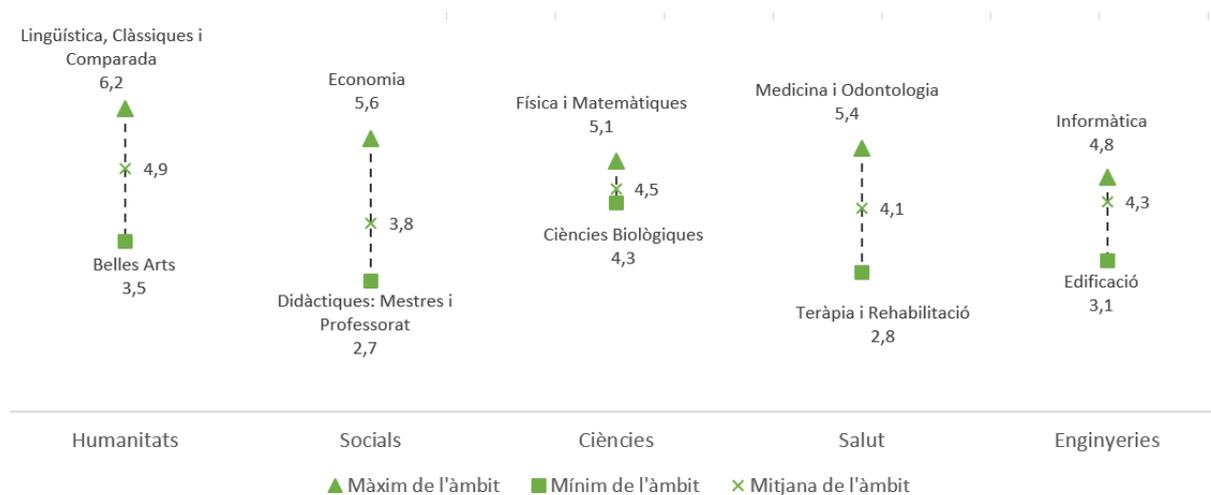
- > Así pues, si solo consideramos las de nacionalidad española, el porcentaje de personas que trabajan en el extranjero es del 4 %, con un ligero aumento respecto a 2017, y lo hacen principalmente en el Reino Unido, Alemania y Francia.
- > El 78 % del talento extranjero formado en Cataluña se queda en España, cifra que va creciendo.

> Valoración de la perspectiva internacional del máster

Figura 47. Valoración (escala de 0 a 10) del grado en el que el máster ha sido internacionalizador según la nacionalidad de la persona (2020)

	Nacionales	Internacionales
Establecimiento de contactos con profesorado internacional	3,3	3,5
Establecimiento de una red internacional (<i>networking</i>)	3,0	3,6
Visión internacional en la disciplina del máster	4,1	5,0

Figura 48. Valoración (escala de 0 a 10) de la visión internacional en la disciplina del máster por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



Las personas tituladas suspenden la perspectiva internacional del máster

- > El ámbito de Humanidades obtiene la puntuación media más alta, casi de 5 sobre 10, y Ciencias Sociales obtiene la más baja (3,8).
- > Los másteres de Didácticas, que, recordémoslo, recogen una buena parte de las titulaciones de máster, obtienen la puntuación más baja, con un 2,7 sobre 10.
- > El subámbito de Lingüística, Clásicas y Comparada y el de Economía son los mejor puntuados en este aspecto.

MOTIVACIONES Y SATISFACCIÓN CON EL MÁSTER

> Motivos para cursar el máster

Figura 49. Motivos para cursar los estudios de máster (2020)

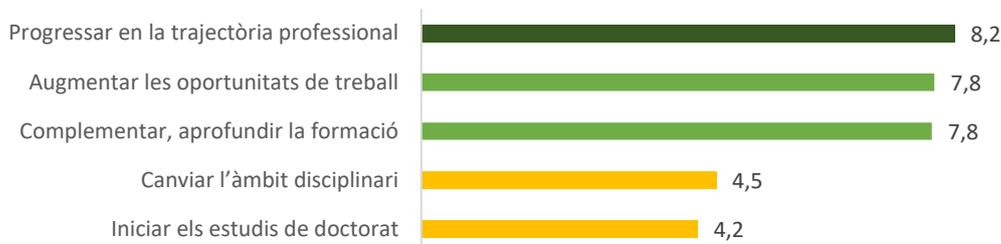
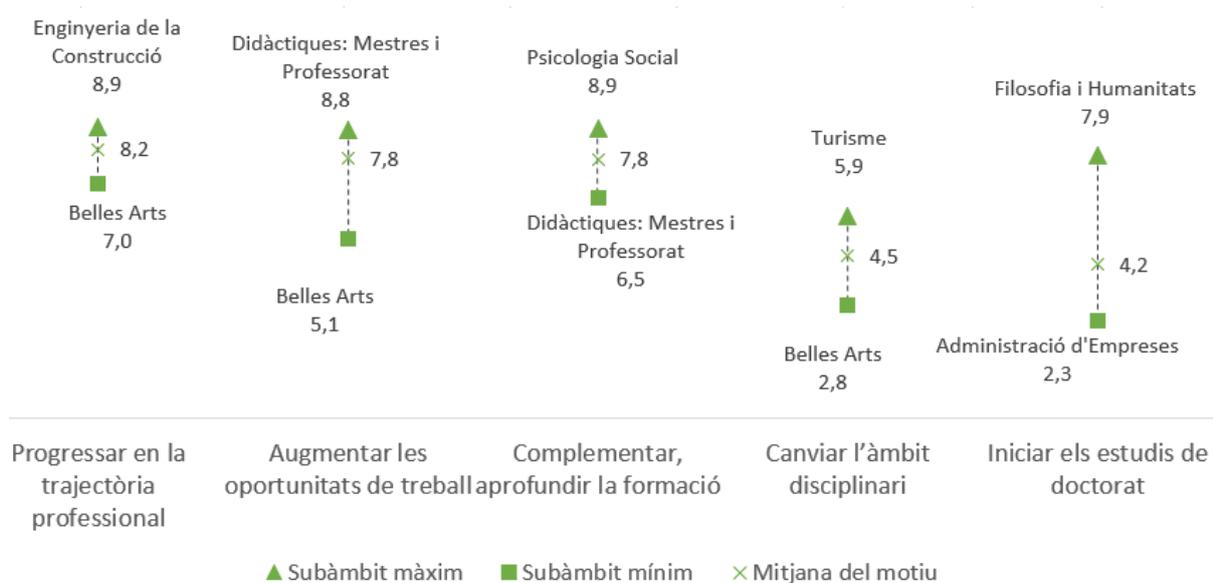


Figura 50. Motivos para cursar los estudios de máster por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada motivo)

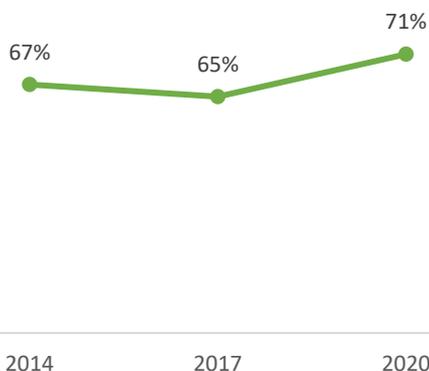


El motivo principal para cursar un máster es el progreso profesional

- > Iniciar los estudios de doctorado es un motivo relevante en subámbitos como el de Filosofía y Humanidades, mientras que para las personas que quieren cambiar el ámbito disciplinario son una opción relevante los másteres de Turismo.

> Intención de repetir el máster

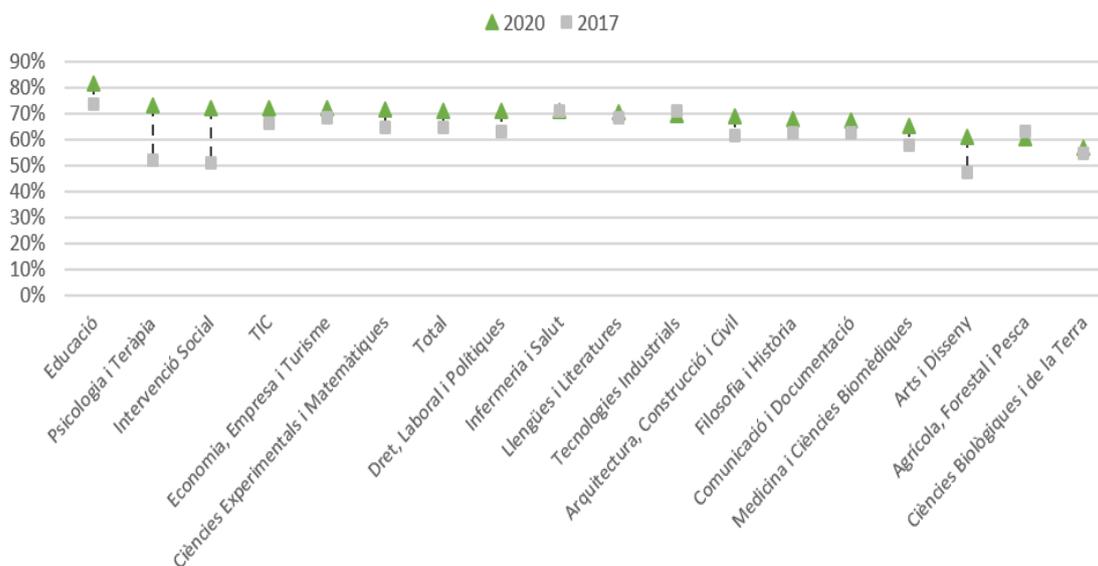
Figura 51. Evolución del porcentaje de personas tituladas que repetirían el máster



La satisfacción con el máster vuelve a repuntar en 2020

- > Aproximadamente 7 de cada 10 personas tituladas volverían a cursar el mismo máster, indicador de una alta satisfacción.

Figura 52. Evolución del porcentaje de personas tituladas que repetirían el máster por subámbito ampliado (periodo 2017-2020)

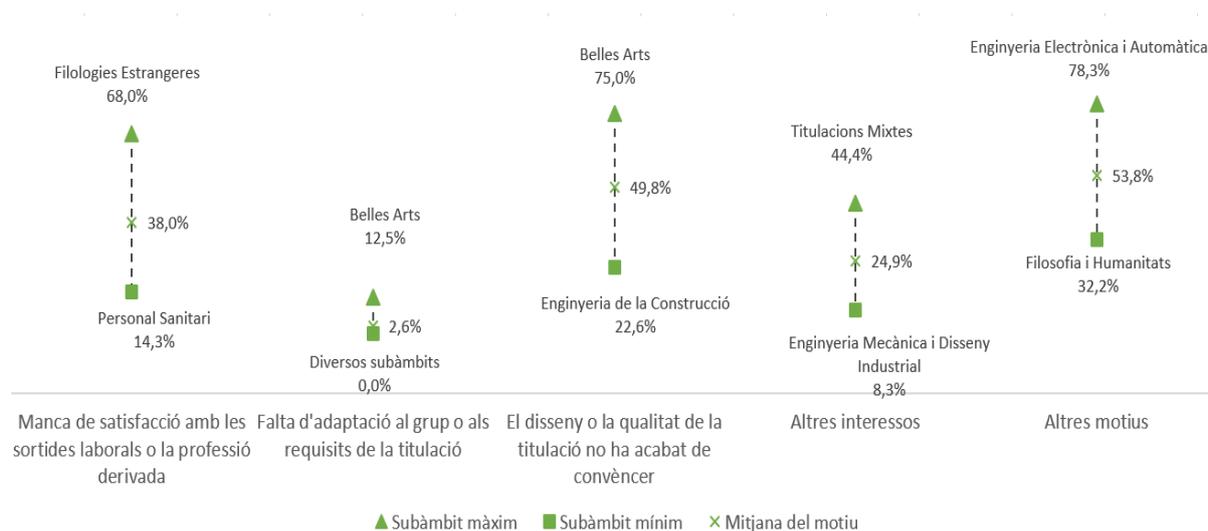


El porcentaje de personas tituladas que repetirían el máster aumenta en casi todos los subámbitos

- > Lo hace especialmente en Psicología y Terapia y en Intervención Social, que en 2017 estaban a la cola en este aspecto.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 53. Motivos para no repetir el máster por ámbito de conocimiento en 2020 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada motivo)



Nota: multirresposta

La insatisfacción con el diseño o la calidad del máster afecta al 50 % de las personas tituladas que no volverían a cursarlo

- > Llega al 75 % en el subámbito de Bellas Artes, mientras que su mínimo es Ingeniería de la Construcción, aunque afecta a 1 de cada 4 personas insatisfechas.
- > La falta de satisfacción con las salidas laborales es un motivo para el 38 % de las personas tituladas.
- > El 25 % afirman que siempre han tenido otros intereses y que el máster cursado no ha terminado de seducirlas.
- > La insatisfacción derivada de la falta de integración social o académica en el máster es el motivo menos relevante, aunque en Bellas Artes se observa que el 13 % lo marcan como relevante.
- > «Otros motivos» incluye motivos específicos para cada título, que en conjunto se convierten en el principal motivo de insatisfacción.

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

> Nivel de formación

Figura 54. Valoración en 2020 de la formación recibida e incremento respecto a 2017 (escala de 0 a 10)

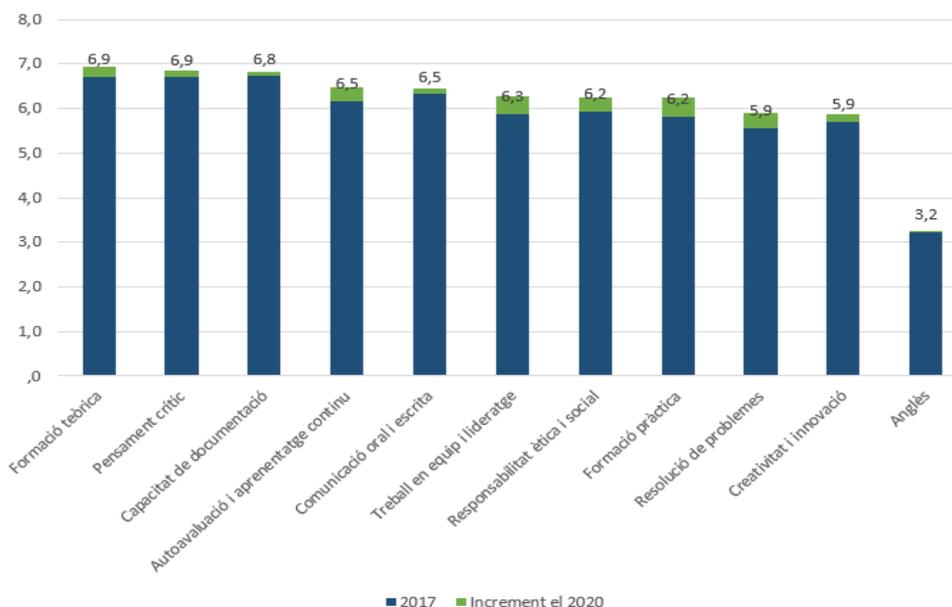


Figura 55. Valoración en 2020 de la formación recibida y diferencia respecto a 2017, por ámbito de conocimiento (escala de 0 a 10)

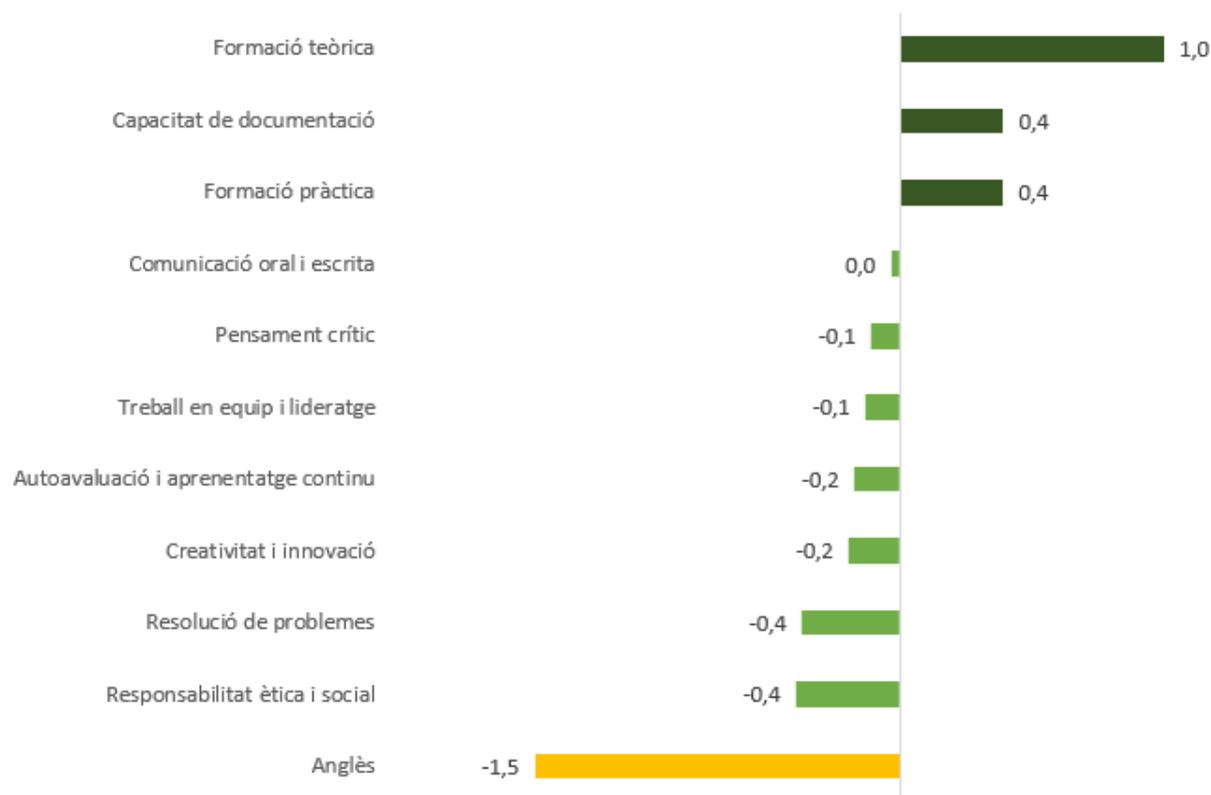
	Humanidades		Sociales		Ciencias		Salud		Ingenierías	
	X	Dif.	X	Dif.	X	Dif.	X	Dif.	X	Dif.
Formación teórica	7,2	+0,3	6,9	+0,2	6,8	+0,3	7,0	+0,3	7,0	+0,1
Formación práctica	5,6	+0,2	6,3	+0,5	6,5	+0,2	6,5	+0,6	6,0	+0,2
Comunicación oral y escrita	7,1	+0,3	6,5	+0,2	6,3	0	6,5	+0,2	6,2	-0,1
Trabajo en equipo y liderazgo	5,3	+0,4	6,5	+0,4	6,0	+0,3	6,1	+0,1	6,4	+0,2
Resolución de problemas	5,2	+0,4	5,9	+0,3	5,8	+0,3	5,8	+0,4	6,2	+0,2
Pensamiento crítico	7,7	+0,4	6,7	+0,1	6,8	+0,3	7,0	+0,4	6,7	+0,1
Creatividad e innovación	6,4	+0,4	5,9	+0,1	5,5	+0,2	5,7	+0,4	5,9	0
Capacidad de documentación	7,6	+0,2	6,6	+0,2	6,9	0	7,2	+0,3	6,7	-0,2
Inglés	3,2	+0,4	3,0	+0,2	4,6	+0,3	3,0	-0,4	3,8	-0,3
Autoevaluación y aprendizaje continuo	6,5	+0,4	6,5	+0,3	6,3	+0,3	6,6	+0,4	6,5	+0,2
Responsabilidad ética y social	6,0	+0,3	6,5	+0,3	5,4	+0,1	6,6	+0,3	5,6	+0,1

En general, la valoración de la formación crece respecto a 2017

- > La formación práctica es la que más crece, casi medio punto sobre 10.
- > Una excepción destacada es la competencia de inglés en los ámbitos de Salud y de Ingenierías.
- > Precisamente, la competencia de inglés es la única valorada con un suspenso.

> Margen de mejora desde la perspectiva del déficit de formación

Figura 56. Superávit o déficit de formación en 2020: diferencia entre la media del nivel de formación recibido y su utilidad para el trabajo (solo entre personas tituladas de máster que desarrollan funciones de nivel universitario; escala de 0 a 10)



Inglés es la competencia en la que hay más diferencia entre el nivel de formación recibido y lo que se necesita para el trabajo

- > Las otras competencias tienen un déficit de formación muy reducido, lo que significa que la formación de las competencias impartida en el máster se adecua correctamente, en general, a las necesidades del mercado de trabajo.
- > En algunas competencias incluso se identifica un mejor nivel de formación que el que se necesita para el trabajo.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Figura 57. Superávit o déficit de formación en 2020: diferencia entre la media del nivel de formación recibido y su utilidad para el trabajo, por ámbito de conocimiento (solo entre personas tituladas de máster que desarrollan funciones de nivel universitario; escala de 0 a 10)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Formación teórica	1,8	0,9	1,3	0,8	1,3
Formación práctica	0,5	0,3	1,0	0,3	0,5
Comunicación oral y escrita	0,6	-0,1	-0,1	0,1	-0,2
Trabajo en equipo y liderazgo	-0,1	-0,1	-0,4	-0,1	-0,3
Resolución de problemas	-0,3	-0,3	-0,7	-0,3	-0,5
Pensamiento crítico	0,5	-0,1	-0,5	0	-0,5
Creatividad e innovación	0,1	-0,1	-0,6	-0,2	-0,3
Capacidad de documentación	1,0	0,4	0	0,6	0,1
Inglés	-1,4	-1,4	-1,9	-0,9	-2,0
Autoeval. y aprendizaje continuo	0	-0,1	-0,4	-0,1	-0,4
Responsabilidad ética y social	-0,2	-0,3	-0,7	-0,3	-0,8

Los déficits de formación globales identificados son equivalentes para cada ámbito de conocimiento

- > Humanidades es el ámbito con menos déficit de formación.
- > El déficit de formación en la competencia de inglés es especialmente relevante en los ámbitos de Ingenierías y de Ciencias Experimentales, alrededor de los 2 puntos sobre 10.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

> Cambio de universidad y de ámbito de conocimiento¹²

Figura 58. Universidad de procedencia según la titularidad de la universidad en la que se ha cursado el máster (2020)

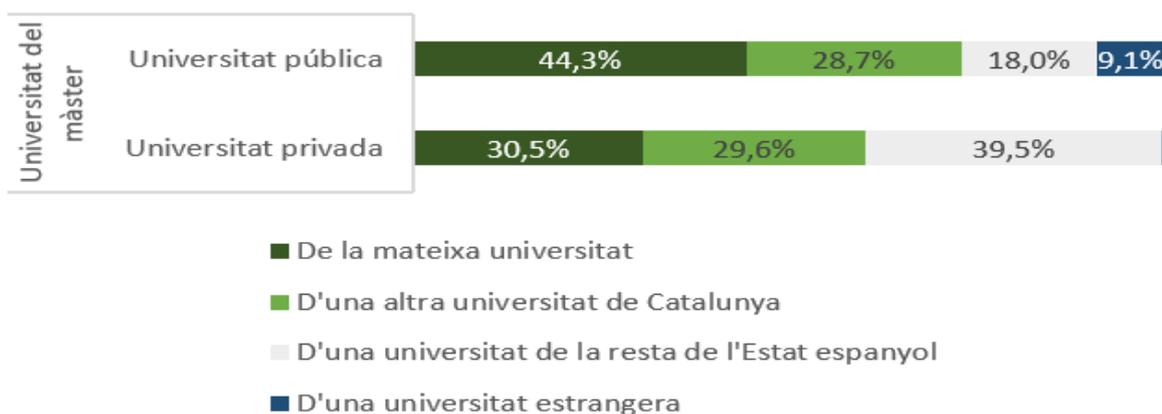


Figura 59. Subámbitos detallados con un porcentaje más alto de alumnado de fuera del sistema universitario de Cataluña (2020)

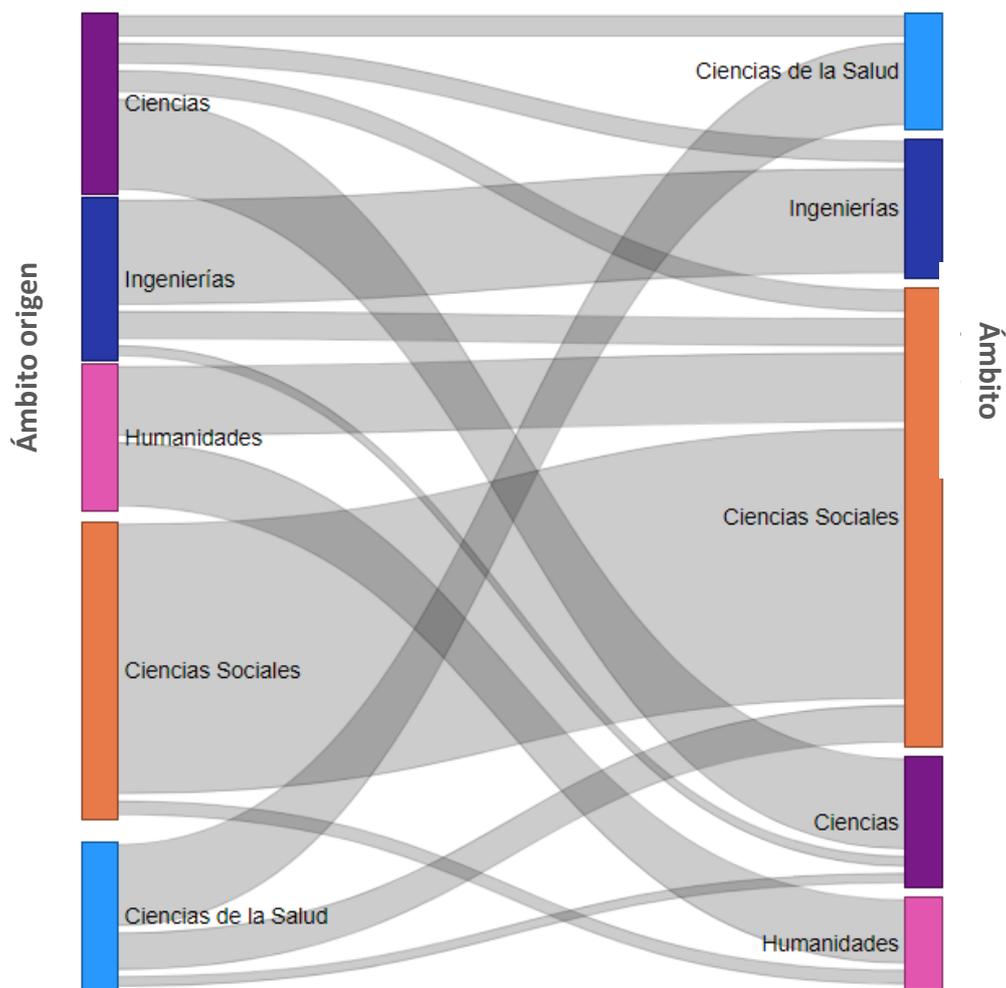
	Del resto de España	Del extranjero
Top 5	Ing. Industrial y Organización (58 %)	Economía (41 %)
	Ingeniería de la Construcción (53 %)	Artes y Diseño (38 %)
	Telecomunicaciones (40 %)	Filologías Extranjeras (35 %)
	Terapia y Rehabilitación (36 %)	Medicina y Odontología (26 %)
	Ciencias de la Tierra (34 %)	Comunicación (24 %)

La universidad privada tiene un porcentaje más elevado de alumnado de otras universidades

- > Sus másteres atraen a alumnos de otras universidades, especialmente del resto de España.
- > En cambio, la proporción de alumnado proveniente del extranjero es notablemente mayor en las universidades públicas.

¹² Debido al tipo de datos administrativos recibidos de las universidades, no tenemos información sobre el 50 % de los casos encuestados en 2020. Estos resultados son, por tanto, meramente orientativos.

Figura 60. Diagrama de flujos entre el ámbito de conocimiento de la titulación previa y el ámbito de conocimiento del máster en 2020 (únicamente relaciones que implican el 5 % o más del ámbito de origen)



Los másteres del ámbito de Ciencias Sociales reciben alumnado de todos los ámbitos de conocimiento

- > Además, es el alumnado que cambia menos de ámbito.
- > En cambio, el alumnado de Humanidades y el de Salud es el que cambia más de ámbito de conocimiento a la hora de hacer el máster.

> Continuación de los estudios

Figura 61. Continuación de los estudios después del máster (2020)

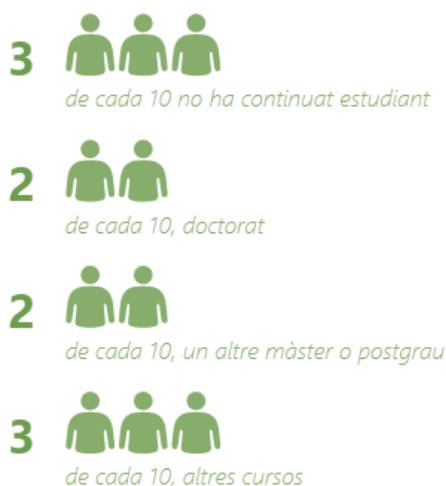


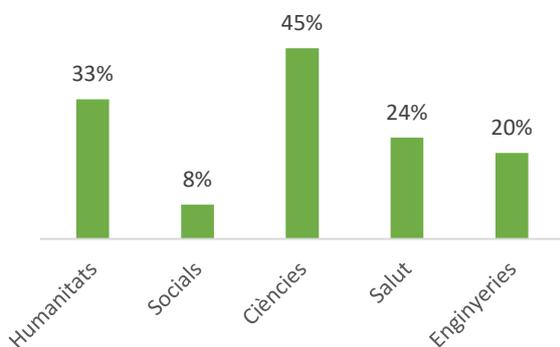
Figura 62. Nube de palabras de los cursos mencionados más frecuentemente entre las personas de la categoría «otros cursos» (2020)¹³



Aproximadamente 7 de cada 10 personas tituladas de máster siguen estudiando

- > Dos de cada 10 hacen un doctorado y otras 2 de cada 10 estudian otro máster o posgrado. Así pues, la demanda de más de un máster es un aspecto relevante para un porcentaje considerable de personas.
- > Entre las que hacen otros cursos de formación, destacan cursos relacionados con el máster, de idiomas, para preparar oposiciones o de informática.

Figura 63. Continuación de los estudios hacia el doctorado, por ámbito de conocimiento (2020)



Las personas tituladas de máster del ámbito de Ciencias Experimentales son las que inician estudios de doctorado en una proporción más alta

- > Casi lo hacen la mitad, mientras que en el ámbito de Ciencias Sociales este porcentaje no llega al 10 %.

¹³ Respuestas sin depurar, respuestas directas de la encuesta.

CARACTERIZACIÓN DE LOS SUBÁMBITOS

> Diferencias significativas entre subámbitos

Figura 64. Comparativa de la inserción laboral y la calidad de la formación por subámbito detallado (2020)¹⁴

	% empleados	% funciones específicas máster	% que trabajan a tiempo completo	% con contrato fijo	Ganancias medias	Índice de calidad ocupacional	% titulados que repetirían el título	Mejora oportunidades de trabajo	Positivos calidad formación (sobre 11)
Historia	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Filosofía y Humanidades	●	●	●	●	●	●	●	●	5
Lingüística, Clásicas y Comparada	●	●	●	●	●	●	●	●	5
Filología Catalana y Castellana	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Filologías Extranjeras	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Bellas Artes	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Artes y Diseño	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Economía	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Administración de Empresas	●	●	●	●	●	●	●	●	6
Turismo	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Derecho	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Laboral y Seguridad	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Políticas	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Sociología, Geografía	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Comunicación	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Documentación	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Didácticas: Maestros y Profesorado	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Pedagogía y Psicopedagogía	●	●	●	●	●	●	●	●	8
Trabajo y Educación Social	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Psicología Social	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Ciencias Biológicas	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Ciencias de la Tierra	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Química	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Física y Matemáticas	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Deporte y Nutrición	●	●	●	●	●	●	●	●	0
Enfermería	●	●	●	●	●	●	●	●	9
Personal Sanitario	●	●	●	●	●	●	●	●	4
Psicología	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Terapia y Rehabilitación	●	●	●	●	●	●	●	●	0
Medicina y Odontología	●	●	●	●	●	●	●	●	7
Farmacia y Biomedicina	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Arquitectura	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Edificación	●	●	●	●	●	●	●	●	0
Ingeniería de la Construcción	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Ingeniería Civil	●	●	●	●	●	●	●	●	3
Ingeniería Naval	●	●	●	●	●	●	●	●	0
Ingeniería Aeronáutica	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Ingeniería Electrónica y Automática	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	●	●	●	●	●	●	●	●	1
Ingeniería Química y Materiales	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Ingeniería Industrial y Organización	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Telecomunicaciones	●	●	●	●	●	●	●	●	2
Informática	●	●	●	●	●	●	●	●	5
Agraria y Forestal	●	●	●	●	●	●	●	●	0
Veterinaria y Producción Alimentaria	●	●	●	●	●	●	●	●	1

¹⁴ El indicador representa el resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales entre dos grupos (el subámbito concreto frente al resto). Consideramos como contraste principal, o hipótesis nula, la igualdad de medias poblacionales. La ejecución del método *bootstrap* se realiza con una confianza del 95 %. El color amarillo indica ausencia de diferencias, el verde indica una puntuación más alta para el subámbito y el rojo indica una puntuación más baja para el subámbito.

> Ordenación según el índice de calidad ocupacional

Figura 65. Ordenación de los subámbitos detallados ($n > 10$) según el ICO en 2020 (no ponderado)

	\bar{x}
Edificación	75,2
Administración de Empresas	74,4
Ingeniería Industrial y Organización	74,3
Telecomunicaciones	73,0
Ingeniería Electrónica y Automática	72,0
Ingeniería Química y Materiales	71,4
Economía	71,4
Derecho	70,9
Informática	70,9
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	70,7
Ingeniería de la Construcción	70,4
Ingeniería Civil	68,8
Medicina y Odontología	67,9
Enfermería	67,7
Ingeniería Aeronáutica	67,3
Personal Sanitario	66,4
Veterinaria y Producción Alimentaria	66,2
Física y Matemáticas	65,9
Terapia y Rehabilitación	65,4
Laboral y Seguridad	65,1
Agraria y Forestal	64,8
Arquitectura	64,5
Farmacia y Biomedicina	64,2
Trabajo y Educación Social	64,1
Documentación	63,8
Psicología	63,5
Psicología Social	63,4
Turismo	63,2
Comunicación	63,1
Didácticas: Maestros y Profesorado	62,7
Pedagogía y Psicopedagogía	62,7
Química	62,5
Ciencias Biológicas	62,3
Políticas	62,3
Lingüística, Clásicas y Comparada	61,2
Deporte y Nutrición	61,0
Artes y Diseño	60,8
Filosofía y Humanidades	58,6
Titulaciones mixtas	57,6
Filología Catalana y Castellana	57,3
Bellas Artes	56,6
Filologías Extranjeras	56,4
Sociología, Geografía	54,5
Ciencias de la Tierra	54,2
Historia	53,5

> Ordenación según la satisfacción con el máster

Figura 66. Ordenación de los subámbitos detallados ($n > 10$) según la intención de repetir el máster en 2020 (no ponderado)

Didácticas: Maestros y Profesorado	85,8 %
Filosofía y Humanidades	81,7 %
Enfermería	79,4 %
Psicología Social	77,5 %
Documentación	77,1 %
Filología Catalana y Castellana	75,0 %
Terapia y Rehabilitación	75,0 %
Personal Sanitario	74,6 %
Pedagogía y Psicopedagogía	74,6 %
Lingüística, Clásicas y Comparada	74,1 %
Administración de Empresas	73,9 %
Física y Matemáticas	73,5 %
Derecho	73,5 %
Informática	72,5 %
Ingeniería Civil	72,4 %
Laboral y Seguridad	72,0 %
Psicología	71,8 %
Ingeniería Industrial y Organización	71,8 %
Medicina y Odontología	71,7 %
Telecomunicaciones	71,5 %
Artes y Diseño	70,0 %
Química	69,9 %
Economía	69,7 %
Arquitectura	69,3 %
Políticas	68,7 %
Ingeniería Química y Materiales	68,3 %
Ingeniería de la Construcción	67,9 %
Comunicación	65,8 %
Trabajo y Educación Social	65,5 %
Ingeniería Aeronáutica	65,4 %
Deporte y Nutrición	65,3 %
Ingeniería Electrónica y Automática	65,0 %
Veterinaria y Producción Alimentaria	64,5 %
Filologías Extranjeras	63,5 %
Sociología, Geografía	63,5 %
Historia	63,0 %
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	60,9 %
Farmacia y Biomedicina	60,3 %
Agraria y Forestal	59,6 %
Ciencias de la Tierra	58,5 %
Edificación	57,1 %
Ciencias Biológicas	56,1 %
Bellas Artes	52,9 %
Turismo	52,9 %
Titulaciones mixtas	35,7 %

PERSPECTIVA DE GÉNERO

> Diferencias en la inserción laboral por sexo

Figura 67. Comparación de los indicadores por sexo para cada subámbito detallado ($n > 10$) en 2020¹⁵

	% empleo	% funciones específicas	% jornada a tiempo completo	% contrato fijo	% > 2.000 € brutos mensuales (ETC)	ICO	% intención de repetir el máster
Historia		H				H	H
Filosofía y Humanidades			H				
Lingüística, Clásicas y Comparada						H	
Filología Catalana y Castellana					H		
Filologías Extranjeras			M	M			
Bellas Artes	H		H				
Artes y Diseño							
Economía							
Administración de Empresas	H				H		
Turismo							
Derecho							
Laboral y Seguridad							
Políticas					H		
Sociología, Geografía							
Comunicación	H						
Documentación							
Didácticas: Maestros y Profesorado		M			H		
Pedagogía y Psicopedagogía	H		H		H	H	
Trabajo y Educación Social							
Psicología Social							
Ciencias Biológicas							
Ciencias de la Tierra							
Química							
Física y Matemáticas							
Deporte y Nutrición					H		
Enfermería							
Personal Sanitario							
Psicología							
Terapia y Rehabilitación							H

¹⁵ El indicador representa el resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales entre dos grupos (mujeres frente a hombres para cada subámbito). Consideramos como contraste principal, o hipótesis nula, la igualdad de medias poblacionales. La prueba t de Student se realiza con una confianza del 95 %. M = más alto para las mujeres; H = más alto para los hombres.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas

Medicina y Odontología	H	H	H
Farmacia y Biomedicina			
Arquitectura		H	H
Edificación			
Ingeniería de la Construcción			
Ingeniería Civil			
Ingeniería Aeronáutica	M		
Ingeniería Electrónica y Automática			
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial			H
Ingeniería Química y Materiales			
Ingeniería Industrial y Organización			
Telecomunicaciones			H
Informática		H	
Agraria y Forestal			
Veterinaria y Producción Alimentaria	H		
Titulaciones mixtas			

Hay pocas diferencias en los indicadores laborales por sexo, pero entre estas diferencias las mujeres muestran peores resultados laborales que los hombres

- > De los 315 contrastes realizados, únicamente el 10 % presentan unas diferencias significativas estadísticamente, lo que significa que las diferencias no son generalizables en la mayor parte de los subámbitos. Hay que decir, sin embargo, que el hecho de ser estratos muestrales pequeños y con una clara segregación por sexo, los umbrales para alcanzar unas diferencias significativas estadísticamente son exigentes.
- > En casi el 90 % de los contrastes significativos, los hombres obtienen mejores resultados laborales que las mujeres. El principal indicador en el que se identifican estas diferencias es en las ganancias brutas mensuales entre las personas empleadas a tiempo completo (ETC). Así pues, emerge en estos datos el complejo fenómeno de la brecha salarial. Otros indicadores relevantes son la jornada a tiempo completo y el empleo, mientras que en la adecuación de las funciones y en el tipo de contrato no hay diferencias significativas.
- > Por subámbitos, es Pedagogía y Psicopedagogía, Historia, y Medicina y Odontología en los que se identifica un mayor número de diferencias significativas a favor de los hombres.

Comparativa entre niveles de educación superior

> Resultados según el nivel de educación superior

Figura 68. Empleo, jornada a tiempo completo y ganancias brutas mensuales según el nivel de educación superior (2020)

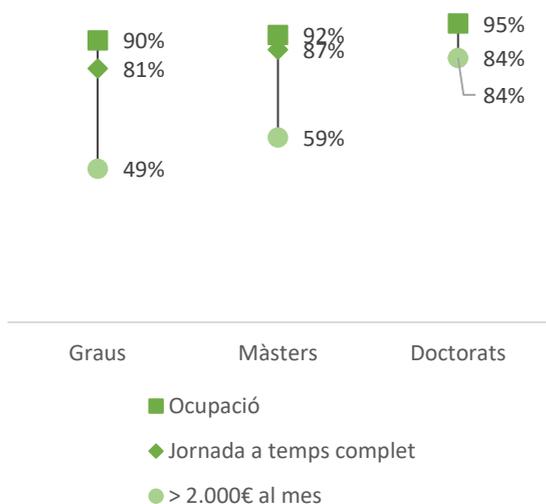


Figura 69. Funciones desarrolladas en el trabajo según el nivel de educación obtenido (2020)

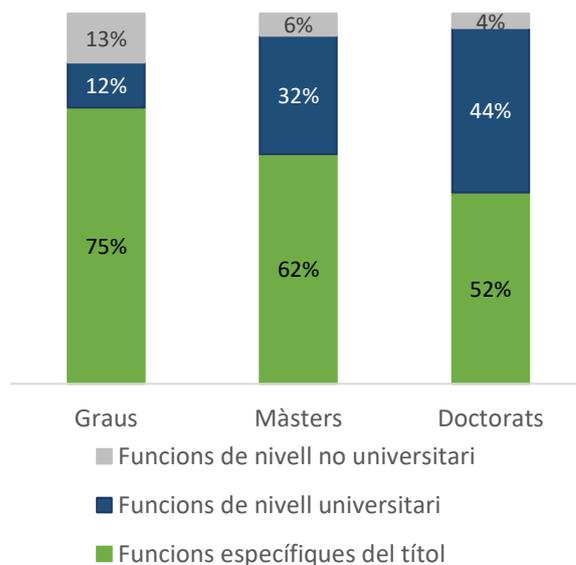
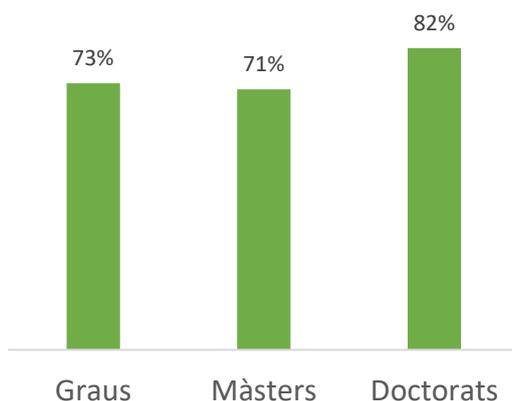


Figura 70. Porcentaje de personas tituladas que repetirían los estudios según el nivel de educación obtenido (2020)



A mayor nivel educativo, mejores indicadores laborales

- > Esto ocurre en el empleo, las ganancias brutas mensuales y la adecuación de las funciones al trabajo, en los que, si bien en los niveles superiores encontramos funciones menos específicas, las funciones no universitarias casi desaparecen.
- > La satisfacción es similar entre grados y másteres, y bastante más alta en los doctorados.

> Los másteres habilitantes profesionalmente

Figura 71. Másteres habilitantes profesionalmente encuestados y resultados laborales y de satisfacción (2020)

Másteres universitarios	Mostrar	% funciones específicas del máster	% intención de repetir el máster
Abogacía	572	66%	72 %
Formación del Profesorado	992	74 %	86 %
Psicología General Sanitaria	199	62 %	72 %
Arquitectura	23	78 %	74 %
Ingeniería de Minas	5	20 %	80 %
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	38	63 %	79 %
Náutica y Gestión del Transporte Marítimo	2	100 %	100 %
Ingeniería Aeronáutica	4	75 %	100 %
Ingeniería Industrial	94	64 %	67 %
Ingeniería de Telecomunicación	50	50 %	76 %
Ingeniería Agronómica	16	69 %	81 %
TOTAL másteres habilitantes	1.995	69 %	79 %
Comparativa másteres no habilitantes	7.452	60 %	69 %

Los másteres habilitantes son másteres necesarios para ejercer una profesión regulada

- > En la edición de 2020, por primera vez encontramos personas tituladas de másteres regulados del ámbito de Ingenierías que provienen de grados del EEES y no de las ingenierías superiores equivalentes. Es, por tanto, la primera edición en la que estas personas necesitan el máster para poder ejercer profesionalmente.
- > En global, las personas tituladas en másteres habilitantes realizan funciones específicas del máster en una proporción más alta y están más satisfechas.

BIBLIOGRAFÍA

- > COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012) «Construcción de un índice de calidad ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios». En: *Revista de Educación*, núm. 357, págs. 351-374.
- > «OECD (2019) *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*». París: OECD Publishing. Disponible en: <https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en>.

FICHA TÉCNICA

Encuesta a los titulados y tituladas de máster¹⁶

Población	Personas que se titularon de un máster oficial en los cursos 2014-2015 y 2015-2016
Periodo de la encuesta	Del 16/01/2020 al 12/06/2020. Para evitar el efecto de la crisis sanitaria de la COVID-19, durante las semanas afectadas se pregunta por la situación laboral en febrero de 2020
Duración media de la encuesta	Si trabajan: 13 minutos y 28 segundos
Universidades participantes	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UOC, UVic-UCC, UIC, UAO CEU y 21 centros adscritos ¹⁷

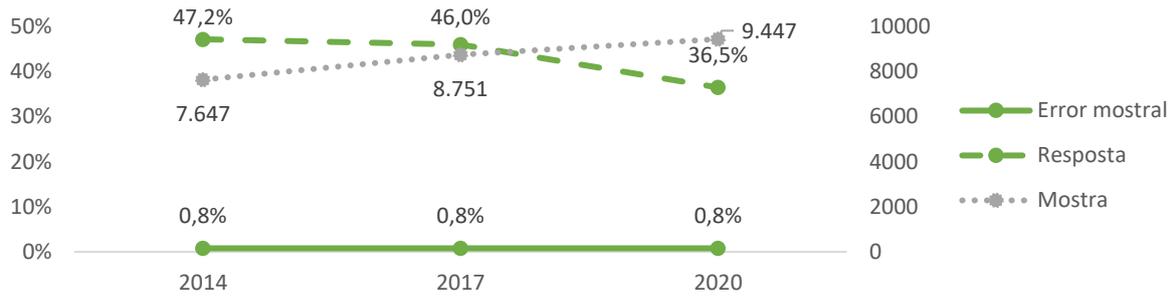
Datos de población y muestra de los titulados y tituladas de máster

UNIVERSIDAD	Población	Población contactable	Mostrar	Tasa de respuesta	Error muestral
Universidad de Barcelona	6.733	6.348	2.410	38,0 %	1,6 %
Universitat Autònoma de Barcelona	4.353	4.085	1.576	38,6 %	1,9 %
Universitat Politècnica de Catalunya	2.596	2.410	743	30,8 %	3,0 %
Universidad Pompeu Fabra	3.390	3.164	1.063	33,6 %	2,4 %
Universidad Ramon Llull	2.855	2.787	901	32,3 %	2,7 %
Universidad de Lleida	919	850	358	42,1 %	3,9 %
Universidad de Girona	973	890	363	40,8 %	4,0 %
Universitat Rovira i Virgili	1.271	1.147	464	40,5 %	3,5 %
Universitat Oberta de Catalunya	2.928	2.873	1.150	40,0 %	2,2 %
Universidad de Vic-UCC	772	745	228	30,6 %	5,4 %
Universidad Internacional de Cataluña	400	299	75	25,1 %	9,8 %
Universidad Abat Oliba CEU	276	275	116	42,2 %	6,9 %
TOTAL	27.466	25.873	9.447	36,5 %	0,8 %

¹⁶ Los datos que se presentan en este informe están ponderados según el muestreo estratificado por subámbito detallado y unidad muestral.

¹⁷ Participan también dos centros de enseñanzas artísticas superiores, pero no se incluyen en los resultados de este informe.

La inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas



EQUIPO DE REDACCIÓN

> Redacción

Dani Torrents Vilà Gestor de proyectos del Área de Internacionalización y Generación del Conocimiento

> Colaboración

Anna Prades Nebot Gestora de proyectos del Área de Internacionalización y Generación del Conocimiento

Sandra Nieto Viramontes Gestora de proyectos del Área de Internacionalización y Generación del Conocimiento

Lidia Daza Pérez Gestora de proyectos del Área de Internacionalización y Generación del Conocimiento

Núria Mancho Fora Técnica de gestión del Área de Internacionalización y Generación del Conocimiento

Martí Casadesús Fa Director

Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña

Marzo de 2021 · AQU-14-2021



 www.aqu.cat

 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)