

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA JORNADA 'EMPLEABILIDAD Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA'

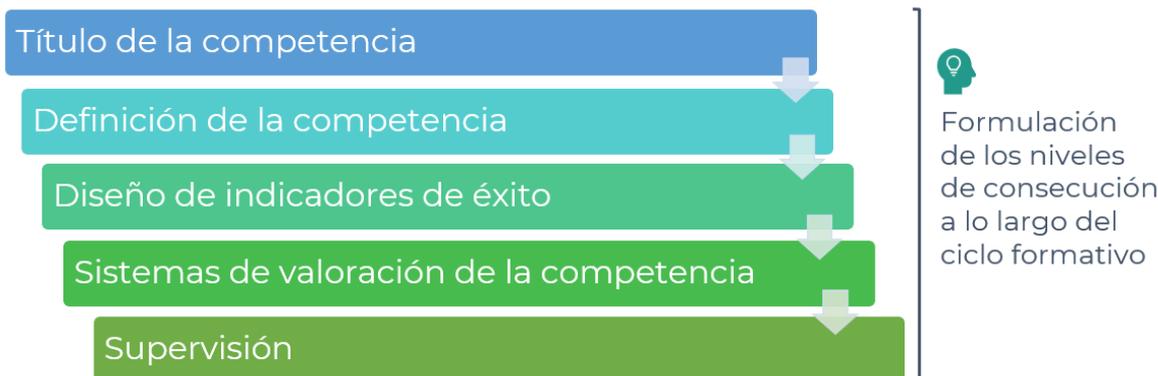
La jornada 'Ocupabilidad y Formación Universitaria en el ámbito de la Psicología' (17 de octubre de 2022) ofreció un espacio de reflexión sobre la empleabilidad de las personas graduadas de titulaciones de grado en Psicología, y partía de tres grandes ejes : 1) la perspectiva experta sobre cómo reforzar la formación competencial en los grados de Psicología; 2) los datos básicos de las titulaciones, la opinión de los *alumni* con su formación y los datos sobre su inserción laboral; y 3) la perspectiva del colectivo empleador sobre la adecuación de la formación universitaria ¹. La jornada permitió que representantes del mundo académico generaran una serie de conclusiones y propuestas de mejora de las titulaciones de acuerdo con la información presentada, relacionada con estos tres grandes ejes y con la experiencia y la pericia de las personas participantes. A continuación, encontrará un resumen de estas conclusiones y propuestas de mejora.

La perspectiva experta. *La formación en competencias profesionales en Psicología*

En primer lugar, la jornada contó con la ponencia del profesor Francisco J. Medina, decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla y presidente de la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas, quien ofreció un diagnóstico de la formación en competencias en los grados de Psicología del Estado y un conjunto de propuestas para reforzarla desde una perspectiva internacional.

Según el profesor Medina, el ciclo de formación por competencias protocolizado y estandarizado debería incluir los siguientes elementos:

¹El análisis de los datos básicos de las titulaciones, y de las encuestas de satisfacción, inserción laboral y del colectivo empleador lo encontrará en el informe de 2022 [*Empleabilidad y formación universitaria en Psicología*](#)



En el caso de la Psicología, propuso dos modelos internacionales como inspiración para el diseño de planes de formación competenciales: el certificado **EUROPSY** de la Federación Europea de Asociaciones de Psicología y las **Calificaciones** de la Sociedad Británica de Psicología.

Por lo que respecta al certificado EUROPSY, el profesor Medina destacó el énfasis en la práctica supervisada, la evaluación por competencias y su modelo de competencias desarrollado por el profesor Robert Roe en 2014.

En relación con la Sociedad Británica de Psicología, se mencionó el alto nivel de estandarización del proceso formativo de las calificaciones de posgrado de especialización que ofrece la Sociedad, basadas en la supervisión de la práctica profesional.

Finalmente, el profesor Medina hizo una propuesta de líneas de mejora para potenciar la formación competencial en Psicología -que también es aplicable al resto de titulaciones:

| Prácticas externas | Planificación de las asignaturas | Suplemento europeo al título | Replantear la organización de las titulaciones |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Guiadas por procesos competenciales Formación en competencias de las personas supervisoras Incrementar el número de créditos Evaluación con criterios competenciales | <ul style="list-style-type: none"> Metodología docente orientada a la adquisición de las competencias¹ Reforzar el papel de las competencias en los programas de las asignaturas Evaluación competencial Introducir los ECOEs² de forma generalizada | <ul style="list-style-type: none"> Añadir un conjunto de actividades desde una perspectiva competencial: <ul style="list-style-type: none"> Programas de aprendizaje-servicio Prácticas extracurriculares Voluntariado (nacional e internacional) | <ul style="list-style-type: none"> Enfoque multidisciplinar Profesorado procedente de diferentes áreas de conocimiento Grados integrados con sistemas de adquisición de competencias |

¹ Se incluyen metodologías experienciales como las simulaciones o el role-playing, los estudios de caso o el aprendizaje basado en problemas (ABP)

² Exámenes competenciales objetivos y estructurados

Propuestas de mejora de las titulaciones en el ámbito de la Psicología

Tras la presentación del profesor Medina, AQU Catalunya presentó el análisis de las fuentes de información disponibles (datos básicos de las titulaciones y encuestas de satisfacción, inserción laboral y al colectivo empleador) con el objetivo de ofrecer un diagnóstico del estado de la empleabilidad de las personas graduadas en Psicología en Cataluña ².

Posteriormente, y partiendo del contenido de las presentaciones del profesor Medina y de AQU Catalunya, una mesa redonda formada por representantes del mundo académico, *alumni* y profesional identificó una serie de diagnósticos y realizó propuestas de mejora.

| DIAGNOSIS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A pesar de estar generalmente satisfechas globalmente con la titulación, las personas graduadas en Psicología tienden a estar menos satisfechas con las prácticas externas como actividad que permite aplicar los conocimientos adquiridos durante la titulación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el número de horas de las prácticas externas para permitir un mejor desarrollo de las competencias. 2. El proceso de tutorización de las prácticas debe trabajar el desajuste entre las prácticas y las expectativas del alumnado; debido al componente actitudinal del comportamiento, una misma experiencia puede ser vivida como una oportunidad de aprendizaje o como una experiencia sin valor. 3. Reforzar la sincronía entre el mundo profesional y universitario, haciendo visible, en todas las asignaturas y cuando sea posible, la aplicabilidad y relevancia en el mundo profesional de los contenidos de aprendizaje. 4. Incrementar la formación en supervisión y evaluación competenciales a las personas responsables de los centros de prácticas. |
| El colectivo empleador destaca la necesidad de mejorar las habilidades comunicativas e interpersonales, la intervención con las personas, la | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar la titulación de forma que se asegure la adquisición gradual de las competencias más demandadas por el mercado laboral a lo largo de toda la titulación. |

²Puede encontrar el análisis en el informe de 2022 [Empleabilidad y formación universitaria en Psicología](#).

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>detección de las necesidades de las personas y la evaluación de estas necesidades.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizar seminarios donde se trabajen determinadas competencias transversales, como las habilidades comunicativas o la autorreflexión y la autocrítica, con un grupo reducido de estudiantes. 3. Utilizar metodologías que permitan simular el entorno laboral en el aula. 4. Diseñar una oferta de asignaturas optativas más profesionalizadora, e incrementar la participación del colectivo empleador en las optativas. 5. Iniciar los programas de prácticas lo antes posible. |
| <p>A pesar de la fuerte demanda, las personas graduadas en Psicología tienen más probabilidades de estar en paro y tienen peores trabajos en términos salariales y de estabilidad contractual que el resto de graduados y graduadas del sistema universitario de Cataluña.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar mejor durante los estudios los posibles ámbitos profesionales en Psicología aparte del ámbito clínico. 2. Incentivar el emprendimiento y la formación en competencias transversales, nuevas tecnologías y ciencia de datos para mejorar el posicionamiento de las personas tituladas en Psicología en el mundo laboral más allá del ámbito clínico. 3. Generar espacios donde los <i>alumnos</i> con trayectorias profesionales diferentes puedan compartir sus experiencias, donde se generen redes de contactos y se fomente la curiosidad. |