

UNIVERSITAT I TREBALL A CATALUNYA 2014

Estudi de la inserció laboral de la població titulada
de les universitats catalanes



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya





Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

UNIVERSITAT I TREBALL A CATALUNYA 2014

Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les
universitats catalanes



© **Agència per a la Qualitat del Sistema
Universitari de Catalunya**

C. dels Vergós, 36-42
08017 Barcelona

Primera edició: juliol de 2014

Dipòsit legal: B-12.175-2014

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>



Disponible també en versió electrònica:

<www.aqu.cat>

SUMARI

Índex de taules i figures	4
0. Introducció	7
0.1. Antecedents	7
0.2. El model d'estudis d'inserció laboral del sistema universitari català (SUC)	8
0.3. Altres fonts d'informació sobre la inserció laboral de les persones graduades	9
0.4. Resum dels resultats de l'enquesta 2014	10
0.5. Conclusions i perspectives de futur	12
1. Població i mostra	15
2. Ocupació	19
2.1. Dades contextuais: estadístiques oficials	19
2.2. Situació laboral tres anys després d'acabar els estudis	22
2.3. Contractació pública i privada	25
2.4. Atur	29
3. Qualitat de l'ocupació	33
3.1. Estabilitat en el treball	33
3.2. Guanys anuals	38
3.3. Adequació de les feines a la titulació universitària	42
3.4. Satisfacció amb la feina actual	49
4. El procés de trobar feina	53
4.1. Temps per trobar la primera feina	53
4.2. Via d'inserció	55
4.3. Combinació d'estudis i feina	57
5. Mobilitat	61
5.1. On treballen	61
5.2. Mobilitat durant els estudis i laboral	66
6. Satisfacció amb la formació	69
6.1. Formació rebuda i utilitat per al desenvolupament de la feina	69
6.2. Satisfacció amb els estudis	74
7. Continuació dels estudis	77
8. Inserció laboral i subàrees	79
9. Inserció laboral i gènere	85
9.1. Descripció de la mostra per gènere	85
9.2. Situació laboral per gènere	87
9.3. Resum de les diferències de gènere per subàrees	88
10. Universitat no presencial	91
10.1. Població i mostra	92
10.2. Ocupació	94
10.3. Qualitat de l'ocupació	95
10.4. Satisfacció amb la formació	99
ANNEX A1. Centres adscrits	105
ANNEX A2. Titulacions i subàrees disciplinàries	107
ANNEX A3. Anàlisi comparativa de l'estudi d'inserció laboral 2013 del País Basc	111
ANNEX A4. Persones que desenvolupen funcions de direcció per subàrees	115
ANNEX A5. Intenció de repetir la carrera per subàrees	117
ANNEX A6. Índex de Qualitat Ocupacional	119
ANNEX A7. Indicadors per subàrees disciplinàries	123
ANNEX A8. Indicadors per gènere	129
ANNEX A9. Fitxa tècnica	141
ANNEX A10. Enquesta	145
ANNEX A11. Equip de redacció	151

Índex de taules i figures

Figura 0.1.1. Evolució de la mostra en els cinc estudis d'inserció laboral.....	8
Taula 0.4.1. Evolució dels principals indicadors d'inserció laboral (sistema públic).....	11
Figura 0.4.1. Impacte de la crisi econòmica en els principals indicadors del mercat laboral (sistema públic).....	12
Taula 1.1. Població, mostra, percentatge de resposta i error mostral.....	15
Figura 1.1. Distribució de la població i la mostra per tipologia de centre	16
Figura 1.2. Distribució de la població per àrees disciplinàries	17
Figura 1.3. Distribució de la població per àrees disciplinàries i tipus d'universitat	17
Figura 2.1.1. Evolució de la taxa d'ocupació (població 25-44 anys EPA)	20
Figura 2.1.2. Evolució de la taxa d'atur (població 25-44 anys EPA)	21
Figura 2.1.3. Evolució de la taxa d'inactivitat (població 25-44 anys EPA).....	21
Taula 2.2.1. Ocupació, atur i inactivitat per àrees disciplinàries	22
Taula 2.2.2. Ocupació a temps complet per àrees disciplinàries	23
Taula 2.2.3. Evolució de l'ocupació a temps complet per àrees disciplinàries (només sistema públic, 2005-2014).....	23
Figura 2.2.1. Evolució de l'ocupació a temps complet per àrees disciplinàries (només sistema públic, 2001-2014)	24
Figura 2.2.2. Evolució de l'ocupació, l'atur i la inactivitat (només sistema públic, 2001-2014)	24
Taula 2.2.4. Evolució de l'ocupació per àrees disciplinàries(2001-2014).....	25
Taula 2.3.1. Contractació pública i privada per àrees disciplinàries.....	25
Figura 2.3.1. Evolució de la contractació pública i privada (només sistema públic, 2001-2014).....	28
Taula 2.4.1. Temps que fa que cerquen feina	29
Figura 2.4.1. Motius pels quals no troben feina (escala d'1, poc important, a 7, molt important).....	30
Figura 2.4.2. Temps que fa que cerquen feina	31
Taula 3.1.1. Estabilitat en el treball: tipus de contracte per àrees disciplinàries	34
Taula 3.1.2. Tipus de contracte segons si la jornada laboral és a temps complet o a temps parcial	35
Figura 3.1.1. Evolució de la tipologia de contractes (només sistema públic, 2001-2014)	36
Taula 3.1.3. Autònoms per compte propi per àrees disciplinàries.....	37
Taula 3.1.4. Autònoms per compte propi (titulacions amb una proporció més gran o igual al 15%).....	37
Taula 3.1.5. Percentatge de funcions directives per àrees disciplinàries.....	38
Taula 3.2.1. Guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps complet	39
Taula 3.2.2. Guanys anuals bruts per àrees disciplinàries dels ocupats a temps complet	39
Taula 3.2.3. Guanys anuals bruts per àrees disciplinàries dels ocupats a temps parcial	40
Taula 3.2.4. Mitjana de guanys mensuals per àrees disciplinàries dels ocupats a temps complet.....	41
Taula 3.2.5. Mitjana de guanys mensuals per àrees disciplinàries dels ocupats a temps parcial.....	41
Figura 3.2.1. Evolució dels guanys de les persones ocupades a temps complet (només sistema públic, 2008-2014)	42
Taula 3.3.1. Adequació	43
Taula 3.3.2. Adequació per àrees disciplinàries.....	44
Taula 3.3.3. Evolució de persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari (2001-2014).....	45
Figura 3.3.1. Evolució de l'adequació de la inserció laboral (només sistema públic, 2001-2014).....	46
Taula 3.3.4. Classificació nacional d'ocupacions	47
Taula 3.3.5. Fiabilitat de la classificació	47
Taula 3.3.6. Classificació nacional d'ocupacions per àrees disciplinàries	48
Taula 3.3.7. Classificació de les ocupacions amb nivell de competències alt per àrees disciplinàries	48
Taula 3.4.1. Mitjana de satisfacció amb la feina (escala de 0 a 10).....	49
Taula 3.4.2. Mitjana de satisfacció de les persones que desenvolupen funcions universitàries vs. les persones que desenvolupen funcions no universitàries (escala de 0 a 10).....	50
Figura 3.4.1. Evolució de la satisfacció amb la feina (només sistema públic, 2005-2014).....	51
Taula 4.1.1. Temps d'inserció	53
Taula 4.1.2. Temps per trobar la primera feina per àrees disciplinàries	54
Figura 4.1.1. Evolució del temps per trobar la primera feina (només sistema públic, 2005-2014).....	54
Taula 4.2.1. Via d'accés a la feina actual o a la darrera feina.....	55
Figura 4.2.1. Evolució de les cinc vies principals d'inserció (només sistema públic, 2001-2014)	56
Taula 4.3.1. Combinació d'estudis i feina durant els dos darrers anys dels estudis	57
Figura 4.3.1. Evolució de la tipologia d'estudiants (només sistema públic, 2001-2014)	58
Taula 4.4.1. Antecedents laborals durant la carrera i qualitat de la inserció al cap de tres anys	59
Figura 5.1.1. Lloc de treball	62
Figura 5.1.2. Lloc de treball entre les persones que treballen a l'estranger.....	62
Taula 5.1.1. Lloc de treball.....	63

Figura 5.1.3. Evolució del lloc de treball (només sistema públic, 2005-2014).....	64
Taula 5.1.2. Comparació de la situació laboral i l'adequació entre les persones que treballen a l'estranger i les que no	65
Taula 5.1.3. Comparació dels guanys entre les persones que treballen a l'estranger i les que no (ocupades a temps complet).....	66
Taula 5.2.1. Mobilitat.....	66
Figura 5.2.1. Evolució de la mobilitat acadèmica i laboral (només sistema públic, 2005-2014).....	67
Figura 6.1.1. Valoració de la formació teòrica i pràctica per àrees disciplinàries (escala de 0 a 10)	70
Figura 6.1.2. Valoració del nivell de formació rebut en les competències transversals (escala de 0 a 10).....	71
Figura 6.1.3. Valoració de la utilitat de les competències transversals per a la feina (escala de 0 a 10)....	72
Figura 6.1.4. Dèficit de formació	73
Taula 6.2.1. Intenció de repetir la carrera	75
Taula 7.1. Continuació dels estudis	77
Figura 7.1. Evolució de la formació continuada (només sistema públic, 2005-2014).....	78
Taula 8.1. Comparació de la inserció per subàrees disciplinàries	80
Figura 8.1. Variació entre la taxa d'ocupació del 2008 i la del 2011 (sistema públic)	82
Figura 8.2. Variació entre la taxa d'ocupació del 2011 i la del 2014 (sistema públic)	83
Figura 8.3. Variació de la taxa d'ocupació durant el període 2008-2014 (sistema públic)	84
Taula 9.1.1. Distribució de la població graduada per àrees disciplinàries.....	85
Taula 9.1.2. Distribució de la població graduada per subàrees disciplinàries i gènere	86
Taula 9.2.1. Evolució de la situació laboral per gènere (només sistema públic, 2008-2014).....	87
Taula 9.3.1. Comparació de la inserció per gènere	88
Taula 10.1.1. Població i mostra per àrees disciplinàries	92
Figura 10.1.1. Evolució del nivell d'estudis d'accés a la universitat (UOC, 2008-2014).....	93
Taula 10.1.2. Combinació d'estudis i feina	93
Taula 10.2.1. Ocupació, atur i inactivitat per àrees disciplinàries.....	94
Taula 10.2.2. Evolució de la taxa d'ocupació, la taxa d'atur i la taxa d'inactivitat	94
Taula 10.2.3. Tipus de jornada laboral.....	95
Taula 10.2.4. Contractació pública o privada segons el nivell d'estudis d'accés	95
Taula 10.3.1. Distribució per tipus de contracte.....	96
Taula 10.3.2. Guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps complet	96
Figura 10.3.1. Evolució dels guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps complet (UOC, 2008-2014).....	97
Taula 10.3.3. Adequació de la feina als estudis segons el nivell d'estudis en el moment d'accedir a la universitat	98
Figura 10.3.2. Evolució de la satisfacció amb la feina (UOC, 2008-2014).....	99
Figura 10.4.1. Evolució de la valoració del grau en què els estudis han contribuït a la millora professional (UOC, 2008-2014)	100
Taula 10.4.2. Intenció de repetir la carrera per àrees disciplinàries.....	100
Figura 10.4.2. Valoració de la formació teòrica i pràctica per àrees disciplinàries	101
Figura 10.4.3. Valoració del nivell de formació rebut en les competències transversals (escala de 0 a 10)	102
Figura 10.4.4. Valoració de la utilitat de les competències transversals a la feina (escala de 0 a 10)	103
Figura 10.4.5. Dèficit de la formació (mitjana, UOC).....	104
Taula A1.1. Població, mostra, percentatge de resposta i error mostral per centres adscrits	105
Taula A2.1. Àrea d'Humanitats	107
Taula A2.2. Àrea de Ciències Socials.....	108
Taula A2.3. Àrea de Ciències Experimentals.....	109
Taula A2.4. Àrea de Ciències de la Salut	109
Taula A2.5. Àrea d'Enginyeria i Arquitectura	110
Taula A3.1. Taxa d'ocupació, taxa d'atur i taxa d'inactivitat per àrees disciplinàries	112
Taula A3.2. Percentatge d'ocupació a temps complet i a temps parcial per àrees disciplinàries	112
Taula A3.3. Percentatge de contractació fixa per àrees disciplinàries	112
Taula A3.4. Percentatge de persones que desenvolupen funcions universitàries i taxa d'ocupació qualificada per àrees disciplinàries	113
Taula A3.5. Taxa de contractació en l'àmbit públic i privat per àrees disciplinàries.....	113
Taula A3.6. Valoració del nivell de formació de les competències i la seva utilitat en el lloc de treball	113
Taula A4.1. Percentatge de persones graduades que desenvolupen funcions de direcció en el seu lloc de treball per subàrees disciplinàries.....	115
Taula A5.1. Percentatge de persones graduades que tornarien a triar els mateixos estudis si haguessin de començar de nou per subàrees disciplinàries.....	117
Taula A7.1. Taxa d'ocupació	123
Taula A7.2. Taxa d'ocupació i taxa d'atur	124
Taula A7.3. Taxa de contracte fix i taxa de contracte temporal	125

Taula A7.4. Taxa de funcions de nivell universitari, taxa de funcions de direcció i taxa d'ocupació qualificada.....	126
Taula A7.5. Taxa de més de dosmileristes	127
Taula A8.1. Taxa d'ocupació, taxa d'atur i taxa d'inactivitat.....	129
Taula A8.2. Taxa d'ocupació per subàrees disciplinàries	131
Taula A8.3. Taxa d'atur per subàrees disciplinàries	132
Taula A8.4. Taxa de contracte fix per subàrees disciplinàries	133
Taula A8.5. Taxa de contracte temporal per subàrees disciplinàries	134
Taula A8.6. Taxa de funcions de nivell universitari per subàrees disciplinàries.....	135
Taula A8.7. Taxa de funcions de direcció per subàrees disciplinàries	136
Taula A8.8. Taxa de jornada a temps parcial per subàrees disciplinàries	137
Taula A8.9. Taxa de més de dosmileristes per subàrees disciplinàries	137
Taula A8.10. Taxa d'ocupació qualificada per subàrees disciplinàries	139
Taula A9.1. Tipologia de trucades cicles	142
Taula A9.2. Tipologia de trucades cicles UOC	142
Taula A9.3. Entrevistes.....	142
Taula A9.4. Entrevistes UOC	143

0. INTRODUCCIÓ

És la cinquena edició de l'estudi d'inserció laboral. Des de l'any 2001, les universitats catalanes analitzen, amb una periodicitat triennal, la inserció laboral de les persones graduades tres anys abans.

Hi participa tot el sistema universitari català, públic i privat. El sistema públic representa el 68% de la població, i el privat (inclosos els centres adscrits) el 32% restant.

L'estudi analitza la inserció laboral de 17.337 persones titulades, d'un total de 31.279 que es van graduar el curs 2009-2010, xifra que representa un percentatge del 55% i un error mostral del 0,51%. És un dels estudis amb més representativitat sobre la qualitat de la inserció laboral de la població graduada a Europa.

0.1. Antecedents

Els estudis d'inserció laboral de les universitats catalanes, coordinats per AQU Catalunya, són fruit de l'interès dels consells socials de les universitats públiques catalanes per obtenir dades i referents sobre la qualitat de la inserció de les persones graduades, i es duen a terme des de l'any 2001, amb una periodicitat triennal, sobre la població graduada tres anys abans.

En aquesta cinquena edició participen, de nou, totes les universitats públiques i privades i un total de 24 centres adscrits (dos més que en l'edició anterior). S'ha passat d'una mostra de 9.765 persones titulades enquestades l'any 2001 a una de 17.337, cosa que representa un increment en la mostra de l'estudi del 44%.¹ Aquest increment no es deu tant a un augment de la població graduada, sinó a l'increment de les universitats i els centres que s'han anat incorporant a l'estudi.²

¹ L'increment s'ha calculat a partir de la fórmula $\Delta\% = \frac{\%_{2014} - \%_{2001}}{\%_{2014}}$.

² L'any 2001 hi van participar totes les universitats públiques; l'any 2005 s'hi va afegir el col·lectiu de Medicina; l'any 2008, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) i la Universitat de Vic (UVic); i l'any 2011, la Universitat Ramon Llull (URL), la Universitat Abat Oliba CEU (UAO CEU), la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) i 22 centres adscrits.

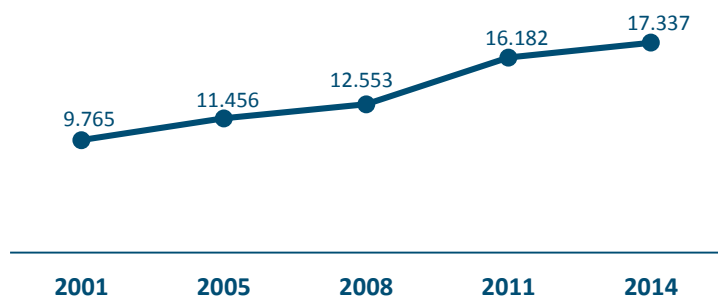
Considerant que el finançament d'aquests estudis prové quasi totalment de les universitats, l'augment en la participació reflecteix tant la utilitat de les dades obtingudes com el valor afegit de realitzar estudis d'aquesta tipologia amb una metodologia comuna.

L'estudi té quatre objectius principals:

1. Oferir indicadors que puguin ser útils per al disseny de les titulacions existents tot apropant-les a la realitat professional dels seus graduats i graduades.
2. Posar a la disposició de les universitats indicadors que puguin orientar l'oferta de noves titulacions.
3. Facilitar informació als serveis d'orientació de la carrera professional de les universitats.
4. I, finalment, informar la societat sobre el grau en què les persones amb educació superior universitària s'insereixen laboralment i en quines condicions.

Per donar resposta a aquests objectius, és necessari que la mostra sigui representativa per titulació i universitat. Això fa que l'estudi hagi esdevingut, al nostre país, el de més representativitat sobre la qualitat de la inserció laboral de la població titulada.

Figura 0.1.1. Evolució de la mostra en els cinc estudis d'inserció laboral



0.2. El model d'estudis d'inserció laboral del sistema universitari català (SUC)

Els estudis d'inserció laboral de les universitats catalanes es diferencien d'altres estudis per les característiques següents:

- La col·laboració en el disseny de l'estudi de totes les universitats participants.
- La gran representativitat de la població de referència (tres anys després d'obtenir el títol).
- La transparència dels resultats obtinguts, accessibles des del web d'AQU Catalunya i des del portal WINDDAT (<http://winddat.aqu.cat>). És un dels estudis més transparents a escala internacional.³

³ Ellen Hazelkorn, cap del Higher Education Policy Research Unit al Dublin Institute of Technology, esmenta WINDDAT com a exemple de dades estadístiques transparents i disponibles al públic, juntament amb Austràlia (<http://myuniversity.gov.au/>) o Anglaterra (<http://unistats.direct.gov.uk/>). Hazelkorn, Ellen (2013) *Has Higher Education*

- L'èmfasi en la formació i l'ocupabilitat de les persones graduades, a banda dels indicadors d'inserció laboral. Hi ha la voluntat que l'enquesta sigui útil com a instrument de millora: les universitats poden fer poc per canviar la situació laboral, però sí que poden millorar l'ocupabilitat de les persones que formen.
- La incorporació dels indicadors en els processos d'assegurament extern de la qualitat (verificació, seguiment i acreditació). Aquest fet incentiva l'ús dels indicadors en els processos de diagnosi del SUC i en el disseny dels plans de millora subsegüents.
- La seva periodicitat. És especialment destacable l'esforç que ha fet el SUC en aquesta cinquena edició, considerant les constriccions pressupostàries que el sistema ha patit els darrers anys. Aquesta periodicitat és el que permet destriar, però, quins canvis són atribuïbles a situacions circumstancials o estructurals, i també identificar el factor de canvi (canvis en la formació universitària o en la situació del mercat laboral).
- La propietat de les dades, que són de les universitats i estan totes a la disposició de la comunitat acadèmica.

La seva periodicitat i el seu abast situen aquest model com a referent internacional, juntament amb el sistema francès o britànic, com es pot veure al document *Modernising Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability* (2014).⁴

0.3. Altres fonts d'informació sobre la inserció laboral de les persones graduades

La principal font d'informació sobre la inserció laboral de la població universitària en general prové de les estadístiques oficials basades en l'enquesta de població activa (EPA), els resultats de la qual es recullen a escala europea en el portal de la Labour Force Survey, i a escala internacional en les dades que periòdicament publica l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) a *Education at a Glance*.

Pel que fa al grup d'acabats de titular, en l'àmbit estatal, a banda de Catalunya, dues comunitats autònomes duen a terme, des de fa anys, estudis d'inserció laboral de la població graduada: Galícia, per mitjà de l'Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG),⁵ i

Lost Control Over Quality? The Chronicle of Higher Education (<http://chronicle.com/blogs/worldwise/has-higher-education-lost-control-over-quality/32321>).

D'altra banda, l'anàlisi dels portals sobre inserció laboral del recent informe d'Eurydice (2014) mostra que molts d'aquests portals no tenen accés a les dades. És el cas, per exemple, del portal alemany de KOAB (<http://koab.uni-kassel.de/en/koab/state-of-the-project.html>). En canvi, el portal italià d'AlmaLaurea conté molts més indicadors (<http://www.almalaurea.it/en>). Un cas intermedi seria el portal francès d'indicadors d'ensenyament i recerca, que conté sis indicadors (<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24624/taux-insertion-professionnelle-des-diplomes-universite.html>).

⁴ Commission/EACEA/Eurydice, European (2014) *Modernisation of Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability*. Luxemburg: Eurydice. DOI:10.2797/72146.

⁵ <http://www.acsug.es/es/insercion>.

el País Basc, mitjançant LANBIDE.⁶ Les dades del País Basc són especialment interessants, perquè l'enquesta també es fa al cap de tres anys d'acabar els estudis i molta informació és pública al seu web; per aquest motiu, a l'annex A3 es comparen alguns dels resultats del seu darrer estudi (2013) amb els que aquí es presenten. Andalusia, a través de l'Observatorio Argos, també duu a terme una anàlisi dels titulats recents, però a partir de dades administratives (encreuament amb les dades de la Seguretat Social).⁷

A escala estatal, hi ha dues iniciatives sobre el col·lectiu de graduats universitaris que es duran a terme al llarg del 2014. La primera, organitzada per l'Institut Nacional d'Estadística (INE), consisteix en una enquesta a graduats universitaris recents (promoció del 2010). L'estudi tindrà un abast estatal i una mostra a Catalunya d'unes 3.000-4.000 persones, lluny, per tant, de l'abast d'aquesta edició de l'estudi d'inserció laboral de les universitats catalanes (17.337 enquestes). Si bé els resultats no seran representatius per titulació i universitat, sí que seran útils per comparar els resultats obtinguts en l'estudi que aquí es presenta amb referents estatals. I, en segon lloc, l'Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios està intentant centralitzar la recollida de dades d'inserció laboral procedents de comunitats autònomes o universitats. Per a les universitats que no tinguin enquesta d'inserció laboral, s'està elaborant una enquesta que es passarà de manera centralitzada. Aquest observatori integrarà, per tant, dades recollides amb metodologies diferents i moments temporals separats.

Pel que fa a Europa, la darrera iniciativa d'enquesta comuna data del 2006, en el marc del projecte internacional REFLEX - *El professional flexible en la societat del coneixement*. Ara bé, en alguns països es poden trobar dades sobre aquest col·lectiu.⁸

L'informe *Modernising Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability* (Commission/EACEA/Eurydice, European, 2014) té un capítol on recull i analitza el conjunt d'iniciatives nacionals. La Fundación CYD (2012), en tots els seus informes, dedica un apartat a recollir les iniciatives de comunitats autònomes i universitats sobre l'estudi de la inserció laboral de les persones graduades.

0.4. Resum dels resultats de l'enquesta 2014

Les dades provinents de les estadístiques oficials mostren, de manera reiterada, que, com més nivell educatiu, més taxa d'activitat, més taxa d'ocupació, menys atur i més salari. El diferencial en aquests indicadors o, dit d'una altra manera, el valor afegit de tenir més estudis, s'ha incrementat als països amb crisi econòmica. *Education at a Glance* destaca que, fins i tot abans de la crisi, els avenços tecnològics han estat transformant les necessitats del mercat laboral, fent més supèrflua la necessitat de persones amb un nivell baix de qualificació (OCDE, 2013, 74).

⁶ http://www.lanbide.net/plsql/es_MostrarEstadistica?idioma=C&titulo=Inserci%F3n%20Laboral%20Universitaria.&scriptfile=insuniver-2.js&nombrenodos=NODO1;NODO2.

⁷ http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/web/argos/web/es/ARGOS/Publicaciones/pdf/20140423_egresados_universitarios_2013.pdf.

⁸ Regne Unit: <http://unistats.direct.gov.uk/>; França: <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24624/taux-insertion-professionnelle-des-diplomes-universite.html>; o Itàlia: <http://www.almalaurea.it/en>.

És obvi que el context econòmic és un element determinant en la inserció laboral. A la crisi econòmica i financera i del sector de la construcció, s'hi va afegir, l'any 2010, la constricció del sector públic, com a conseqüència de la crisi del deute públic i de l'euro (Fundación CYD, 2012).

Si en l'edició del 2011 (sobre la promoció del 2007) l'efecte de la crisi va ser molt moderat (amb l'excepció de les titulacions vinculades al sector de la construcció), tant pel que fa a la taxa d'ocupació com pel que fa a l'adequació, en aquesta edició (sobre la promoció del 2010) els efectes de la crisi es fan notar en gairebé tots els indicadors relacionats amb l'ocupació i la seva qualitat. Aquesta diferència entre els dos darrers estudis també es pot explicar pel fet que una gran part dels graduats i graduades del 2007 tenien feina abans que aparegués la crisi, mentre que les persones titulades l'any 2010 s'han inserit ja en un context de crisi.

Nota: Per tal com les universitats privades participen per primera vegada en l'estudi d'inserció laboral en l'edició del 2011 i només es disposa de dos punts evolutius, l'anàlisi de les sèries temporals es fa, en tot el document, amb les dades del sistema universitari públic. La composició del sistema universitari privat i públic és diferent pel que fa a les àrees disciplinàries (el segon té una representació més gran a Ciències Socials i Ciències de la Salut).

Taula 0.4.1. Evolució dels principals indicadors d'inserció laboral (sistema públic)

	2008	2011	2014	Dif. 2014-2011	Dif. 2014-2008
Ocupació	93,51%	88,80%	83,72%	-5,08%	-9,79%
Atur*	3,10%	7,64%	11,89%	4,25%	8,79%
Àmbit públic	35,58%	35,13%	24,51%	-10,62%	-11,07%
Jornada a temps complet	83,90%	84,96%	75,08%	-9,88%	-8,82%
Contracte fix	58,60%	55,38%	48,73%	-6,65%	-9,87%
Contracte temporal	30,09%	32,41%	35,80%	3,39%	5,71%
Funcions de nivell universitari	85,20%	83,87%	76,34%	-7,53%	-8,86%
Mínima adequació**	11,10%	11,95%	19,57%	7,62%	8,47%

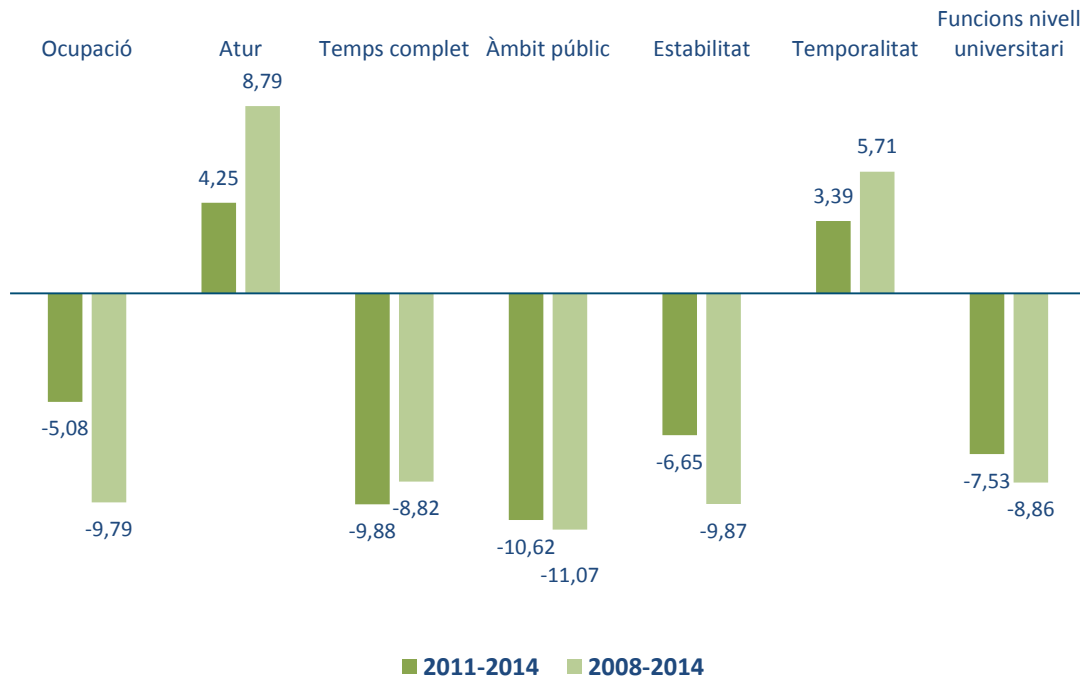
* El percentatge d'ocupació i atur no sumen 100 perquè falta l'indicador d'inactivitat. Tots tres s'analitzen al capítol 2 d'aquest document.

** Mínima adequació: no es requereix titulació universitària a l'hora de ser contractat ni es desenvolupen funcions de nivell universitari a la feina.

No tan sols ha baixat l'ocupació, també ho ha fet la seva adequació, com ho mostren la baixada de proporció de persones que fan funcions de nivell universitari, la disminució de la proporció de persones que treballen a temps complet i l'augment de la inestabilitat laboral, tot i la reforma laboral del febrer del 2012.

Al llarg de les passades edicions, en especial les tres darreres, l'adequació de les titulacions al mercat laboral ha variat de manera significativa. Així, si l'any 2008 Arquitectura era una de les titulacions que presentava millors indicadors de la qualitat de la inserció, l'any 2011 Mestres es trobava en les primeres posicions, mentre que l'any 2014 són les professions sanitàries les que se situen al capdavant. La conclusió és, per tant, que hi ha un context d'incertesa que no permet fer prediccions a llarg termini sobre el futur professional de les carreres. La preparació de les persones graduades i la capacitat de gestionar la seva carrera professional són els principals actius que tindran els futurs estudiants universitaris per afrontar un context canviant.

Figura 0.4.1. Impacte de la crisi econòmica en els principals indicadors del mercat laboral (sistema públic)



Nota: Variacions temporals en punts percentuals

0.5. Conclusions i perspectives de futur

A continuació es recullen les principals conclusions de l'anàlisi dels indicadors de la taula i la figura anteriors, i també es fa un recull d'idees o perspectives de futur pel que fa a estratègies d'abast tant individual com institucional o polític per afrontar els reptes que generen les dades d'aquest estudi.

Pel que fa a les conclusions:

- Les dades contextuais provinents de les estadístiques oficials mostren repetidament que, com més nivell educatiu, més taxa d'activitat, més taxa d'ocupació i menys taxa d'atur. L'any 2014 la taxa d'ocupació de les persones amb estudis superiors pràcticament duplica la de les persones amb estudis primaris (franja d'edat entre 25 i 44 anys).
- A més del nivell educatiu, la tipologia d'estudis és un factor amb influència demostrada tant pel que fa a la taxa d'ocupació com a la seva qualitat. Així, titulacions d'orientació més professionalitzadora (Ciències de la Salut o Enginyeria i Arquitectura) obtenen més bons resultats que d'altres de tipus més generalista (Humanitats).
- L'impacte de la crisi econòmica queda palès en els indicadors següents:
 - Hi ha una pèrdua de 10 punts percentuals en la taxa d'ocupació des de l'any 2008. La pèrdua d'ocupació en l'àmbit públic és d'11 punts percentuals.
 - La reducció de la contractació fixa és de 10 punts percentuals.
 - Hi ha un descens d'11 punts percentuals de la qualitat de la inserció laboral (proporció de persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari).
 - La disminució del treball de jornada a temps complet se situa en 9 punts percentuals.
- Les cinc edicions de l'estudi d'inserció laboral permeten corroborar que la situació actual és el que els sociòlegs descriuen com un context d'incertesa (CEDEFOP, 2009),⁹ on no és possible fer prediccions a llarg termini sobre el futur professional de les carreres i els estudis. Així, a cada edició es constaten variacions en quines són les carreres més ajustades al mercat laboral. Aquesta incertesa s'ha vist accentuada els darrers dos anys de crisi econòmica, amb canvis molt radicals (com ara la davallada de l'ocupació en el sector de la construcció el 2011 i del treball en l'àmbit públic el 2014).

Pel que fa a les perspectives de futur, se suggereix:

- Enfortir l'orientació professional dels estudiants universitaris, per assegurar que les persones graduades, en finalitzar els seus estudis, tinguin les habilitats per gestionar la seva carrera professional en un context d'incertesa, és a dir, disposar de prou flexibilitat per adaptar-se a l'entorn canviant, identificar inversions estratègiques de formació i desenvolupar contactes, entre d'altres.
- Assegurar que les persones que es graduen tinguin un coneixement realista de les seves competències d'ocupabilitat. La formació no és només el potencial de la persona davant d'una feina, és també prendre consciència de les competències que es dominen i de les que cal encara desenvolupar o millorar per tal d'afrontar el mercat de treball. Eines com

⁹ CEDEFOP (2009) *Modernising vocational education and training*. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

ara el dossier d'aprenentatge o *portfolio* (pràctica generalitzada, per exemple, a les institucions d'educació superior britàniques) ajuden a posicionar millor les persones graduades davant de les ofertes laborals.

- Dissenyar polítiques per evitar la precarització dels llocs de treball entre el col·lectiu de persones joves.
- Assegurar l'equitat en l'accés a l'educació superior, per tal com té un valor afegit demostrat.

1. POBLACIÓ I MOSTRA

La població de referència ha estat de 31.279 persones graduades i la mostra assolida ha estat de 17.337, xifra que representa un percentatge del 55% i un error mostral¹⁰ del 0,51%. L'error mostral és tan baix perquè la mostra es determina, pels motius explicats anteriorment, per titulació i universitat.

Taula 1.1. Població, mostra, percentatge de resposta i error mostral

	Població	Mostra	Resposta	Error mostral
UNIVERSITATS PÚBLIQUES				
Universitat de Barcelona	7.759	3.425	44,14%	1,28%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.256	2.490	58,51%	1,29%
Universitat Politècnica de Catalunya	3.293	1.726	52,41%	1,66%
Universitat Pompeu Fabra	1.694	906	53,48%	2,27%
Universitat de Girona	1.466	1.093	74,56%	1,53%
Universitat de Lleida	1.017	788	77,48%	1,69%
Universitat Rovira i Virgili	1.957	1.379	70,46%	1,46%
Total universitats públiques	21.442	11.807	55,06%	0,62%
UNIVERSITATS PRIVADES				
Universitat Ramon Llull	2.326	1.520	65,35%	1,51%
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	1.011	730	72,21%	1,95%
Universitat Internacional de Catalunya	843	503	59,67%	2,83%
Universitat Abat Oliba CEU	298	208	69,80%	3,82%
Total universitats privades	4.478	2.961	66,12%	1,07%
Centres adscrits*	2.085	1.276	61,20%	1,74%
Total universitats presencials	28.005	16.044	57,29%	0,50%
Universitat Oberta de Catalunya	3.274	1.293	39,49%	2,16%
TOTAL ESTUDI	31.279	17.337	55,43%	0,51%

* Per a un detall de la població i la mostra dels centres adscrits, vegeu l'annex A1.

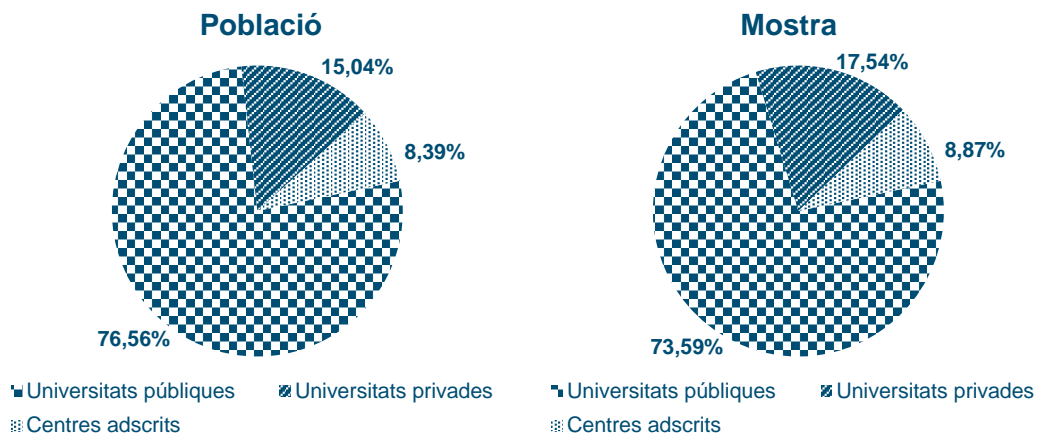
¹⁰ Error mostral (%) = $\sqrt{\frac{(N-n)}{(N+n)-n}} * 100$, on N és la mida de la població i n és la mida de la mostra de l'estudi.

La Universitat Oberta de Catalunya, que representa el 10% de la població de l'estudi i el 7% de la mostra, s'analitza en un capítol a banda, perquè el perfil majoritari dels seus estudiants correspon, a diferència del de les universitats presencials, a un estudiant que ja té titulacions universitàries prèvies.

Nota: D'ara endavant les dades de la població i la mostra faran referència al total de població de les universitats i centres presencials (28.005) i la seva mostra (16.044).

El 77% de la població graduada de les universitats presencials a Catalunya s'ha titulat a les universitats públiques. El 15% i el 8% restant s'ha graduat, respectivament, a les universitats privades i als centres adscrits. A la figura 1.1 es mostra com es distribueix el conjunt de persones graduades i el conjunt de persones enquestades entre universitats públiques, privades i centres adscrits.

Figura 1.1. Distribució de la població i la mostra per tipologia de centre



Les graduades i els graduats enquestats són, majoritàriament, de l'àrea de Ciències Socials, amb el 50%, seguits dels d'Enginyeria i Arquitectura, amb el 22%. A continuació se situa l'àrea de Ciències de la Salut, amb l'11%, Humanitats, amb el 9%, i, finalment, Ciències Experimentals, amb el 7% (vegeu la figura 1.2).

Figura 1.2. Distribució de la població per àrees disciplinàries

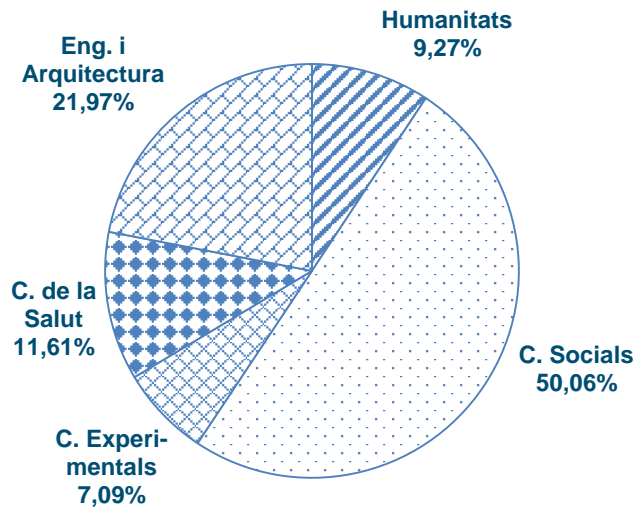
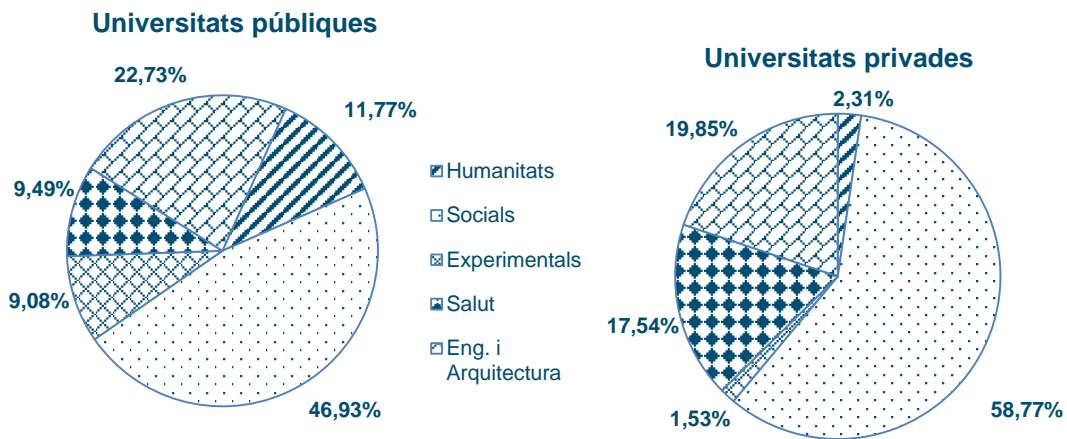


Figura 1.3. Distribució de la població per àrees disciplinàries i tipus d'universitat



Com es pot veure a la figura 1.3, la composició del sistema universitari públic i privat és diferent: el sistema universitari privat té una representació més gran en les titulacions de Ciències Socials i Ciències de la Salut, i molt poca en les titulacions d'Humanitats i Ciències Experimentals.

2. OCUPACIÓ

2.1. Dades contextuais: estadístiques oficials

Com més nivell educatiu, més taxa d'ocupació i menys taxa d'atur. La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior pràcticament duplica la de les persones amb estudis primaris. O, el que és el mateix, redueix a la meitat la taxa d'atur respecte de la població amb estudis primaris.

La crisi ha incrementat el valor afegit de l'educació pel que fa a les taxes d'ocupació i d'atur. Així, si la taxa d'atur de les persones amb estudis superior era, l'any 2008, 7 punts percentuals inferior a la de les persones amb estudis primaris, l'any 2014 la diferència és de 18 punts percentuals inferior (franja d'edat entre 25 i 44 anys).

La taxa d'ocupació dels graduats universitaris és 8 punts superior a la de la població activa amb estudis superiors (cicles de formació professional superiors, estudis universitaris i de doctorat) d'entre 25 i 44 anys (EPA, primer trimestre 2014).

La taxa d'atur dels graduats recents és 5 punts inferior a la de la població activa amb estudis superiors d'entre 25 i 44 anys (EPA, primer trimestre 2014).

En aquest apartat s'analitzen dades provinents de l'enquesta de població activa (EPA) amb l'objectiu de contextualitzar els resultats de l'enquesta d'inserció laboral.

Nota: Les dades de les dues fonts **no són comparables** directament, atès que les poblacions de referència són diferents. Així, l'estudi d'inserció laboral de les universitats catalanes té com a població de referència les persones que fa tres anys que van acabar els estudis, població que, l'any 2014, té una mitjana d'edat de 30 anys. L'EPA, en canvi, va dirigida a la població econòmicament activa constituïda per persones a partir de 16 anys, i està dissenyada per donar resultats a escala estatal, de manera que no és possible obtenir dades desagregades per comunitat autònoma, nivell educatiu i franja d'edat estadísticament representatives.¹¹

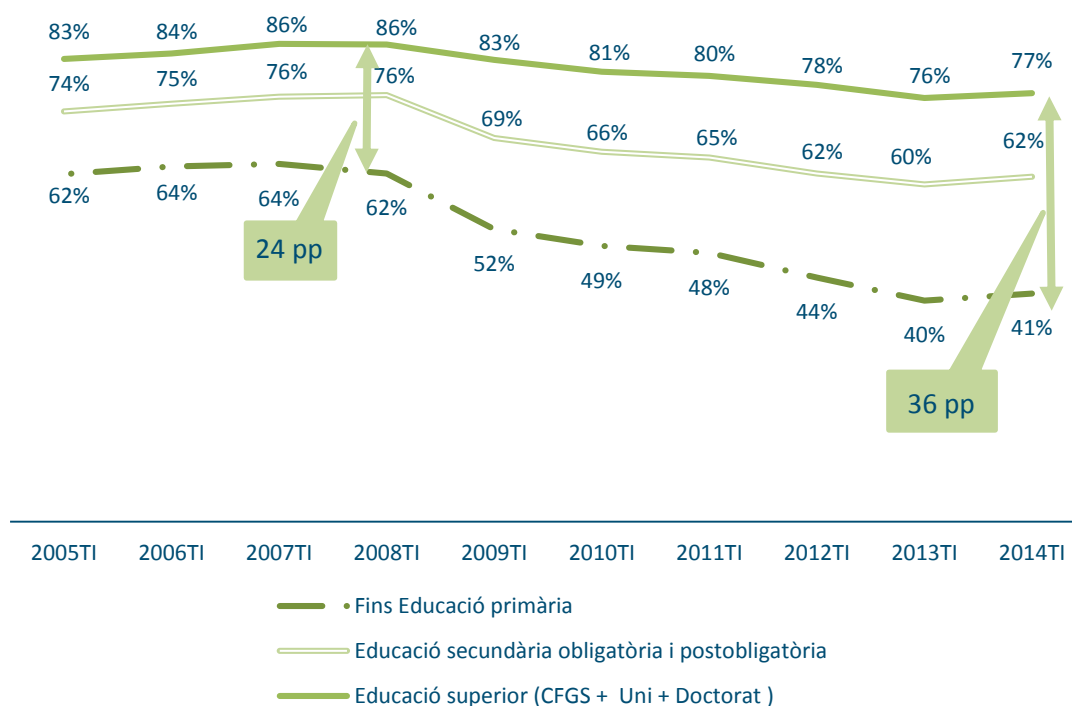
¹¹ Diferents estudis analitzen les dades de l'EPA amb més profunditat. En destaquem dos per l'èmfasi que fan en la comparativa segons el nivell educatiu: Fundación CYD (2012) i Pérez i Serrano (2012).

Per tal d'augmentar la comparabilitat entre els diferents grups, la població considerada en aquesta anàlisi es compon de persones amb una edat compresa entre 25 i 44 anys. Així, tenint en compte aquesta població objectiu, les figures mostren l'evolució de tres indicadors: la taxa d'ocupació, la taxa d'atur i la taxa d'inactivitat.¹² Es pren com a referència el primer trimestre de cada any (TI), per tal de poder fer la comparació amb l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, que es duu a terme de gener a març.

La crisi econòmica, que s'inicia cap a l'any 2007 com una crisi que afecta fonamentalment el sector de la construcció i el financer, i de retruc els altres sectors econòmics, afecta tots els nivells educatius, però en diferent mesura. L'any 2010 s'afegeix la crisi de la prima de risc i de l'euro, que contribueix a empitjorar la contracció en el sector públic. Alguns informes distingeixen entre dos períodes de crisi (2007-2009 i 2009-2012): per als graduats universitaris aquest segon període ha estat pitjor que el primer, mentre que per als qui no tenen estudis universitaris el deteriorament més gran es va produir durant el primer període (Fundación CYD, 2012).

Com es pot observar, tot i el descens per a tots els nivells educatius, la taxa d'ocupació és més elevada com més alt és el nivell educatiu i, a la inversa, la taxa d'atur és més baixa com més alt és el nivell educatiu. Aquesta tendència és present a tots els països de l'OCDE i és consistent al llarg del temps (OCDE, 2013). És més, la crisi econòmica ha incrementat, tal com es pot observar a les figures, el valor afegit de tenir estudis superiors.

Figura 2.1.1. Evolució de la taxa d'ocupació (població 25-44 anys EPA)



¹² Les persones inactives són les que no busquen una feina remunerada.

Figura 2.1.2. Evolució de la taxa d'atur (població 25-44 anys EPA)

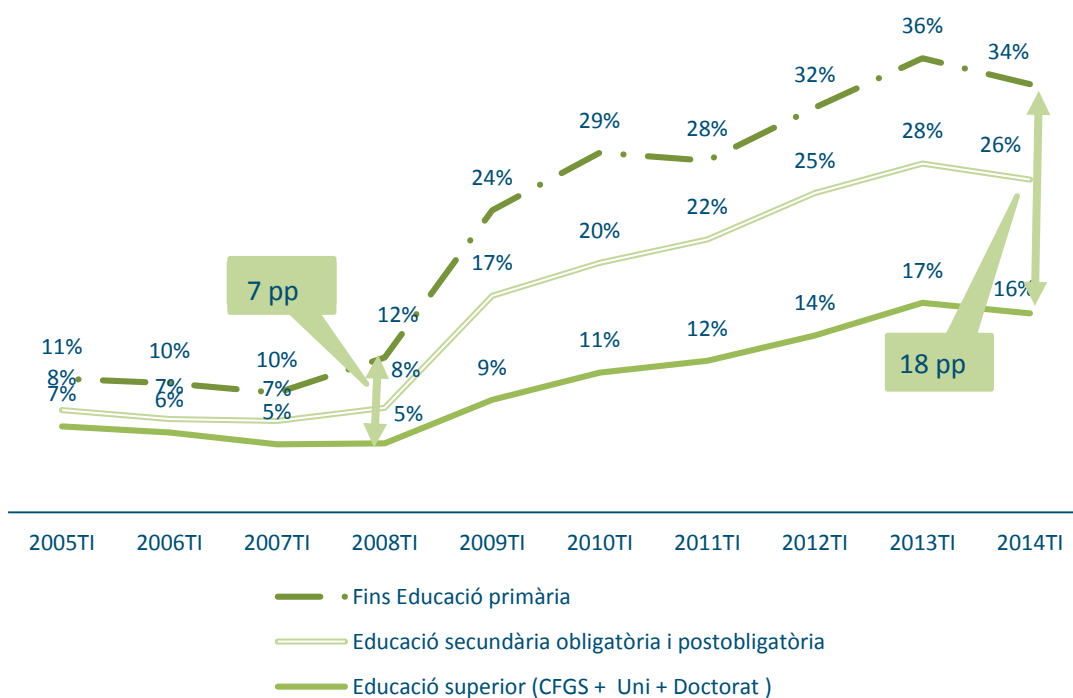
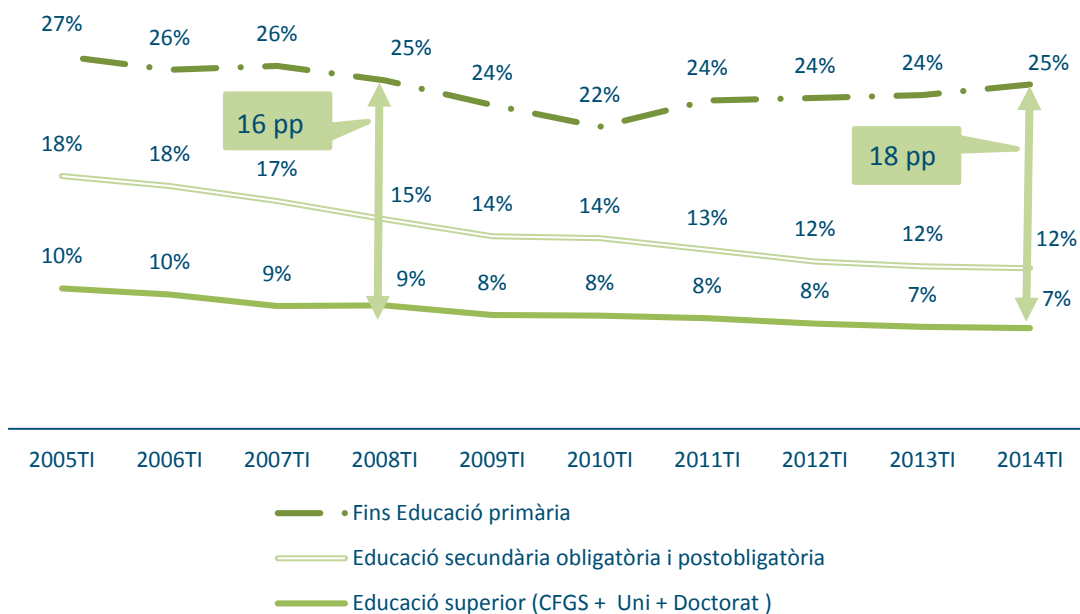


Figura 2.1.3. Evolució de la taxa d'inactivitat (població 25-44 anys EPA)



Finalment, les dades d'inserció laboral que es mostren a l'apartat següent indiquen que la situació laboral de les persones graduades procedents d'universitats catalanes és més positiva que les dades que mostra l'EPA per a les persones entre 25 i 44 anys (vegeu, més endavant, la figura 2.2.1). Així, la taxa d'ocupació de l'enquesta de les persones graduades és 8 punts superior (85%

vs. 77%), la d'atur és 5 punts inferior (11% vs. 16%) i la d'inactivitat és 3 punts més baixa que la de l'EPA (4% vs. 7%).

2.2. Situació laboral tres anys després d'acabar els estudis

El 85% de les persones graduades treballen tres anys després d'haver acabat els estudis. La variació entre àrees disciplinàries no supera els 12 punts percentuals (88% a Ciències de la Salut i 76% a Humanitats).

L'atur afecta l'11% de les persones graduades (16% a Humanitats i 8% a Ciències de la Salut).

El 75% de les persones ocupades treballen a temps complet.

Respecte de l'estudi del 2011, la taxa d'ocupació ha perdut 4 punts percentuals, punts que guanya la taxa d'atur (3) i la d'inactivitat (1). La taxa de treball a temps complet, però, ha baixat 10 punts percentuals.

Igual que en les edicions anteriors, els resultats globals mostren diferències segons la tipologia d'estudis. Humanitats és l'àrea que mostra el comportament més negatiu i Ciències de la Salut, el més positiu.

Així, el 85% de les persones graduades treballen tres anys després d'haver acabat els estudis:

- Ciències de la Salut és l'àrea amb una taxa d'ocupació més elevada (88%), mentre que Humanitats és la que té la taxa més baixa (76%).
- Inversament, l'atur és més elevat a Humanitats (16%), mentre que és més baix a Ciències de la Salut (8%).
- La inactivitat torna a ser més elevada a Humanitats (7%) i més baixa a Ciències Socials, a Ciències de la Salut i a Enginyeria i Arquitectura (3%).

Taula 2.2.1. Ocupació, atur i inactivitat per àrees disciplinàries

	n	Ocupació		Atur		Inactivitat	
		(f)	%	(f)	%	(f)	%
Humanitats	1.488	1.130	75,94	244	16,40	114	7,66
C. Socials	8.031	6.874	85,59	861	10,72	296	3,69
C. Experimentals	1.137	907	79,77	168	14,78	62	5,45
C. de la Salut	1.863	1.640	88,03	149	8,00	74	3,97
Enginyeria i Arquitectura	3.525	3.051	86,55	336	9,53	138	3,91
Total	16.044	13.602	84,78	1.758	10,96	684	4,26

Cal assenyalar que el 52% de les persones inactives ho són perquè continuen estudiant, el 18% ho són per maternitat i el 30% per altres motius.¹³

El 75% de les persones ocupades treballen a temps complet. Aquesta xifra oscil·la entre el 92% a Enginyeria i Arquitectura i el 61% a Humanitats o el 63% a Ciències de la Salut. El cas de Ciències de la Salut és significatiu, per tal com és l'àrea que presenta la taxa d'ocupació més alta però per a jornades a temps parcial (probablement, en molts casos, consistents en substitucions puntuals, guàrdies, etc.).

Taula 2.2.2. Ocupació a temps complet per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Jornada a temps complet	Altres
Humanitats	1.074	61,36%	38,64%
C. Socials	6.765	72,55%	27,45%
C. Experimentals	704	78,41%	21,59%
C. de la Salut	1.603	62,69%	37,31%
Enginyeria i Arquitectura	2.918	91,50%	8,50%
Total	13.064	74,97%	25,03%

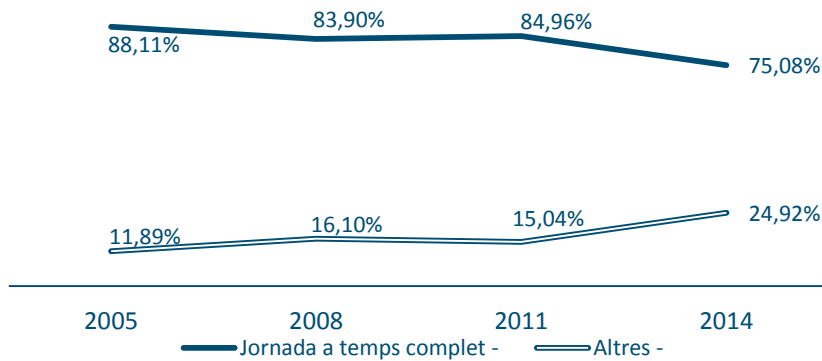
La taxa d'ocupació a temps complet ha variat de manera significativa en aquesta edició. Així, mentre que l'any 2011 pràcticament no va variar respecte del 2008, el 2014 la proporció de persones que treballen a temps complet ha baixat 10 punts percentuals.

Taula 2.2.3. Evolució de l'ocupació a temps complet per àrees disciplinàries (només sistema públic, 2005-2014)

	2001	2005	2008	2011	2014
Jornada a temps complet	-	88,11%	83,90%	84,96%	75,08%
Altres	-	11,89%	16,10%	15,04%	24,92%

¹³ Dins de la categoria d'altres motius per no cercar feina (30%, 205 persones), es donen situacions molt diverses: ja tenen feina però estan en procés d'incorporació (39), tenen feines de temporada (17), estan creant una empresa pròpia (41), busquen feina a l'estranger (12), malaltia, invalidesa o prejubilació (36), no ho necessiten, estan de sabàtic, etc. En relació amb l'estudi anterior, destaca l'increment del nombre de persones inactives que indiquen que estan en procés de crear la seva pròpia empresa.

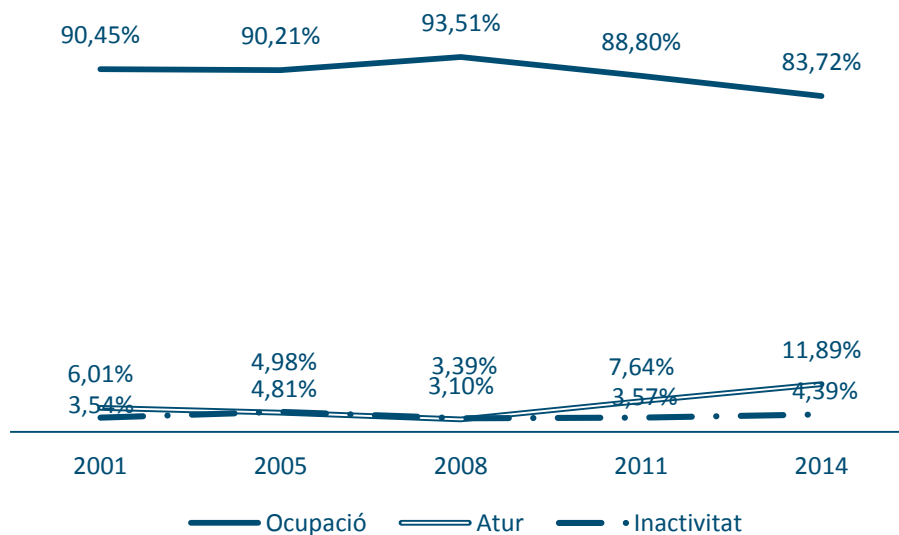
Figura 2.2.1. Evolució de l'ocupació a temps complet per àrees disciplinàries (només sistema públic, 2001-2014)



Evolució de la situació laboral (només sistema públic)¹⁴

La taxa d'ocupació ha baixat pràcticament 5 punts en relació amb l'estudi del 2011 (any en què també va baixar 5 punts percentuals). Consegüentment, la taxa d'atur ha pujat en la mateixa proporció.

Figura 2.2.2. Evolució de l'ocupació, l'atur i la inactivitat (només sistema públic, 2001-2014)



L'impacte de la crisi econòmica s'ha notat a totes les àrees (vegeu la taula 2.2.4), si bé en aquesta edició Humanitats i Ciències Experimentals són les que l'han patida d'una manera més forta (6 i

¹⁴ Per tal com les universitats privades participen en l'estudi d'inserció laboral des del 2011, només disposem de dos punts de sèries temporals que incloguin sistema públic i privat, motiu pel qual en l'anàlisi de l'evolució s'han seleccionat només les persones titulades en el sistema públic.

7 punts percentuals, respectivament), i en canvi Enginyeria i Arquitectura, que en la passada edició perdia 6 punts percentuals, en aquesta és l'àrea que perd menys ocupació. Això sembla indicar, com assenyalen alguns autors (Fundación CYD, 2012), que la crisi econòmica del sector de la construcció (període 2007-2010) s'ha estabilitzat, mentre que la del deute públic i les constriccions consegüents de despesa pública es fan notar en la reducció d'11 punts percentuals que s'ha produït en la contractació pública des del 2008 (vegeu la introducció d'aquest document), reducció que ha tingut un impacte especial en els sectors d'educació i recerca, àmbits habituals d'ocupació tant a Humanitats com a Ciències Experimentals.

Taula 2.2.4. Evolució de l'ocupació per àrees disciplinàries(2001-2014)

	% 2001	% 2005	% 2008	% 2011	% 2014	Diferencial		
						2014- 2005	2014- 2008	2014- 2011
Humanitats	85,50	85,86	89,4	81,51	75,25	-10,61	-14,15	-6,26
C. Socials	90,96	90,96	94,15	90,09	84,57	-6,39	-9,58	-5,52
C. Experimentals	80,79	83,74	90,44	86,26	79,48	-4,26	-10,96	-6,78
C. de la Salut	92,39	93,83	95,28	93,2	87,86	-5,97	-7,42	-5,34
Eng. i Arquitectura	95,24	92,38	95,02	88,81	86,33	-6,05	-8,69	-2,48
Total	90,45	90,2	93,51	88,6	83,72	-6,48	-9,79	-4,88

2.3. Contractació pública i privada

La majoria de persones graduades enquestades treballen en l'àmbit privat (78%).

La contractació en l'àmbit públic s'ha reduït en 11 punts percentuals respecte de l'any 2008, 10 dels quals durant el darrer trienni.

El 22% de les persones graduades enquestades treballen en l'àmbit públic. Per àrees, la contractació en aquest àmbit oscil·la entre el 34% a Ciències Experimentals i el 10% a Enginyeria i Arquitectura.

Taula 2.3.1. Contractació pública i privada per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Àmbit públic	Àmbit privat
Humanitats	1.385	24,77%	75,23%
C. Socials	7.830	23,03%	76,97%
C. Experimentals	1.084	34,32%	65,68%
C. de la Salut	1.827	32,57%	67,43%
Enginyeria i Arquitectura	3.409	10,18%	89,82%
Total	15.535	22,27%	77,73%

Com en edicions anteriors, la contractació en l'àmbit públic o en el privat està fortament vinculada a la tipologia de titulació. Així, la contractació en l'àmbit públic és del 52% per a la subàrea de

Medicina i Odontologia, però només del 6% per a la subàrea d'Arquitectura. Això és degut a la tipologia de branques d'activitat econòmica on s'insereixen.

L'escenari de contractació pública i privada ha canviat radicalment en algunes subàrees, en especial en aquelles en què la contractació pública era majoritària, com per exemple Mestres, Geografia i Història o Filologies. En el cas d'Agrícola, per exemple, la contractació en l'àmbit públic baixa del 15% al 6%, i a Educació del 26% al 14%. En aquestes subàrees ha desaparegut una bona part dels seus nínxols d'ocupació. Per contra, s'ha mantingut estable en subàrees en què la contractació era majoritàriament privada, com ara a Belles Arts o a Economia, ADE i Empresarials. S'observa que, en el cas de les titulacions de Ciències de la Salut, com ara Medicina o Diplomats Sanitaris, la davallada és més petita que en el sector de l'educació, perquè la sanitat és un sector que comparteix titularitat pública amb privada.

Taula 2.3.2. Contractació pública i privada per subàrees (en percentatge), anys 2014 i 2011

	2014		2011		Públic 2014 - públic 2011
	Públic	Privat	Públic	Privat	
Mestres	37,30	62,70	72,11	27,89	-34,81
Esports	20,58	79,42	42,17	57,83	-21,60
Psicologia i Pedagogia	24,69	75,31	40,70	59,30	-16,00
Filologies i Estudis Comparats	22,68	77,32	38,53	61,47	-15,85
Agrícola	20,30	79,70	33,10	66,90	-12,80
Dret, Laboral i Polítiques	27,20	72,80	39,01	60,99	-11,81
Geografia i Història	33,01	66,99	44,64	55,36	-11,63
Filosofia i Humanitats	20,14	79,86	30,81	69,19	-10,67
Biologia i Natura	35,23	64,77	45,27	54,73	-10,04
Comunicació i Documentació	16,92	83,08	26,41	73,59	-9,49
Turisme	8,01	91,99	16,67	83,33	-8,65
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	11,29	88,71	19,50	80,50	-8,21
Informació i Comunicació	11,13	88,87	15,79	84,21	-4,66
Diplomats Sanitaris	30,65	69,35	35,31	64,69	-4,66
Medicina i Odontologia	52,01	47,99	56,46	43,54	-4,44
Veterinària	18,92	81,08	22,73	77,27	-3,81
Arquitectura	5,99	94,01	9,43	90,57	-3,45
Enginyeria Civil	9,60	90,40	13,00	87,00	-3,40
Tecn. Avançades de la Producció	8,25	91,75	10,33	89,67	-2,08
Química	24,32	75,68	25,83	74,17	-1,51
Economia, ADE i Empresarials	8,18	91,82	9,68	90,32	-1,50
Física i Matemàtiques	43,26	56,74	44,44	55,56	-1,19
Belles Arts	9,82	90,18	10,75	89,25	-0,93
Nàutica	13,46	86,54	12,50	87,50	0,96
Aviació	21,43	78,57	13,46	86,54	7,97

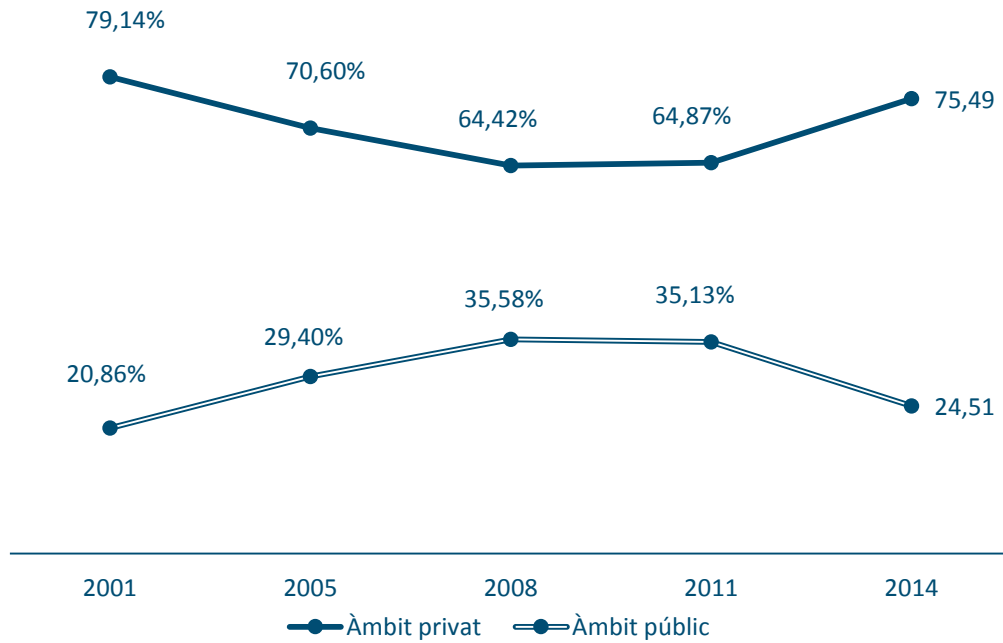
Si un seguit de titulacions que tenien el seu nínxol d'inserció en determinats sectors ara ja no el tenen, vol dir que han de trobar-ne en sectors on no són reconegudes, a través de mitjans de cerca de feina que no els són propis. Així, com es veurà al capítol sobre el procés de trobar feina, les borses institucionals que donen accés a substitucions puntuals en l'àmbit públic, de gran impacte per a les titulacions de Mestres, Treballadors Socials o Diplomats Sanitaris entre d'altres, han vist minvada considerablement la seva influència.

Evolució de la contractació en l'àmbit públic i privat (només sistema públic)

La figura 2.3.1 permet observar que en etapes de creixement o expansió econòmica es va produir una davallada relativa de la contractació en l'àmbit privat i un increment de la contractació en l'àmbit públic. Els factors explicatius poden ser diversos: que les condicions laborals de l'àmbit públic fossin més favorables, que la tipologia d'activitat econòmica en expansió no requerís un alt nivell de formació, o bé que s'incrementés el volum de població graduada i que, *de facto*, creixés tant l'ocupació en l'àmbit públic com en el privat. La crisi del deute públic ha provocat una davallada molt forta en la contractació en el sector públic entre els graduats recents. L'any 2014

la proporció d'ocupació pública per al col·lectiu de persones graduades és inferior a la de l'edició del 2005.

Figura 2.3.1. Evolució de la contractació pública i privada (només sistema públic, 2001-2014)



Nota: L'any 2001 no inclou els estudis de Medicina, cosa que pot fer variar el percentatge de contractació pública.

2.4. Atur

L'11% de les persones graduades estan a l'atur.

El 30% de les persones aturades fa més d'un any que cerquen feina.

De les 16.044 persones graduades a les universitats presencials, 1.757 estan a l'atur, és a dir, no ocupades, i es troben en procés de cercar feina. Com s'ha vist a l'apartat "Situació laboral", l'atur és més elevat a Humanitats (16%) i més baix a Ciències de la Salut (8%).

Com es pot veure a la taula 2.4.1, el 49% de les persones graduades aturades fa menys de sis mesos que cerquen feina, però hi ha un 30% que porta més d'un any.

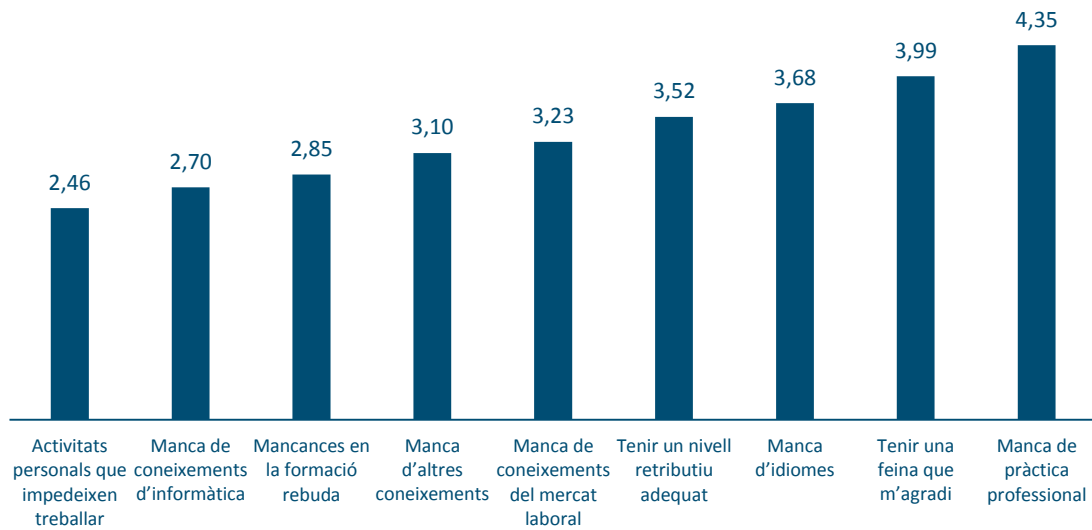
Taula 2.4.1. Temps que fa que cerquen feina

	<i>n</i>	Menys de 6 mesos	Entre 6 mesos i 1 any	Entre 1 i 2 anys	Més de 2 anys
Humanitats	244	42,62%	20,90%	16,80%	19,67%
C. Socials	860	51,40%	18,84%	12,67%	17,09%
C. Experimentals	168	46,43%	21,43%	17,26%	14,88%
C. de la Salut	149	59,06%	20,13%	10,74%	10,07%
Eng. i Arquitectura	336	45,83%	25,60%	15,48%	13,10%
Total	1.757	49,29%	20,77%	14,06%	15,88%

Les persones que cerquen feina assenyalen com a motius principals per no trobar-ne la manca d'experiència pràctica, no trobar una feina que els agradi i la formació en idiomes. De tots aquests, només el primer té una importància considerable (els altres tenen puntuacions per sota del 4, que és el punt mitjà en una escala de l'1 al 7).

Respecte de l'any 2011, ha perdut pes el motiu d'estar a l'atur per "Tenir un nivell retributiu adequat" (passa d'una mitjana de 4,75 a 3,99). Igualment, tot i que continua sent important, baixa el pes de "Tenir una feina que m'agradi" (de 4,69 a 3,99). Aquests canvis semblen indicar una baixada de les expectatives envers el mercat laboral.

Figura 2.4.1. Motius pels quals no troben feina (escala d'1, poc important, a 7, molt important)

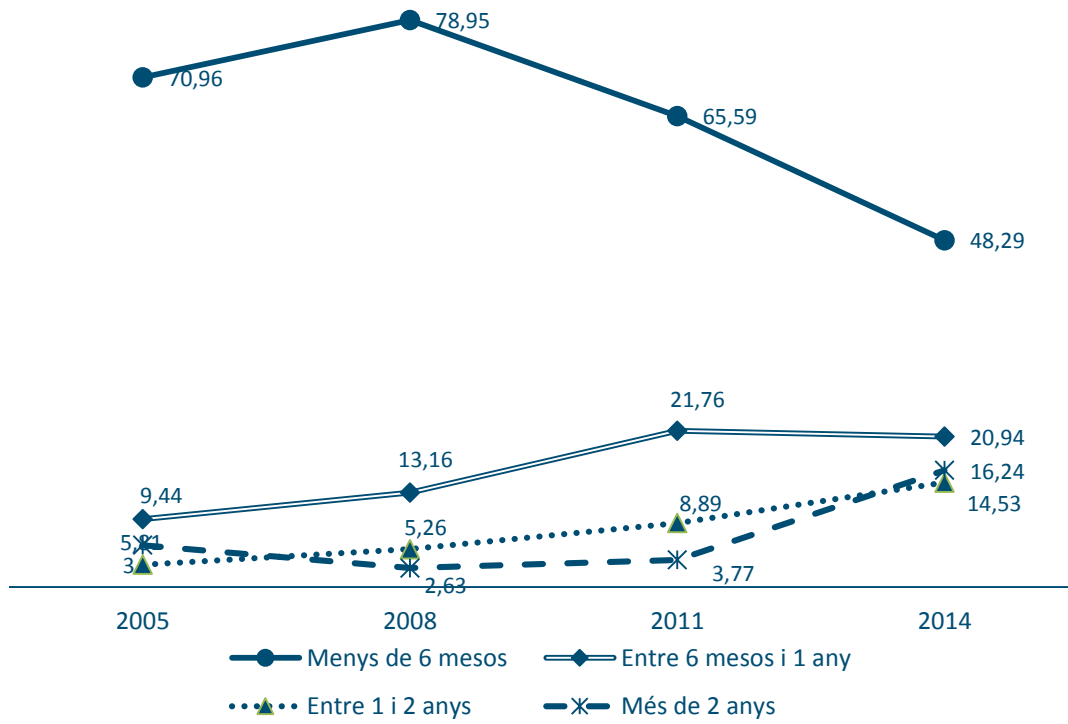


Els principals mitjans per trobar feina són Internet (24%), els contactes personals (17%), la iniciativa personal (17%) i el Servei d'Ocupació de Catalunya (11%). El percentatge de persones que opten per crear la seva pròpia empresa és minoritari (1,7%).

Evolució del temps que fa que cerquen feina (només sistema públic)

Com s'ha comentat a l'apartat "Ocupació", l'atur entre les persones graduades és superior en aquesta edició al de l'any 2011 (11% vs. 8%). A més, com mostra la figura següent, el temps de cerca de feina també s'ha incrementat en aquesta edició. Així, mentre que l'any 2011 el 65% feia menys de sis mesos que buscava feina, enguany aquest percentatge és més baix (49%). Per contra, augmenta en 12 punts percentuals la proporció de persones que fa més de dos anys que cerquen feina (del 4% al 16%).

Figura 2.4.2. Temps que fa que cerquen feina



3. QUALITAT DE L'OCUPACIÓ

3.1. Estabilitat en el treball

Gairebé la meitat (48%) de les persones graduades tenen un contracte fix i el 35%, un contracte temporal.

Des de l'inici de la crisi, la davallada de contractació fixa és de 10 punts percentuals, que s'han repartit en augment de la temporalitat (6), increment d'autònoms (2), becaris (1) i persones que treballen sense contracte (1).

Per àrees, Enginyeria i Arquitectura és la que mostra una situació laboral més estable (57% de contractes fixos), seguida de prop per Ciències Socials (50%). Per contra, a Ciències de la Salut, Humanitats i Ciències Experimentals el percentatge de temporalitat supera el percentatge de contractes fixos (42%, 40% i 39%, respectivament).

La situació contractual és més estable per a les persones que treballen a jornada completa, amb el 58% de contractes fixos i el 29% de temporals.

La jornada a temps parcial, per contra, està més associada a la inestabilitat, amb el 30% de contractes fixos i el 57% de temporals.

Respecte de l'estudi del 2011, hi ha hagut un increment de la inestabilitat laboral (4 punts d'increment de contractes temporals i 6 punts de decrement de contractes fixos).

Gairebé la meitat de les persones graduades tenen un contracte fix i el 35% tenen un contracte temporal.

Per àrees, Enginyeria i Arquitectura és la que mostra una situació laboral més estable (amb el 57% de contractes fixos), seguida de prop per Ciències Socials (amb el 50%). Per contra, a Ciències de la Salut, Humanitats i Ciències Experimentals el percentatge de temporalitat supera el percentatge de contractes fixos (42%, 40% i 39%, respectivament).

Taula 3.1.1. Estabilitat en el treball: tipus de contracte per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Fix	Autònom	Temporal	Becari	Sense contracte
Humanitats	1.385	39,06%	12,35%	39,71%	5,42%	3,47%
C. Socials	7.843	50,33%	10,34%	36,25%	1,85%	1,24%
C. Experimentals	1.083	35,27%	3,88%	38,97%	20,87%	1,02%
C. de la Salut	1.832	38,92%	16,48%	41,76%	2,18%	0,66%
Eng. i Arquitectura	3.407	56,77%	12,33%	25,21%	4,99%	0,70%
Total	15.550	48,34%	11,23%	34,98%	4,22%	1,23%

L'àrea on hi ha més autònoms és Ciències de la Salut (amb el 16%), seguida d'Humanitats i d'Enginyeria i Arquitectura (totes dues amb el 12%). Els autònoms es concentren majoritàriament en titulacions relacionades amb l'exercici lliure de la professió i, consegüentment, la seva proporció varia molt entre titulacions. Així, per exemple, el 83% dels podòlegs o el 71% dels odontòlegs són autònoms; també ho són el 54% dels arquitectes, el 39% de les persones graduades en Disseny o el 35% de les persones titulades en Dret. Per contra, pràcticament no n'hi ha a les titulacions de Nàutica, Estadística, Filologies Clàssiques o Infermeria.

Finalment, l'àrea amb més becaris és, com és habitual, Ciències Experimentals (21%), l'àrea més científica i amb més orientació acadèmica, ja que una proporció més alta d'alumnes continuen els estudis de doctorat.

L'anàlisi del tipus de contracte segons la tipologia de jornada laboral (vegeu la taula 3.1.2) mostra que els contractes temporals són molt més freqüents en les jornades laborals a temps parcial que no pas a temps complet, i també el nombre de persones que treballen sense contracte.

Taula 3.1.2. Tipus de contracte segons si la jornada laboral és a temps complet o a temps parcial

		<i>n</i>	Fix	Autònom	Temporal	Sense contracte
Jornada a temps parcial	Humanitats	527	30,74%	9,11%	52,75%	7,40%
	C. Socials	2.170	28,85%	7,88%	60,23%	3,04%
	C. Experimentals	206	29,13%	4,37%	63,59%	2,91%
	C. de la Salut	656	31,25%	15,70%	51,52%	1,52%
	Eng. i Arquitectura	302	30,13%	19,87%	45,36%	4,64%
	Total	3.861	29,63%	10,13%	56,75%	3,50%
Jornada a temps complet	Humanitats	781	48,53%	15,49%	34,83%	1,15%
	C. Socials	5.524	60,10%	11,59%	27,75%	0,56%
	C. Experimentals	651	49,46%	5,07%	44,70%	0,77%
	C. de la Salut	1.135	44,76%	17,44%	37,62%	0,18%
	Eng. i Arquitectura	2.935	62,79%	12,27%	24,60%	0,34%
	Total	11.026	57,79%	12,26%	29,43%	0,52%

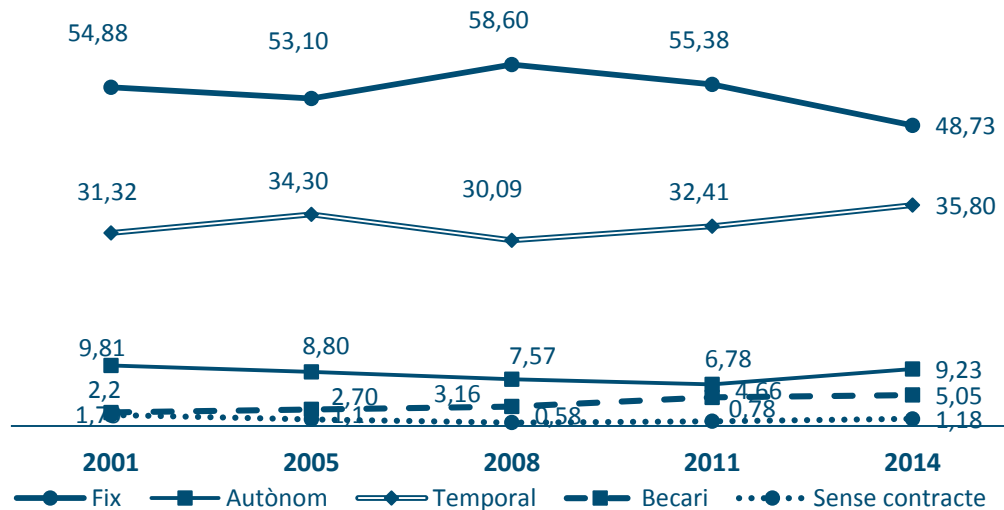
Evolució de la tipologia de contractació (només sistema públic)

Respecte del darrer estudi, hi ha hagut un increment de la inestabilitat laboral (4 punts d'increment de contractes temporals i 6 punts de decrement de contractes fixos). Les dades del 2014 són similars a les obtingudes el 2005.

Si l'any 2011 es constata una certa tendència negativa en el percentatge d'autònoms (6,8% vs. el 8,8% de l'any 2005), l'any 2014 no tan sols s'ha aturat aquesta tendència, sinó que és el percentatge més alt de les darreres quatre edicions (9,2%). Val a dir, però, que ha augmentat de manera molt desigual segons les titulacions i amb lògiques poc aparents. Per exemple, a Arquitectura Tècnica ha pujat 14 punts percentuals des de l'any 2011 (i baixa la contractació fixa), però, en canvi, a Arquitectura ha baixat 10 punts percentuals des de l'any 2011 (i puja el percentatge de persones amb contracte fix). Dret, Economia, i Publicitat i Relacions Públiques són els tres ensenyaments que han pujat més en aquesta tipologia de contracte (14, 12 i 11 punts percentuals, respectivament).

Així mateix, es continua observant un cert increment del nombre de persones becades tres anys després de finalitzar els seus estudis, tot i que el percentatge, com s'ha vist, continua sent molt baix.

Figura 3.1.1. Evolució de la tipologia de contractes (només sistema públic, 2001-2014)



Emprenedoria

El nombre de persones que decideixen ser empresaris s'associa amb el dinamisme econòmic. Ara bé, el comportament positiu de l'economia no depèn només del nombre d'empreses; tenir molts autònoms no equival a tenir un nivell més gran de desenvolupament i de productivitat. Per tal que això passi, cal que les empreses generin valor, la qual cosa sovint implica una base tecnològica i capacitat de gestió.

Un estudi recent (Pérez i Serrano, 2012)¹⁵ assenyala que la probabilitat de ser empresari (amb assalariats o sense) és més baixa entre els universitaris; per contra, la probabilitat de ser directiu és més alta entre els universitaris. Els autors argumenten que, mentre que la formació universitària no és un requisit per fundar una empresa, sí que ho és per ser contractat per a tasques directives (l'educació actua com un senyal de més capacitat). Tots dos grups (empresaris i directius) requereixen capacitat emprenedora, si bé de naturalesa diferent i amb riscos diferents.

En aquest apartat s'analitzen dos indicadors relacionats amb la capacitat emprenedora dels graduats entesa com el desenvolupament de funcions directives, tant pel fet d'haver creat una empresa pròpia (autònoms per compte propi) com pel fet de desenvolupar-les dins d'una altra organització.

¹⁵ Pérez García, Francisco; Serrano Martínez, Lorenzo (dir.) (2012) *Universidad, universitarios y productividad en España*. Madrid: Fundación BBVA.

Autònoms per compte propi

Com es pot observar a la taula següent, el 82% dels autònoms són autònoms per compte propi. Ciències de la Salut és la que té una proporció més gran d'autònoms per compte propi (13%), mentre que Ciències Experimentals és la que en té menys (3%).

Taula 3.1.3. Autònoms per compte propi per àrees disciplinàries

	Autònoms per compte d'altri	Autònoms per compte propi	<i>n</i>	% autònoms per compte propi
Humanitats	34	136	1.385	9,82%
C. Socials	145	666	7.843	8,49%
C. Experimentals	10	32	1.083	2,95%
C. de la Salut	57	245	1.832	13,37%
Enginyeria i Arquitectura	60	360	3.407	10,57%
Total	306	1.439	15.550	9,25%

Ara bé, la informació sobre qui té més tendència a establir-se com a autònom per compte propi és molt més aclaridora si s'analitza per titulacions. Així, el 62% de les persones diplomades en Podologia o llicenciades en Odontologia treballen per compte propi, percentatge que és del 2% a Medicina. Es conclou, per tant, que hi ha titulacions que condueixen a l'establiment de negocis, però que comparativament aquestes titulacions són poques.

Taula 3.1.4. Autònoms per compte propi (titulacions amb una proporció més gran o igual al 15%)

	(<i>f</i>)	<i>n</i>	Compte propi
Diplomatura en Podologia	15	24	62,50%
Llicenciatura en Odontologia	83	135	61,48%
Arquitectura	92	182	50,55%
Enginyeria Tècnica Agrícola (Hortofructicultura i Jardineria)	13	38	34,21%
Llicenciatura en Dret	136	435	31,26%
Grau Superior en Disseny	19	62	30,65%
Arquitectura Tècnica	66	219	30,14%
Diplomatura en Fisioteràpia	84	297	28,28%
Llicenciatura en Traducció i Interpretació	5	27	18,52%
Llicenciatura en Comunicació Audiovisual	44	260	16,92%
Diplomatura en Nutrició Humana i Dietètica	24	147	16,33%
Llicenciatura en Economia	51	319	15,99%
Llicenciatura en Teoria de la Literatura i Literatura Comparada	5	32	15,63%
Enginyeria de Forests	3	20	15,00%

Funcions directives

El 26% de les persones graduades desenvolupen, al cap de tres anys de finalitzar els estudis, funcions de direcció (empresa pròpia, direcció, producció, financera, etc.). Enginyeria i Arquitectura i Ciències Socials són les àrees on hi ha una proporció més gran de persones que desenvolupen aquestes tasques (33% i 29%, respectivament); per contra, només el 14% a Ciències Experimentals i l'11% a Ciències de la Salut desenvolupa aquestes tasques. És interessant observar que, tot i el comportament en general més negatiu dels indicadors d'ocupació per a Humanitats, el 22% desenvolupa funcions de direcció.

En el cas de Ciències de la Salut, les funcions més predominants són, com és lògic, les sanitàries i les assistencials (el 72% les desenvolupen); Ciències Experimentals, en canvi, és l'àrea on la proporció de funcions de recerca i innovació és superior (39%).

Taula 3.1.5. Percentatge de funcions directives per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Funcions de direcció
Humanitats	1.390	22,37%
C. Socials	7.849	29,14%
C. Experimentals	1.084	14,30%
C. de la Salut	1.833	11,35%
Enginyeria i Arquitectura	3.412	33,32%
Total	15.568	26,32%

Com es pot veure a la taula de l'annex A4, hi ha subàrees que faciliten la inserció en llocs on es desenvolupen tasques de direcció. És el cas d'Economia i ADE, on la meitat de les persones enquestades assenyalen que desenvolupen aquestes funcions, o el de Tecnologies Avançades de la Producció (enginyeries industrials), Enginyeria Civil, Arquitectura, Nàutica o Polítiques, totes subàrees amb proporcions superiors al 40%.

3.2. Guanyos anuals

El 45% de les persones graduades ocupades a temps complet guanyen més de 24.000 euros anuals. El 22% guanya menys de 15.000 euros anuals.

El fenomen del mileurisme està associat a jornades laborals a temps parcial. Així, mentre que el 80% de les persones que treballen a temps parcial són mileuristes, aquest percentatge baixa al 22% entre les que treballen a temps complet.

La mitjana de guanyos mensuals bruts de les persones titulades és de 1.863 euros.

Finalment, tot i que és esperable una certa evolució positiva dels salaris a causa de l'augment de l'IPC, l'any 2014 s'observa una disminució dels ingressos del col·lectiu de persones graduades.

Els guanys anuals s'han calculat sobre el conjunt de persones ocupades a temps complet (9.794), de les quals 588 s'han reservat la resposta. Per tant, ha quedat una mostra de 9.206 persones.

Una mica més d'un terç de les persones ocupades a temps complet guanyen més de 24.000 euros anuals bruts (el 37%) i el 22% té uns ingressos anuals inferiors als 15.000 euros anuals bruts.

Taula 3.2.1. Guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps complet

		<i>n</i>	%	%
Mileuristes	Menys de 9.000 euros	250	2,72	22,20
	Entre 9.000 i 12.000 euros	618	6,71	
	Entre 12.001 i 15.000 euros	1.176	12,77	
Dosmieuristes	Entre 15.001 i 18.000 euros	1.255	13,63	40,50
	Entre 18.001 i 24.000 euros	2.473	26,86	
Més de dosmieuristes	Entre 24.001 i 30.000 euros	1.799	19,54	37,30
	Entre 30.001 i 40.000 euros	1.075	11,68	
	Més de 40.000 euros	560	6,08	
Total		9.206	100,00	100,00
No sap / No contesta		588		

La taula 3.2.2 mostra els guanys anuals bruts per àrees disciplinàries. Enginyeria i Arquitectura és l'àrea més ben remunerada. Ciències Socials, Ciències Experimentals i Ciències de la Salut tenen guanys similars. Humanitats és l'àrea amb la remuneració més baixa.

Taula 3.2.2. Guanys anuals bruts per àrees disciplinàries dels ocupats a temps complet

	<i>n</i>	Mileuristes	Dosmieuristes	Més de dosmieuristes
Humanitats	612	36,93%	42,65%	20,42%
C. Socials	4.618	25,03%	43,87%	31,10%
C. Experimentals	531	27,68%	41,24%	31,07%
C. de la Salut	929	25,40%	41,44%	33,15%
Eng. i Arquitectura	2.516	11,09%	33,27%	55,64%
Total	9.206	22,20%	40,50%	37,30%

La taula següent mostra els guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps parcial, que són el 25% de les persones ocupades.

Taula 3.2.3. Guanys anuals bruts per àrees disciplinàries dels ocupats a temps parcial

	<i>n</i>	Mileuristes	Dosmieuristes	Més de dosmieuristes
Humanitats	382	87,96%	10,47%	1,57%
C. Socials	1.748	85,01%	12,99%	2,00%
C. Experimentals	147	89,12%	10,20%	0,68%
C. de la Salut	556	64,39%	28,24%	7,37%
Eng. i Arquitectura	234	66,24%	24,79%	8,97%
Total	3.067	80,40%	16,20%	3,39%

La jornada a temps parcial pot englobar tant persones que opten per aquesta tipologia de treball com persones que s'hi veuen obligades per manca d'alternativa. Com és lògic, els guanys anuals bruts a temps parcial són significativament inferiors que a temps complet. Ara bé, les dades amaguen situacions que poden ser molt diverses: des de persones que només treballen els caps de setmana fins a altres que treballen 20 hores al llarg de tots els dies laborables. Per tant, es podrien trobar situacions a temps parcial ben remunerades i d'altres de mal remunerades.

Les dues taules següents presenten informació dels guanys però oferint la mitjana mensual. Com es pot veure, la mitjana de guanys de les persones que treballen a temps complet supera, a totes les àrees, els 1.500 euros mensuals bruts.¹⁶

¹⁶ La mitjana de guanys s'ha calculat a partir del punt mitjà dels intervals recollits a l'enquesta i assignant 7.500 euros a l'interval inferior (menys de 9.000 euros) i 45.000 a l'interval superior (més de 40.000 euros).

Taula 3.2.4. Mitjana de guanys mensuals per àrees disciplinàries dels ocupats a temps complet

	<i>n</i>	Mitjana	Desv. típica
Humanitats	612	1.544,25	618,83
C. Socials	4.618	1.769,27	745,19
C. Experimentals	531	1.760,51	707,49
C. de la Salut	929	1.806,69	759,47
Enginyeria i Arquitectura	2.516	2.154,86	786,08
Total	9.206	1.862,97	771,44

Taula 3.2.5. Mitjana de guanys mensuals per àrees disciplinàries dels ocupats a temps parcial

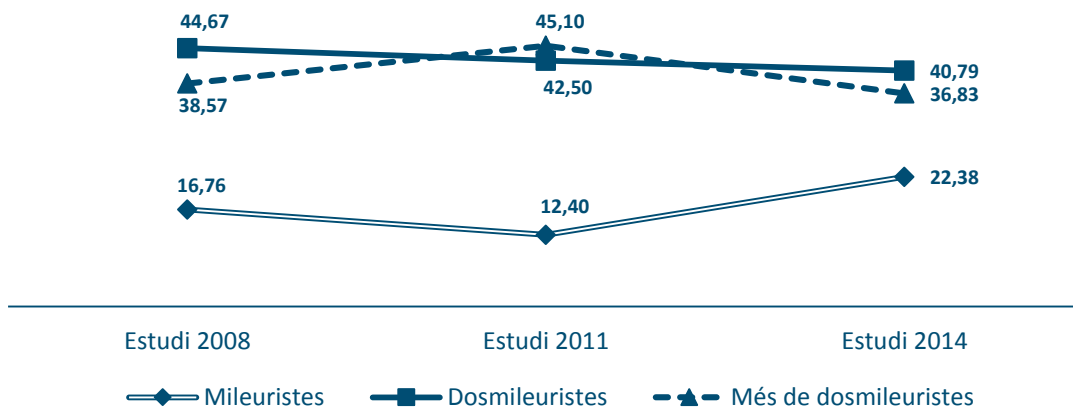
	<i>n</i>	Mitjana	Desv. típica
Humanitats	382	874,02	374,93
C. Socials	1.748	925,03	397,91
C. Experimentals	147	850,06	304,73
C. de la Salut	556	1.203,84	564,51
Enginyeria i Arquitectura	234	1.156,16	582,68
Total	3.067	983,26	459,31

Evolució dels guanys (només sistema públic)

Respecte de l'edició del 2011, hi ha hagut un descens d'uns 8 punts percentuals de les persones que guanyaven més de 2.000 euros mensuals (el percentatge més baix de les tres edicions) i de 2 punts percentuals de les que guanyaven uns 2.000 euros. Per contra, els mileuristes s'han incrementat en 10 punts percentuals i és el percentatge més elevat de les tres edicions.

Val a dir que les dades que aquí es presenten no estan corregides per l'evolució de l'IPC, és a dir, seria esperable una evolució positiva, a causa de l'increment de l'IPC als salaris. Tot i així, la figura mostra una disminució dels ingressos.

Figura 3.2.1. Evolució dels guanys de les persones ocupades a temps complet (només sistema públic, 2008-2014)



3.3. Adequació de les feines a la titulació universitària

Al 75% de les persones ocupades se'ls va exigir titulació universitària per accedir al seu lloc de treball.

El 78% desenvolupa funcions de nivell universitari (fos o no fos el títol un requisit per a l'accés).

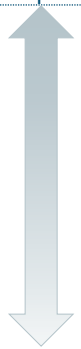
El 83% de les persones graduades es troben en ocupacions que requereixen un nivell de competències alt (d'acord amb la Classificació nacional d'ocupacions).

Desenvolupament de funcions pròpies de la formació

Pel que fa a les funcions que desenvolupen les persones graduades, s'analitzen dos aspectes:

- Si, per accedir a la feina actual, les persones graduades van necessitar la seva titulació específica, només tenir titulació universitària o si no es necessitava un títol universitari.
- Si, en la feina actual, independentment del requisit d'accés, es desenvolupen les funcions pròpies del requisit (funcions de la titulació específica o funcions de nivell universitari).

Taula 3.3.1. Adequació

	Requisit per al lloc de treball	Funcions del lloc de treball	n	%	Màxima adequació
Funcions universitàries	Titulació específica	Pròpies de la titulació específica	8.652	55,58	
		No pròpies de la titulació específica	328	2,11	
	Titulació universitària	Pròpies de la titulació universitària	2.145	13,78	
		Cap titulació	Pròpies de la titulació universitària	1.022	
Funcions no universitàries	Cap titulació	No pròpies de la titulació universitària	573	3,68	
		No pròpies de la titulació universitària	2.846	18,28	
Total			15.566	100	Mínima adequació
Requisit per al lloc de treball: titulació universitària. Total			11.698	75,15	
Funcions pròpies d'una formació universitària. Total			12.147	78,04	

Globalment, el 78% de les persones enquestades desenvolupen funcions universitàries (12.147), fos o no fos requisit per accedir al lloc de treball tenir una titulació universitària.

El 56% de les persones enquestades que treballen estan en situació de màxima adequació (la titulació específica va ser un requisit per accedir al lloc de treball i les funcions que hi desenvolupen són pròpies d'aquesta titulació). Per àrees, la situació de màxima adequació oscil·la entre el 82% a Ciències de la Salut i el 32% a Humanitats (vegeu la taula següent). Inversament, la situació de mínima adequació (no se'ls va requerir cap titulació i no fan funcions pròpies de nivell universitari) oscil·la entre el 33% a Humanitats i el 6% a Ciències de la Salut. La bona adequació a Ciències de la Salut s'explica, en gran part, per l'existència de marcs normatius que regulen l'entrada als llocs de treball (com ara Infermeria o Medicina).

Taula 3.3.2. Adequació per àrees disciplinàries

	Màxima adequació ¹⁷		Mínima adequació		Funcions pròpies d'una titulació universitària	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Humanitats	438	31,51	455	32,73	853	61,37
C. Socials	4.169	53,13	1.628	20,75	5.931	75,58
C. Experimentals	623	57,47	205	18,91	846	78,04
C. de la Salut	1.511	82,43	114	6,22	1.698	92,64
Eng. i Arquitectura	1.911	56,01	444	13,01	2.819	82,62
Total	8.652	55,58	2.846	18,28	12.147	78,04

A l'àrea de Ciències de la Salut pràcticament més de 9 de cada 10 persones graduades desenvolupen funcions de nivell universitari. A Humanitats, l'àrea que presenta històricament un comportament més complicat pel que fa a la transició al mercat laboral, 6 de cada 10 persones graduades desenvolupen funcions de nivell universitari.

Evolució de l'adequació (només sistema públic)

Els resultats de l'enquesta del 2011 confirmaven que la crisi encara no havia afectat dràsticament l'adequació de la inserció laboral de la promoció enquestada, per tal com l'adequació només va baixar 1 punt percentual. L'any 2014, en canvi, els efectes de la crisi són clarament aparents: en només tres anys l'adequació ha baixat 8 punts percentuals, ja que ha passat del 84% l'any 2011 al 78% l'any 2014.

Això reforça la hipòtesi que les dues crisis econòmiques esgraonades han afectat de forma consecutiva la formació universitària de manera diferent segons l'àrea i el nivell d'estudis (per exemple, per als graduats de doctorat l'impacte és molt més evident en la segona de les crisis).¹⁸ L'any 2011, la crisi del sector de la construcció i financera no va reduir l'adequació sobre la promoció del 2007. Sí que es va reduir l'ocupació, i de manera acusada a Arquitectura (que va perdre 21 punts percentuals). L'any 2014, la crisi del deute públic i de l'euro, i la consegüent política de restriccions pressupostàries en l'àmbit públic, han tingut un impacte no tan sols en la taxa d'ocupació, sinó també de manera clara en l'adequació.

¹⁷ La màxima adequació es defineix quan, per accedir a la feina actual, s'ha exigit la titulació específica i les funcions que s'hi desenvolupen requereixen aquesta titulació. La mínima adequació es defineix quan, per accedir a la feina actual, no es demanava estar en disposició d'un títol universitari i les funcions que s'hi desenvolupen tampoc no requereixen el nivell universitari. Els percentatges de les variables no sumen 100 perquè en aquesta taula tan sols es recullen dues de les situacions possibles (màxima i mínima adequació).

¹⁸ AQU Catalunya (2014) *La inserció laboral dels doctors i doctores de les universitats catalanes*.

Taula 3.3.3. Evolució de persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari (2001-2014)

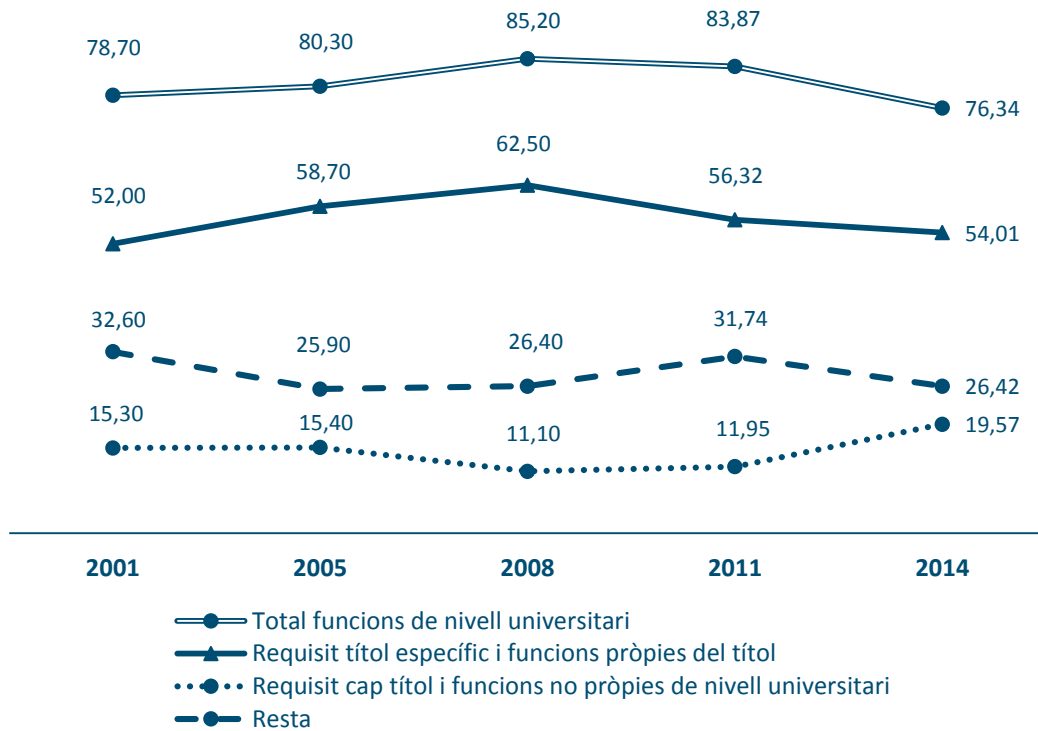
	% 2001	% 2005	% 2008	% 2011	% 2014	2008 -2005	2014 -2005	2014 -2008	2014 -2011
Humanitats	59,10	64,90	70,2	70,08	60,08	5,30	-4,82	-10,12	-10,00
C. Socials	76,30	78,60	84,4	82,91	73,72	5,80	-4,88	-10,68	-9,19
C. Experimentals	74,00	78,90	85,7	85,27	77,42	6,80	-1,48	-8,28	-7,85
C. de la Salut	94,40	96,20	95,7	97,42	93,01	-0,50	-3,19	-2,69	-4,41
Eng. i Arquitectura	90,60	86,90	90,8	87,26	82,41	3,90	-4,49	-8,39	-4,85
Total	78,70	80,30	85,2	83,87	76,34	4,90	-3,96	-8,86	-7,53

Així, mentre que l'any 2011 Enginyeria i Arquitectura era l'àrea més afectada (perdia 4 punts d'adequació), l'any 2014 són Humanitats, Ciències Socials i Ciències Experimentals les àrees que més reducció de l'adequació han experimentat (10, 9 i 8 punts percentuals, respectivament).

Per entendre millor aquest canvi, pot resultar aclaridor mirar les variacions en la distribució del sector d'activitat. Per exemple, Humanitats tenia l'any 2011 el 46% de persones graduades que treballaven en el sector de l'Educació i gaudien d'una bona adequació; l'any 2014 aquest percentatge s'ha reduït en 7 punts percentuals, que s'han redistribuït entre el sector de Restauració, Cafès i Hostaleria i el de Comerç i Reparacions.

La figura següent mostra l'evolució de l'adequació global. A més de la davallada de la proporció de persones que fan funcions de nivell universitari (la mínima de les cinc edicions), hi ha un increment de la màxima inadequació (la màxima de les cinc edicions).

Figura 3.3.1. Evolució de l'adequació de la inserció laboral (només sistema públic, 2001-2014)



Qualitat de l'ocupació: anàlisi segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO)

En aquesta cinquena edició s'ha codificat per primera vegada la pregunta oberta de la descripció d'acord amb la Classificació nacional d'ocupacions 2011 (CNO-11). Aquesta classificació agrega les ocupacions d'acord amb dos conceptes: el tipus de treball dut a terme (o ocupació) i les competències.¹⁹

Aquesta classificació ofereix l'avantatge de ser comparable internacionalment. Com es pot veure a la taula següent, el grup d'ocupacions 1-3 són les que requereixen un nivell de competències més elevat.

¹⁹ Més informació a http://www.ine.es/daco/daco42/clasificaciones/Introduccion_CNO11.V02.pdf.

Taula 3.3.4. Classificació nacional d'ocupacions

Grups d'ocupacions		Nivell de competències
1	Directors i gerents	Ocupacions amb nivell de competències alt
2	Tècnics i professionals científics i intel·lectuals	
3	Tècnics i professionals de suport	
4	Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina	Ocupacions amb nivell de competències mitjà
5	Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors	
6	Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres	
7	Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions i màquines)	
8	Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors	Ocupacions amb nivell de competències baix
9	Ocupacions elementals	

La taula 3.3.5 mostra la comparativa d'aquest indicador amb la valoració subjectiva de la persona enquestada sobre si desenvolupa funcions que requereixen la formació universitària o no. En general, s'observa una coherència considerable:

- El 87% de les persones classificades en ocupacions que requereixen un nivell de competències alt afirmen que duen a terme funcions de nivell universitari. N'hi ha un 13% que, tot i estar en aquestes ocupacions, valora que no era necessària la formació universitària.
- Igualment, el 79% de les persones que es troben en ocupacions que requereixen un nivell de competències baix (78 persones) afirmen que la seva ocupació no requereix funcions universitàries. El 21%, però, valora que sí que cal la formació universitària. Val a dir que la incoherència pot venir tant per errors en la codificació com per percepcions esbiaixades, o bé perquè tot i l'aparent baix nivell d'ocupació realment calgui formació universitària.

Taula 3.3.5. Fiabilitat de la classificació

	<i>n</i>	Funcions universitàries	Funcions no universitàries
Ocupacions amb nivell de competències baix	78	20,51%	79,49%
Ocupacions amb nivell de competències mitjà	2.545	36,58%	63,42%
Ocupacions amb nivell de competències alt	12.743	86,70%	13,30%
Total	15.366	78,06%	21,94%

En conjunt, però, es pot afirmar que tots dos indicadors són prou equivalents a l'hora de descriure la qualitat de la inserció. El comportament de l'indicador de la CNO és més positiu que el de la

percepció subjectiva de les persones graduades (83% d'adequats vs. 78% que afirma que desenvolupa funcions de nivell universitari).

Segons la CNO, el 83% de les persones graduades es troben en ocupacions que requereixen un nivell de competències alt. Aquesta proporció oscil·la entre el 91% a Enginyeria i Arquitectura i el 71% a Humanitats.

Taula 3.3.6. Classificació nacional d'ocupacions per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Ocupacions amb nivell de competències baix	Ocupacions amb nivell de competències mitjà	Ocupacions amb nivell de competències alt
Humanitats	1.365	0,73%	28,28%	70,99%
C. Socials	7.764	0,43%	19,86%	79,71%
C. Experimentals	1.076	0,56%	15,06%	84,39%
C. de la Salut	1.802	0,17%	10,32%	89,51%
Eng. i Arquitectura	3.361	0,77%	8,06%	91,16%
Total	15.368	0,51%	16,57%	82,92%

La taula següent desglossa els tres grans grups que componen les ocupacions definides com a nivell de competències alt. Com es pot veure, el 76,3% correspon a tècnics i professionals científics i intel·lectuals, seguit del 20,3% de tècnics i professionals de suport i del 3,3% de directors i gerents.

Taula 3.3.7. Classificació de les ocupacions amb nivell de competències alt per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Directors i gerents	Tècnics i professionals científics i intel·lectuals	Tècnics i professionals de suport
Humanitats	969	3,10%	76,99%	19,92%
C. Socials	6.189	3,36%	81,39%	15,25%
C. Experimentals	908	2,20%	42,73%	55,07%
C. de la Salut	1.613	0,31%	91,07%	8,62%
Eng. i Arquitectura	3.064	5,32%	68,15%	26,53%
Total	12.743	3,34%	76,34%	20,32%

3.4. Satisfacció amb la feina actual

Les persones graduades valoren amb un notable la satisfacció general amb la feina actual (7,6 en una escala del 0 al 10).²⁰

La satisfacció amb la feina actual presenta pocs canvis respecte de l'estudi anterior.

En una escala del 0 al 10, les persones graduades valoren amb un 7,6 la seva satisfacció general amb la feina en què treballen. Dels diferents aspectes de la feina, en destaquen com a més satisfactori el contingut de la feina, i com a menys satisfactori, el nivell retributiu.

Les persones graduades en Ciències de la Salut són les que es mostren més satisfetes, mentre que les graduades en Humanitats són les menys satisfetes.

Taula 3.4.1. Mitjana de satisfacció amb la feina (escala de 0 a 10)

	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina
Humanitats	7,50	5,27	5,52	5,33	7,23
C. Socials	7,87	6,10	5,95	5,75	7,68
C. Experimentals	7,62	5,85	5,83	5,62	7,55
C. de la Salut	8,08	6,32	5,93	7,12	7,85
Eng. i Arquitectura	7,67	6,28	5,93	5,98	7,42
Total	7,80	6,08	5,90	5,93	7,60

Com mostra la taula 3.4.2, la satisfacció amb la feina està molt relacionada, com és lògic, amb si es desenvolupen funcions de nivell universitari o no.

²⁰ Si bé per raons tècniques l'escala emprada és de l'1 al 7, per facilitar la comprensió dels resultats s'han transformat a una escala del 0 al 10, aplicant la fórmula $\left(\frac{x-1}{6}\right) * 10$.

Taula 3.4.2. Mitjana de satisfacció de les persones que desenvolupen funcions universitàries vs. les persones que desenvolupen funcions no universitàries (escala de 0 a 10)

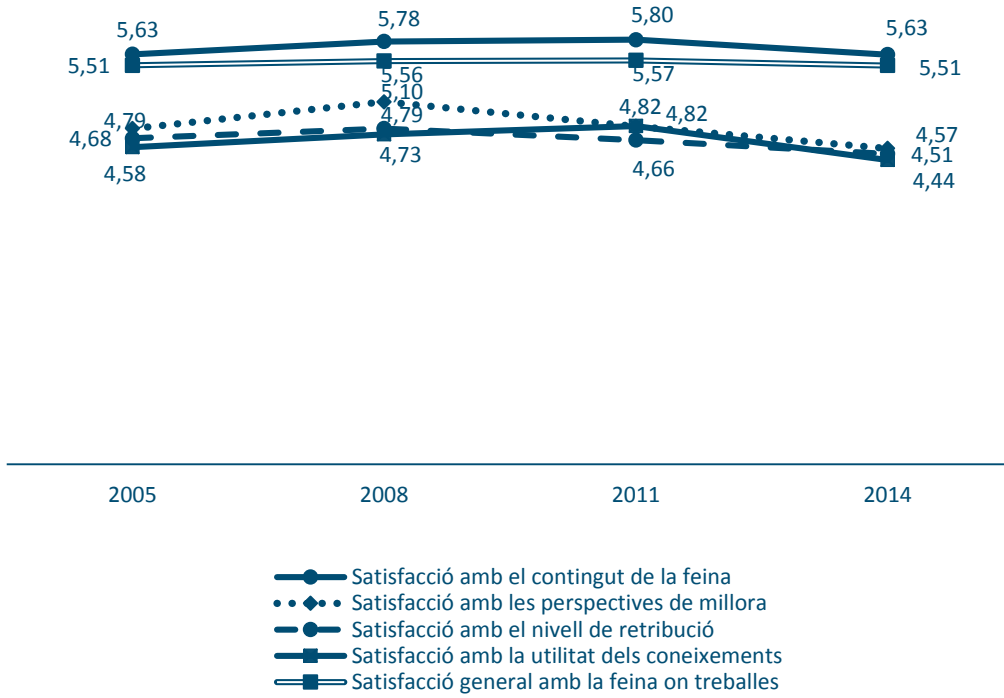
		Contingut de la feina	Perspectives de millora	Retribució	Utilitat dels coneixements	Satisfacció general
Humanitats	Funcions no universitàries	6,62	4,44	5,01	2,95	6,41
	Funcions universitàries	8,01	5,73	5,81	6,70	7,70
C. Socials	Funcions no universitàries	6,69	4,96	5,32	3,55	6,68
	Funcions universitàries	8,21	6,44	6,14	6,40	7,97
C. Experimentals	Funcions no universitàries	5,79	4,19	5,31	2,11	5,86
	Funcions universitàries	8,17	6,35	5,99	6,68	7,93
C. de la Salut	Funcions no universitàries	7,16	5,24	5,82	3,48	7,07
	Funcions universitàries	8,16	6,39	5,95	7,38	7,90
Eng. i Arquitectura	Funcions no universitàries	6,67	5,31	5,46	3,85	6,65
	Funcions universitàries	7,85	6,47	6,03	6,40	7,56
Total	Funcions no universitàries	6,64	4,92	5,32	3,42	6,60
	Funcions universitàries	8,11	6,39	6,06	6,58	7,84

Evolució de la satisfacció amb la feina (només sistema públic)

Al llarg de les quatre edicions de les quals tenim dades comparables, s'han mantingut com a elements més ben valorats la satisfacció amb el contingut de la feina i la satisfacció general. Els altres tres aspectes reben valoracions més baixes, i la més baixa és, de manera repetida, la satisfacció amb el nivell de retribució.

Pel que fa a tendències evolutives, es mantenen la satisfacció general amb la feina, amb el contingut de la feina o amb la retribució (la darrera ha disminuït una dècima en relació amb l'estudi anterior). La satisfacció amb les perspectives de millora ha disminuït lleugerament, com també la satisfacció amb la utilitat dels coneixements.

Figura 3.4.1. Evolució de la satisfacció amb la feina (només sistema públic, 2005-2014)



4. EL PROCÉS DE TROBAR FEINA

4.1. Temps per trobar la primera feina

El 54% de les persones enquestades ja tenien una feina abans d'acabar els estudis, bé a temps complet o a temps parcial.

El 76% ja estaven inserides tres mesos després de finalitzar els estudis, 3 punts menys que en l'edició anterior de l'enquesta.

El 10% va trigar més d'un any a trobar la primera feina.

Una mica més de la meitat de les persones enquestades (54%) van trobar la primera feina abans d'acabar la carrera. La inserció laboral es produeix, doncs, de manera ràpida, ja que tres quartes parts de la població graduada troba la primera feina en tres mesos o menys després d'acabar els estudis, tot i que disminueix la velocitat d'inserció pels qui no tenien feina abans d'acabar la carrera.²¹

Taula 4.1.1. Temps d'inserció

	<i>n</i>	%	% acumulat
Tenia la feina abans d'acabar la carrera	8.395	54,43	54,43
Menys d'1 mes després d'acabar la carrera	1.639	10,63	65,06
Entre 1 i 3 mesos després d'acabar la carrera	1.771	11,48	76,54
Entre 4 i 6 mesos després d'acabar la carrera	1.334	8,65	85,19
Entre 7 mesos i 1 any després d'acabar la carrera	743	4,82	90,01
Més d'1 any després d'acabar la carrera	1.541	9,99	100,00
Total	15.423	100,00	

²¹ L'any 2011, respecte de la promoció del 2007, el 43% havia trobat la primera feina abans de finalitzar els estudis, i, en total, el 79% n'havia trobat tres mesos després.

Per àrees, s'observa que les persones graduades en Ciències Experimentals i en Humanitats tenen un ritme d'inserció més lent que la resta d'àrees disciplinàries. Per contra, Enginyeria i Arquitectura i Ciències de la Salut són les àrees en què la velocitat d'inserció és més elevada.

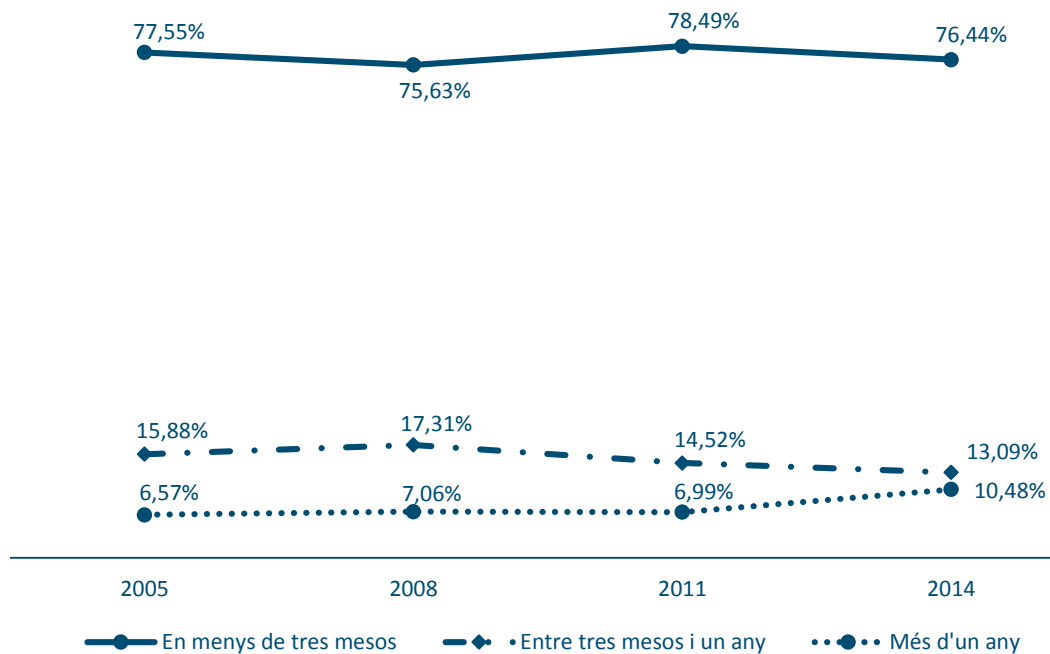
Taula 4.1.2. Temps per trobar la primera feina per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	En menys de 3 mesos	Entre 3 mesos i 1 any	Més d'1 any
Humanitats	1.374	75,25%	11,50%	13,25%
C. Socials	7.775	77,04%	13,65%	9,31%
C. Experimentals	1.071	59,85%	18,02%	22,13%
C. de la Salut	1.805	78,73%	14,35%	6,93%
Eng. i Arquitectura	3.398	80,02%	11,95%	8,03%
Total	15.423	76,54%	13,47%	9,99%

Evolució del temps per trobar la primera feina (només sistema públic)

Com es pot observar a la figura següent, s'observa un lleuger allargament del temps de primera inserció. Així, el percentatge de persones que trigaven més d'un any a trobar feina era del 7% l'any 2011 i és el 10% el 2014.

Figura 4.1.1. Evolució del temps per trobar la primera feina (només sistema públic, 2005-2014)



4.2. Via d'inserció

La principal via d'inserció són els contactes personals (39%). Aquesta via, que havia retrocedit en edicions anteriors, ha repuntat de nou com la via més eficient a l'hora d'aconseguir la primera feina.

Internet, amb el 16%, ocupa la segona posició. Per primera vegada, aquesta via d'inserció perd pes.

Finalment, ha perdut pes l'eficiència de les borses de treball institucionals, fet que és coherent amb l'evolució del sector públic.

La primera via d'inserció continuen sent els contactes personals, seguida d'Internet. Per contra, el Servei d'Ocupació de Catalunya o les empreses de selecció no arriben a l'1% en el cas de la població graduada universitària.

Taula 4.2.1. Via d'accés a la feina actual o a la darrera feina

	2011		2014	
	n	%	n	%
Contactes (personals, familiars)	4.503	29,97	6.013	38,66
Internet	408	18,93	2.449	15,74
Pràctiques d'estudis	1.583	10,54	1.920	12,34
Altres	1.456	9,69	1.435	9,23
Serveis de la universitat (borsa de treball, observatori...)	1.463	9,74	1.312	8,43
Borses de treball institucionals (Dept. Ensenyament, Salut) / borses de col·legis professionals	1.583	10,54	877	5,64
Oposició / concurs públic	477	3,17	393	2,53
ETT	337	2,24	390	2,51
Anuncis de premsa	408	2,72	290	1,86
Creació d'empresa o despatx propi	203	1,35	277	1,78
Servei d'Ocupació de Catalunya / INEM	107	0,71	130	0,84
Empreses de selecció	60	0,40	69	0,44
Total	15.024	100,00	15.555	100,00

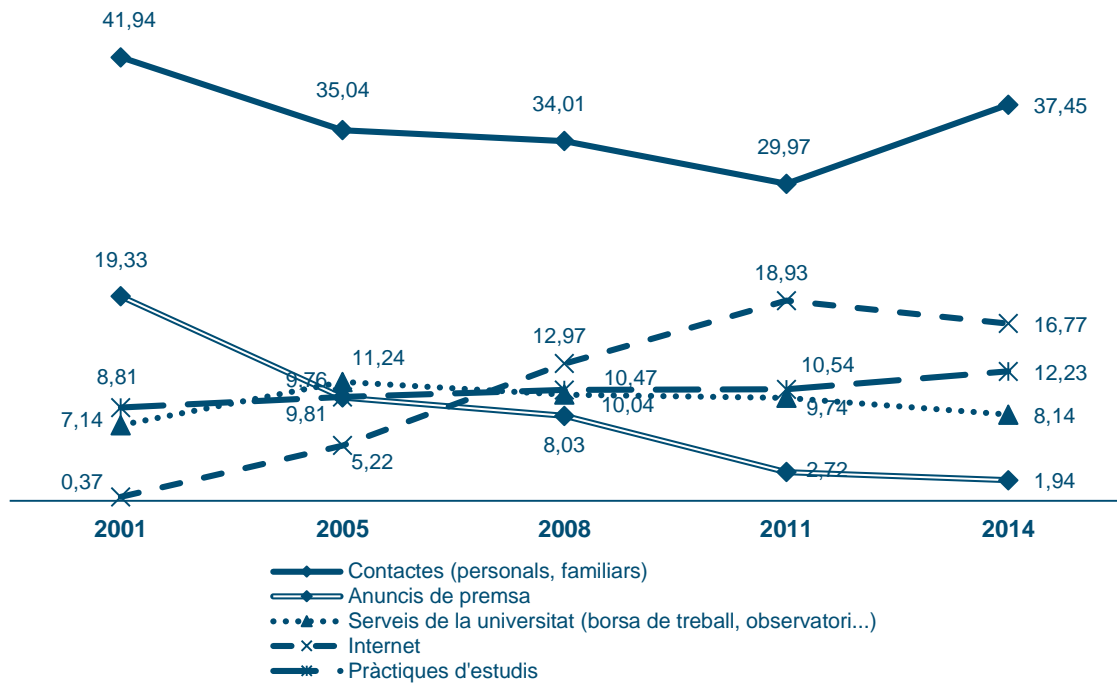
Evolució de les vies d'inserció (només sistema públic)

La tendència descendent dels contactes personals s'ha invertit l'any 2014. Així, puja l'eficiència dels contactes personals i baixa l'ús d'Internet com a via d'accés al mercat laboral.

Pel que fa als serveis que la universitat posa a la disposició dels seus graduats, s'incrementa lleugerament l'eficiència de les pràctiques a les empreses, però disminueix, també lleugerament, la proporció de persones que troben la primera feina mitjançant les borses de treball de les universitats.

Les borses institucionals, via que recull, per exemple, les borses del Departament d'Ensenyament o del Departament de Salut, també han perdut pes, ja que han passat de l'11% el 2011 al 6% el 2014. Aquesta davallada és coherent amb l'evolució de la contractació en l'àmbit públic.

Figura 4.2.1. Evolució de les cinc vies principals d'inserció (només sistema públic, 2001-2014)



4.3. Combinació d'estudis i feina

El 67% de les persones graduades van combinar estudis i feina durant la carrera. Ara bé, entre els qui combinen estudis i feina, s'ha incrementat la proporció dels qui treballen a temps parcial i ha baixat la dels qui ho fan a temps complet.

El percentatge d'estudiants que compaginen estudis i feina ha anat augmentant des de l'any 2001.

Treballar durant els estudis en feines no relacionades amb la titulació no es tradueix en una millor inserció laboral. El mateix passa amb el fet d'estudiar a temps complet.

A Humanitats és on té més impacte l'estratègia adoptada durant els estudis. Per contra, a Ciències de la Salut i a Ciències Experimentals no és tan rellevant si es treballa en feines relacionades o no o bé només s'estudia.

La compaginació d'estudis i feina continua sent predominant: ho fan el 67% de les persones graduades. En l'estudi del 2008 aquesta dada era del 59%, l'any 2005 era molt similar (58,8%), mentre que en el primer estudi (2001) el percentatge d'estudiants que combinaven estudis i feina era clarament inferior (40,5%). Sembla, doncs, que la tendència és, cada cop més, a compaginar estudis i feina.

Taula 4.3.1. Combinació d'estudis i feina durant els dos darrers anys dels estudis

	<i>n</i>	Estudiants a temps complet	Temps parcial: feina relacionada	Temps parcial: feina no relacionada	Temps complet: feina relacionada	Temps complet: feina no relacionada
Humanitats	1.390	29,06%	23,81%	28,06%	6,98%	12,09%
C. Socials	7.845	29,80%	29,50%	17,91%	17,31%	5,48%
C. Experimentals	1.083	47,55%	20,22%	21,70%	7,20%	3,32%
C. de la Salut	1.833	43,48%	24,82%	17,18%	10,97%	3,55%
Enginyeria i Arquitectura	3.410	29,47%	37,80%	9,74%	19,35%	3,64%
Total	15.561	32,51%	29,61%	17,20%	15,38%	5,29%

El 67% de les persones graduades que van treballar durant els dos darrers anys de la carrera (10.502) ja ho van fer en feines relacionades amb els estudis.

Ciències Experimentals i Ciències de la Salut són les àrees en què l'estudiantat opta menys per combinar estudis i feina: el 48% i el 43%, respectivament, de les persones titulades estudiaven a temps complet i, per tant, no van tenir gaire contacte amb el món laboral, circumstància que fa que la transició al món laboral s'iniciï un cop finalitzats els estudis.

El 15% de les persones graduades ja estaven inserides adequadament durant els dos darrers anys de la carrera, abans de finalitzar els estudis, en una feina a temps complet (percentatge que oscil·la entre el 19% a Enginyeria i Arquitectura i el 7% a Ciències Experimentals i a Humanitats).

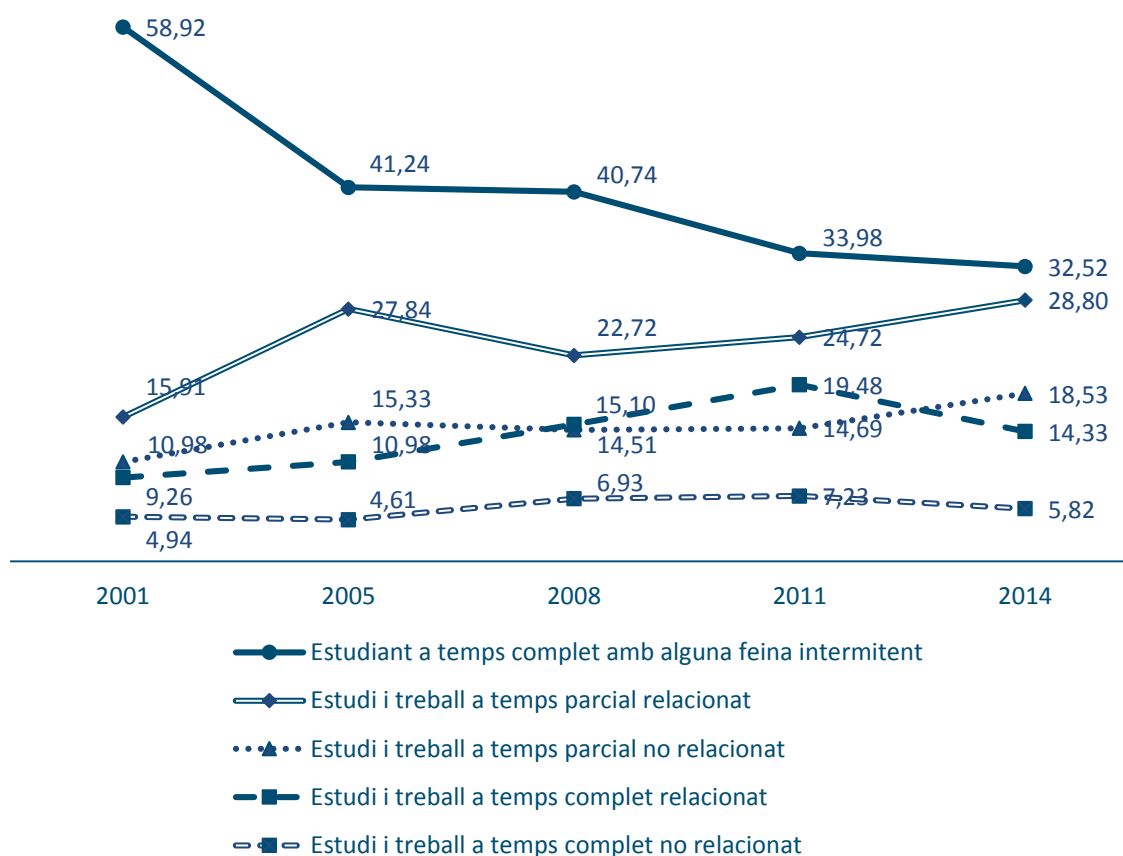
Aquest percentatge ha baixat 5 punts respecte de l'edició del 2011 (el 20% ja tenia una inserció adequada abans de finalitzar els estudis).

I el 5% estava treballant en una feina a temps complet no relacionada amb els estudis (percentatge que oscil·la entre el 12% a Humanitats i el 3% a Ciències Experimentals i a Ciències de la Salut).

Evolució de la tipologia d'estudiants (només sistema públic)

La figura següent mostra la tendència a la baixa d'estudiants a temps complet, que sembla que s'ha començat a estabilitzar. En relació amb la passada edició, s'incrementa la proporció d'estudiants que treballen a temps parcial (feina relacionada i no relacionada amb els estudis) i disminueix la proporció dels qui treballen a temps complet.

Figura 4.3.1. Evolució de la tipologia d'estudiants (només sistema públic, 2001-2014)



Només estudiar o estudiar i treballar?

Globalment, sembla que l'estratègia menys adequada per desenvolupar una feina qualificada és treballar durant els estudis en feines no relacionades amb la titulació (vegeu la taula 4.4.1). Així, el 83% de les persones graduades que van treballar durant els estudis en feines relacionades duen a terme feines que requereixen formació universitària; en canvi, per a les que treballaven en feines no relacionades, aquest percentatge és del 65% (18 punts percentuals de diferència). Estudiar a temps complet no és un avantatge en relació amb el col·lectiu que treballa en feines relacionades amb la titulació, però és una opció millor que treballar en feines no relacionades (el 80% desenvolupa funcions de nivell universitari).

Taula 4.4.1. Antecedents laborals durant la carrera i qualitat de la inserció al cap de tres anys

		<i>n</i>	Funcions de nivell universitari	Funcions de nivell no universitari
Humanitats	Estudiants a temps complet	404	64,36%	35,64%
	Feina relacionada	428	75,70%	24,30%
	Feina no relacionada	558	48,21%	51,79%
	Total	1.390	61,37%	38,63%
C. Socials	Estudiants a temps complet	2.338	76,82%	23,18%
	Feina relacionada	3.672	80,77%	19,23%
	Feina no relacionada	1.834	63,58%	36,42%
	Total	7.844	75,57%	24,43%
C. Experimentals	Estudiants a temps complet	515	80,97%	19,03%
	Feina relacionada	297	82,49%	17,51%
	Feina no relacionada	271	67,53%	32,47%
	Total	1.083	78,02%	21,98%
C. de la Salut	Estudiants a temps complet	797	93,85%	6,15%
	Feina relacionada	656	94,66%	5,34%
	Feina no relacionada	380	86,58%	13,42%
	Total	1.833	92,64%	7,36%
Enginyeria i Arquitectura	Estudiants a temps complet	1.005	81,69%	18,31%
	Feina relacionada	1.949	86,10%	13,90%
	Feina no relacionada	456	69,74%	30,26%
	Total	3.410	82,61%	17,39%
Total	Estudiants a temps complet	5.059	79,90%	20,10%
	Feina relacionada	7.002	83,32%	16,68%
	Feina no relacionada	3.499	64,73%	35,27%
	Total	15.560	78,03%	21,97%

Per àrees, on té més impacte l'estratègia emprada durant els estudis és a Humanitats, on la diferència d'adequació entre els qui treballen en feines relacionades i els que no és de 27 punts percentuals. En canvi, a Ciències de la Salut aquesta diferència és només de 8 punts percentuals.

5. MOBILITAT

5.1. On treballen

La gran majoria de les persones enquestades treballen a Catalunya (89%).

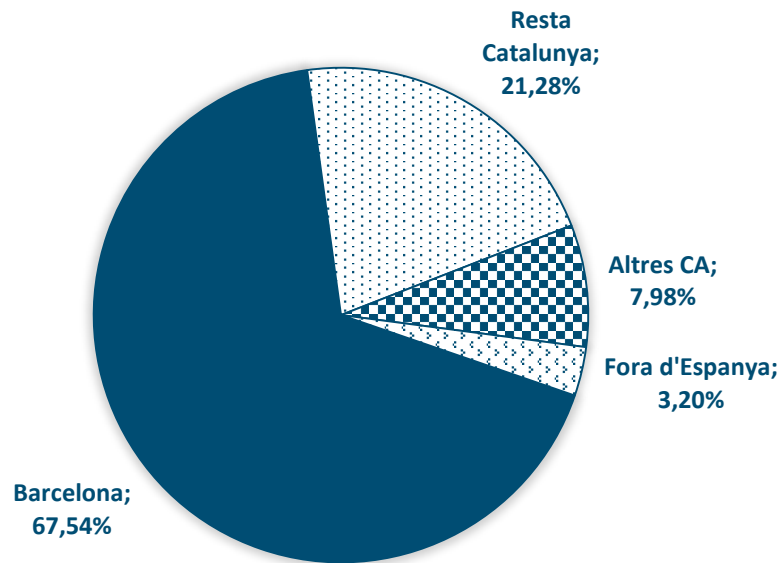
El percentatge de les persones que treballen a l'estranger és del 3%. Aquesta proporció ha anat en augment en les cinc edicions de l'enquesta.

De les 15.556 persones que han contestat la pregunta sobre on treballen, el 97% ho fan a Espanya (89% a Catalunya) i el 3% a la resta del món.

Abans, però, d'endinsar-nos en l'anàlisi d'aquest indicador, cal advertir que la mostra està subestimada. Un indicador que pot ajudar a valorar el grau en què la proporció de persones que treballen fora està subestimat és l'anàlisi de la no-resposta. Aquesta anàlisi mostra que, de les 11.961 enquestes **no** realitzades, en el 4,2% dels casos es recull com a motiu que la persona a entrevistar està treballant a l'estranger (503 persones). Si sumem aquestes 503 persones, de les quals desconexem la situació laboral, a les 498 que sabem que estan treballant a l'estranger, en total hi ha 1.001 persones (de la població de 28.005) de les quals tenim constància que estan a l'estranger (el 3,57%).

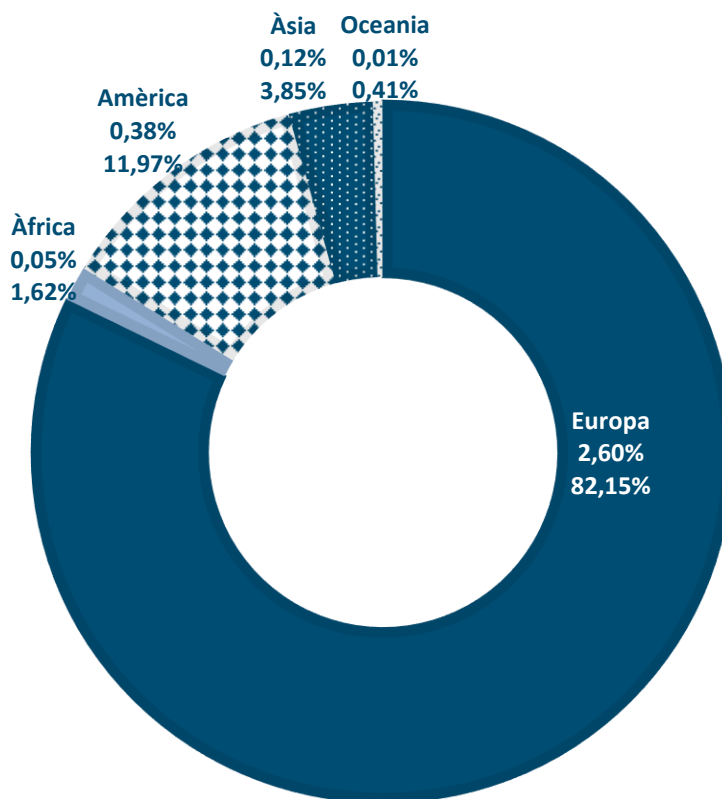
En qualsevol cas, tot i que la mostra de persones que treballen a l'estranger està, com acabem de veure, subestimada, es pot afirmar que la majoria de persones que es van graduar l'any 2010 s'han quedat al país.

Figura 5.1.1. Lloc de treball



De les persones que treballen fora (498), la majoria ho fa al continent europeu (82%), seguit de les que treballen a Amèrica (12%).

Figura 5.1.2. Lloc de treball entre les persones que treballen a l'estranger



Dins del continent europeu, hi ha tres països que reben pràcticament la meitat dels graduats: el Regne Unit (115), França (63) i Alemanya (50).

Per àrees, com es pot veure a la taula següent, Ciències de la Salut és la que presenta una dispersió més gran dins de l'Estat espanyol. Les àrees amb més mobilitat internacional són Humanitats i Enginyeria i Arquitectura (el 5% treballa a l'estranger), mentre que l'àrea amb menys mobilitat internacional és Ciències Socials (només el 2% treballa a l'estranger).

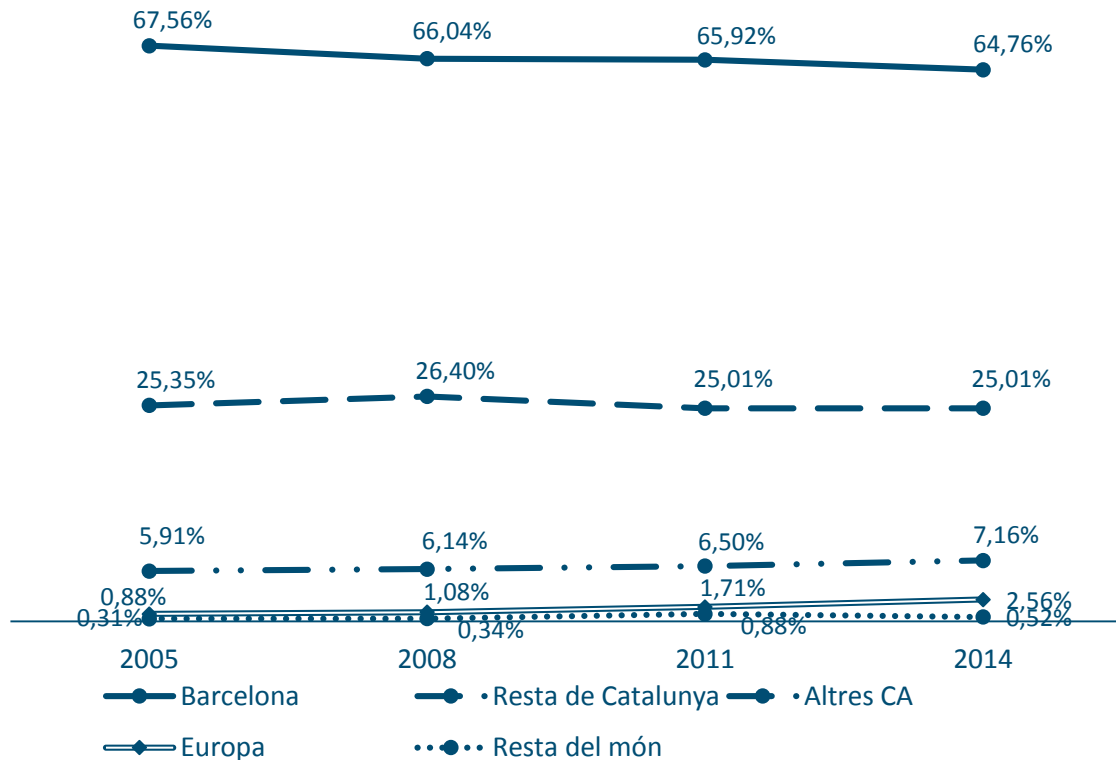
Taula 5.1.1. Lloc de treball

	<i>n</i>	Barcelona	Tarragona	Girona	Lleida	Resta de CA	Europa	Resta del món
Humanitats	1.390	68,92%	6,40%	6,47%	3,88%	9,50%	4,03%	0,79%
C. Socials	7.841	68,98%	9,23%	8,61%	4,82%	6,30%	1,62%	0,43%
C. Experimentals	1.084	69,65%	8,30%	7,84%	2,77%	7,38%	3,14%	0,92%
C. de la Salut	1.832	59,33%	7,91%	9,17%	6,33%	13,92%	3,11%	0,22%
Enginyeria i Arquitectura	3.409	67,38%	7,95%	6,51%	5,10%	8,21%	3,93%	0,91%
Total	15.556	67,54%	8,48%	7,97%	4,83%	7,98%	2,62%	0,58%

Evolució del lloc de treball (només sistema públic)

Com s'observa a la figura següent, hi ha una tendència a la baixa, poc acusada, en la proporció de persones que treballen tant a Barcelona com a la resta de Catalunya, i una tendència a l'alça de les persones que treballen a Europa.

Figura 5.1.3. Evolució del lloc de treball (només sistema públic, 2005-2014)



La inserció laboral dins i fora de l'Estat espanyol

Les dades següents comparen tres indicadors segons si les persones enquestades estan treballant a l'estranger o no. Cal considerar, però, la diferència entre el nombre de persones enquestades que treballen a Espanya (15.057) i el nombre de les que estan fora (498) en la interpretació dels resultats.

De les taules, se n'extreu el següent:

- La taxa d'ocupació és superior entre els qui es queden a Espanya (88% vs. 83%). Ara bé, cal considerar que marxar fora implica un procés de transició i d'adaptació (aprenentatge de l'idioma, etc.).
- No hi ha diferències globals pel que fa a la qualitat de la inserció entesa com la proporció de persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari, però sí per àrees. A excepció de Ciències Socials, la qualitat de la inserció és millor per als qui treballen a l'estranger. I a Ciències Socials la realitat difereix segons les titulacions: per exemple, la qualitat de la inserció a l'estranger és millor per als llicenciats d'Economia i

ADE, de Publicitat i Relacions Públiques o de Comunicació Audiovisual, però és pitjor per als llicenciats de Dret, Periodisme, Ciències Polítiques, Sociologia, Turisme o Ciències de l'Esport que decideixen marxar.

- Finalment, pel que fa als guanys de les persones ocupades a temps complet, aquests són clarament superiors entre els que estan a l'estranger, si bé cal tenir en compte que probablement el nivell de vida és també més elevat.

Taula 5.1.2. Comparació de la situació laboral i l'adequació entre les persones que treballen a l'estranger i les que no

		n	Situació laboral			Adequació	
			Ocupat	Aturat	Inactiu	Funcions no universitàries	Funcions universitàries
Treballa a Espanya	Humanitats	1.323	81,3%	13,9%	4,8%	39,3%	60,7%
	C. Socials	7.680	87,8%	9,4%	2,9%	24,1%	75,9%
	C. Experimentals	1.040	83,8%	12,6%	3,7%	22,1%	77,9%
	C. de la Salut	1.771	89,7%	7,3%	3,0%	7,5%	92,5%
	Enginyeria i Arquitectura	3.244	89,5%	7,7%	2,8%	17,7%	82,3%
	Total	15.058	87,5%	9,4%	3,1%	22,0%	78,0%
Treballa fora d'Espanya	Humanitats	67	82,1%	11,9%	6,0%	25,4%	74,6%
	C. Socials	161	79,5%	15,5%	5,0%	37,3%	62,7%
	C. Experimentals	44	81,8%	11,4%	6,8%	18,2%	81,8%
	C. de la Salut	61	83,6%	6,6%	9,8%	3,3%	96,7%
	Enginyeria i Arquitectura	165	87,9%	9,1%	3,0%	10,9%	89,1%
	Total	498	83,3%	11,4%	5,2%	21,1%	78,9%

Taula 5.1.3. Comparació dels guanys entre les persones que treballen a l'estranger i les que no (ocupades a temps complet)

		<i>n</i>	Mileuristes	Dosmilleuristes	Més de dosmilleuristes
Treballa a Espanya	Humanitats	582	37,8%	42,6%	19,6%
	C. Socials	4.520	25,1%	44,0%	30,8%
	C. Experimentals	509	27,9%	42,2%	29,9%
	C. de la Salut	885	26,3%	42,5%	31,2%
	Eng. i Arquitectura	2.389	11,5%	34,3%	54,2%
	Total	8.885	22,6%	41,1%	36,4%
Treballa fora d'Espanya	Humanitats	30	20,0%	43,3%	36,7%
	C. Socials	97	20,6%	36,1%	43,3%
	C. Experimentals	22	22,7%	18,2%	59,1%
	C. de la Salut	44	6,8%	20,5%	72,7%
	Eng. i Arquitectura	126	4,0%	13,5%	82,5%
	Total	319	12,2%	24,5%	63,3%

5.2. Mobilitat durant els estudis i laboral

El 39% de les persones graduades han tingut alguna experiència de mobilitat.

En sis anys, la mobilitat laboral gairebé no ha augmentat, mentre que sí que ho ha fet la mobilitat durant els estudis.

El 39% de les persones graduades han tingut alguna experiència de mobilitat. Aquest percentatge és el mateix que el de l'estudi anterior. En conseqüència, es pot afirmar que la majoria de persones enquestades no han tingut una experiència de mobilitat (el 61%), bé sigui durant els estudis o per motius laborals.

Per àrees, Humanitats i Ciències Experimentals són les que presenten més mobilitat (50% i 47%, respectivament), mentre que Ciències Socials és la que presenta un percentatge de mobilitat inferior (34%).

Taula 5.2.1. Mobilitat

	<i>n</i>	No	Sí, durant els estudis	Sí, laboralment	Estudis i feina
Humanitats	1.485	50,37%	27,95%	8,69%	13,00%
C. Socials	8.023	66,12%	17,09%	10,22%	6,57%
C. Experimentals	1.135	53,39%	21,59%	14,01%	11,01%
C. de la Salut	1.863	60,44%	19,38%	11,54%	8,64%
Eng. i Arquitectura	3.517	56,67%	16,72%	16,86%	9,75%
Total	16.023	61,02%	18,60%	11,96%	8,42%

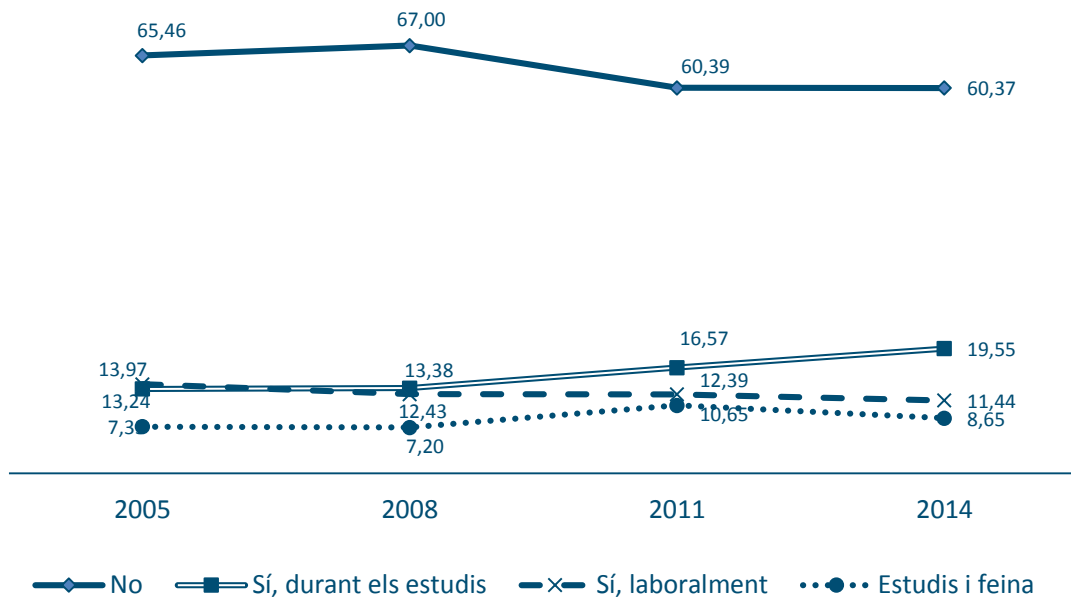
Evolució de la mobilitat (només sistema públic)

La mobilitat es mostra força estable: en gairebé una dècada, la proporció de persones que han tingut una experiència de mobilitat només ha augmentat 5 punts percentuals (del 35% l'any 2005 al 40% l'any 2014).

Per tipologies de mobilitat, s'observa que la mobilitat durant els estudis (que inclou tant la mobilitat només per estudis com per estudis i feina) s'ha incrementat del 21% al 28%. Sembla, per tant, que els esforços que s'han esmerçat, tant des de la Unió Europea com des del nostre sistema universitari, per fomentar la mobilitat acadèmica han donat els seus fruits. Si bé es desconeix si aquestes estades són de 15 ECTS o com a mínim de tres mesos, tot apunta que s'està a prop o se supera l'objectiu del 20% de mobilitat acadèmica establert per la Comissió Europea en l'Estratègia 2020 (Ministerial Conference Bucharest, 2012, *Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area*).

Per contra, ha davallat lleugerament la proporció de persones que han tingut un canvi de residència temporal per motius laborals (del 14% l'any 2008 a l'11% el 2014).

Figura 5.2.1. Evolució de la mobilitat acadèmica i laboral (només sistema públic, 2005-2014)



6. SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ

6.1. Formació rebuda i utilitat per al desenvolupament de la feina²²

Les cinc competències més necessàries per desenvolupar la feina actual són la solució de problemes, la presa de decisions, el treball en equip, la capacitat de gestió i l'expressió oral.

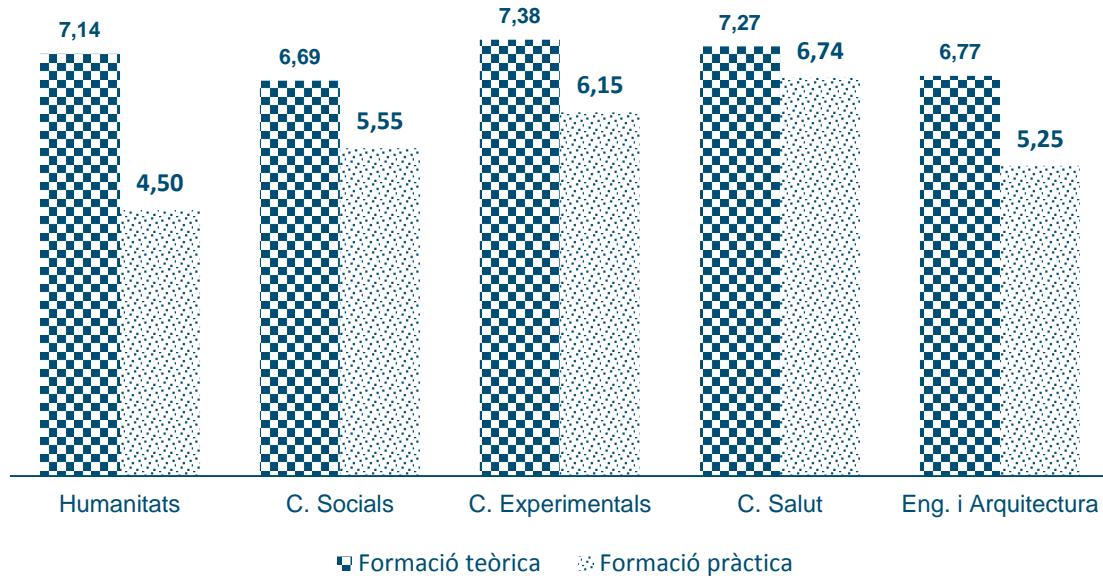
Les persones graduades valoren el nivell de formació teòrica rebut amb un notable baix i el nivell de formació pràctica amb un suficient.

Les cinc competències en què les persones graduades presenten dèficits més importants per desenvolupar la seva feina són els idiomes, la presa de decisions, la informàtica, el lideratge i la solució de problemes.

El nivell de formació teòrica es valora amb un notable (6,86) i el nivell de formació pràctica amb un suficient (5,56). Per àrees (vegeu la figura següent), les persones graduades en Ciències Experimentals són les més satisfetes amb el nivell de formació teòrica, i les de Ciències de la Salut, amb la formació pràctica. Ciències Socials és l'àrea més crítica amb la formació teòrica i Humanitats amb la formació pràctica (val a dir, però, que aquesta àrea té una dimensió pràctica molt més petita a causa de la seva orientació generalista).

²² Tot i que la formació rebuda i la utilitat per al desenvolupament de la feina es valoren originalment en una escala de l'1 al 7, en aquest apartat s'han transformat els resultats a una escala del 0 al 10, per tal de facilitar-ne la interpretació.

Figura 6.1.1. Valoració de la formació teòrica i pràctica per àrees disciplinàries (escala de 0 a 10)

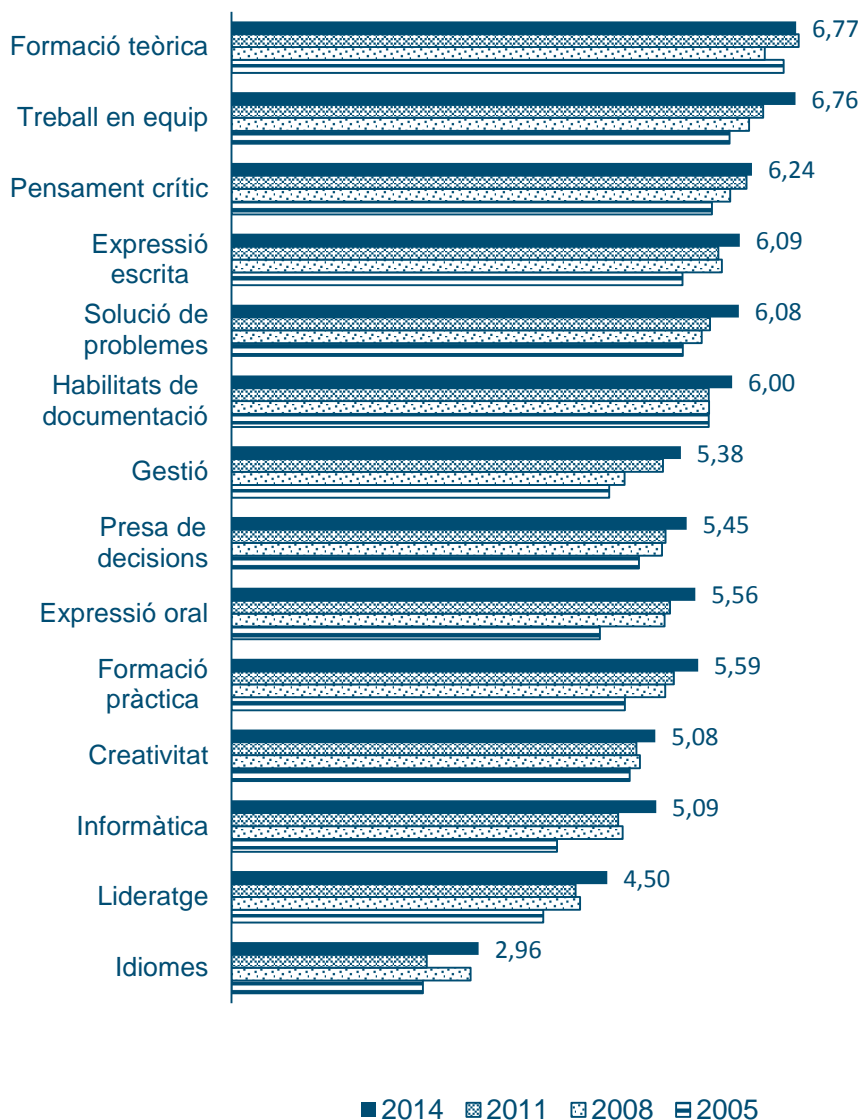


Valoració i evolució de la percepció del nivell de formació i la utilitat de les competències (només sistema públic i funcions de nivell universitari)

Globalment, el nivell de formació rebut en gairebé totes les competències transversals es valora per sobre de l'aprovat, però el lideratge i els idiomes obtindrien un insuficient. Cal destacar que, respecte de l'edició anterior, ha millorat la valoració del nivell de formació en informàtica, que ara ja aprova.

També s'observa un increment en el nivell de formació de totes les competències transversals. Així doncs, sembla que els esforços de les universitats per adaptar els mètodes formatius i fomentar altres competències a més de les cognitives comencen a donar fruits.

Figura 6.1.2. Valoració del nivell de formació rebut en les competències transversals (escala de 0 a 10)

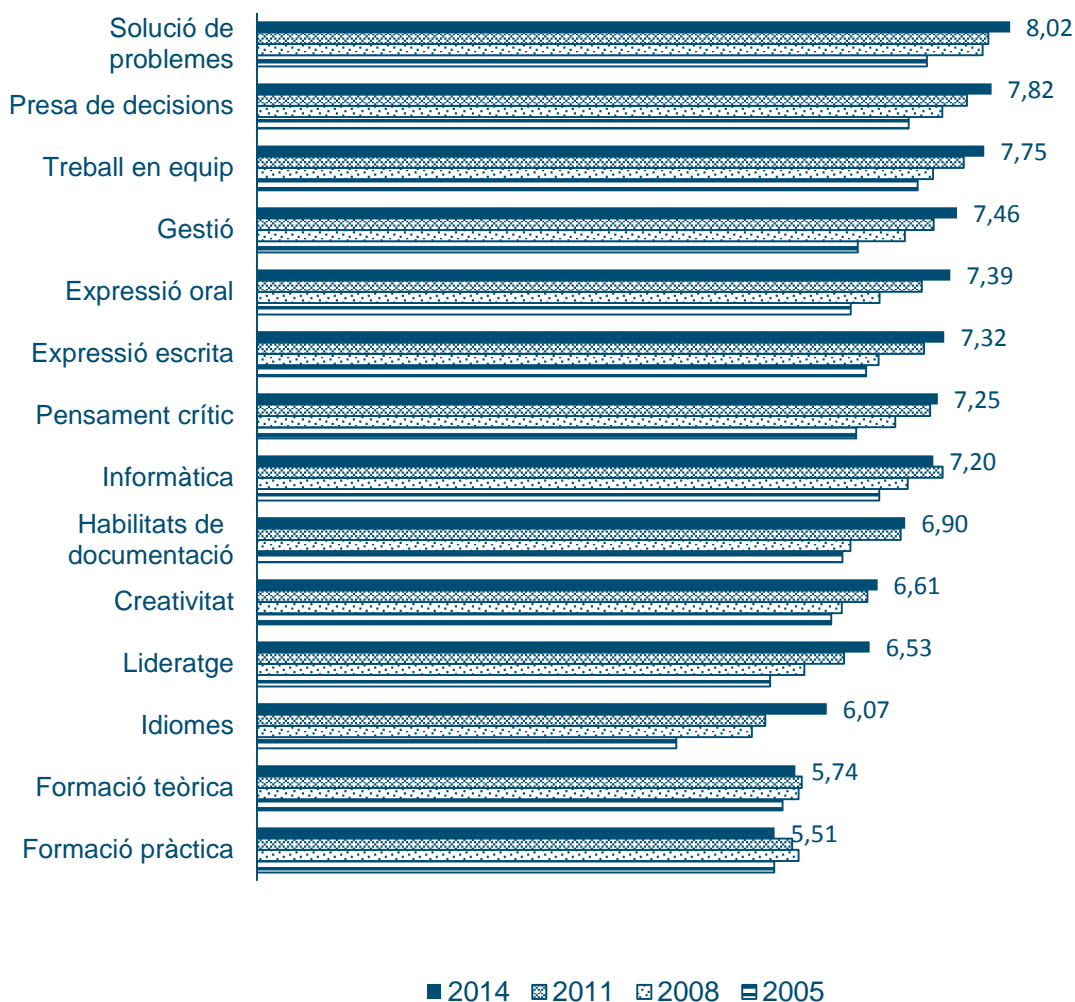


Les competències valorades com a més necessàries per desenvolupar la feina actual, segons el col·lectiu que desenvolupa funcions de nivell universitari, són la solució de problemes, la presa de decisions, el treball en equip, la capacitat de gestió i l'expressió oral. Les menys necessàries són, per orde decreixent, la creativitat, el lideratge, els idiomes, la formació teòrica i la formació pràctica.

Un element que cal destacar és que la percepció de la necessitat de totes aquestes competències s'ha incrementat al llarg dels quatre darrers estudis, llevat de la formació pràctica i teòrica. És especialment destacable l'increment de la utilitat de la formació en idiomes, cosa que sembla indicar que les organitzacions cada cop treballen més en entorns internacionals, que requereixen el coneixement d'idiomes com a conseqüència de la globalització. L'increment d'utilitat de la resta de competències transversals sembla que reflecteix la transformació dels mètodes d'organització del treball que han sofert les organitzacions, de manera que augmenta la necessitat de

competències vinculades a la capacitat de treball en equip, la comunicació i la capacitat de treballar de manera autònoma (gestió, presa de decisions, solució de problemes, etc.).

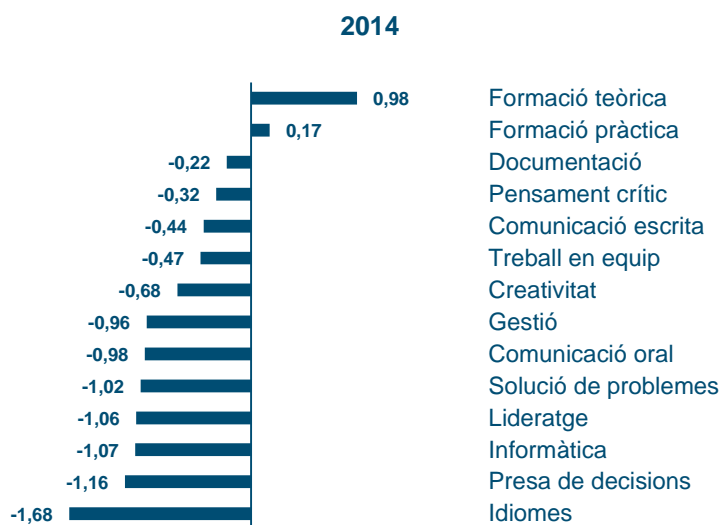
Figura 6.1.3. Valoració de la utilitat de les competències transversals per a la feina (escala de 0 a 10)



La figura 6.1.4 ofereix dades sobre el dèficit de formació, és a dir, sobre la diferència entre la mitjana de cada competència que és necessària per desenvolupar la feina actual i la mitjana del nivell de formació rebut a la universitat sobre aquesta competència. Les competències que presenten un dèficit més gran són, per ordre, els idiomes, la presa de decisions, la informàtica, el lideratge i la solució de problemes. En les quatre edicions es repeteixen les tres primeres competències deficitàries, tot i que la informàtica ha vist reduït el seu dèficit. No s'observa cap tendència destacable respecte dels quatre estudis anteriors, si bé sembla que en aquesta edició, en general, s'ha reduït el dèficit en les competències transversals.

Figura 6.1.4. Dèficit de formació





6.2. Satisfacció amb els estudis

El 72% de les persones graduades tornarien a triar la mateixa carrera si haguessin de començar de nou.

Humanitats, tot i ser l'àrea menys favorable pel que fa a la qualitat de la inserció laboral, té un percentatge d'intenció de repetir la carrera del 73%.

El 72% de les persones graduades tornarien a triar els mateixos estudis si haguessin de començar de nou. Aquest percentatge és pràcticament idèntic al de l'any 2011, en què el 73% afirmava que repetiria la carrera. Aquest percentatge oscil·la entre el 69% a Ciències Experimentals i a Enginyeria i Arquitectura i el 84% a Ciències de la Salut. Cal remarcar que la intenció de repetir la carrera a Humanitats és més elevada que a Ciències Socials, Ciències Experimentals i Enginyeria i Arquitectura, tot i les dades objectivament més negatives d'inserció laboral.

Respecte de l'estudi del 2011, el percentatge de persones que tornarien a triar els mateixos estudis ha disminuït 1 punt percentual.

Taula 6.2.1. Intenció de repetir la carrera

	Repetiries la carrera?		
	<i>n</i>	Sí	No
Humanitats	1.458	72,63%	27,37%
C. Socials	7.959	70,13%	29,87%
C. Experimentals	1.116	69,44%	30,56%
C. de la Salut	1.841	83,81%	16,19%
Enginyeria i Arquitectura	3.501	68,69%	31,31%
Total	15.875	71,58%	28,42%

Cal considerar, però, que aquest indicador presenta una gran variabilitat dins de cada àrea disciplinària. Per exemple, tal com es pot observar a l'annex A5, mentre que el 78% de les persones graduades en Tecnologies Avançades de la Producció (enginyeries industrials), el 70% en enginyeries informàtiques o el 65% en Arquitectura repetirien els estudis, només el 52% de les persones graduades en Enginyeria Civil assenyalen que tornarien a repetir els estudis. Val a dir que Enginyeria Civil són uns estudis caracteritzats per l'elevada nota d'entrada, forts nivells d'exigència i una situació laboral que darrerament s'ha vist molt empitjorada per la davallada d'obra pública.

7. CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

Tres quartes parts de l'estudiantat ha continuat millorant la seva formació després de graduar-se.

La majoria de persones graduades que continuen estudiant opten per cursar un màster (40%) o bé per fer cursos especialitzats (15%); l'11% fan una altra llicenciatura, el 4% un doctorat i, finalment, el 5% un altre tipus de formació.

Per àrees, es pot destacar el següent:

- Enginyeria i Arquitectura és l'àrea menys propensa a continuar la formació.
- Ciències Experimentals és l'àrea en què hi ha més persones titulades que han continuat estudiant. També és l'àrea on hi ha una proporció més elevada de persones que opten per fer el doctorat (el 23% vs. l'1% a Ciències Socials).

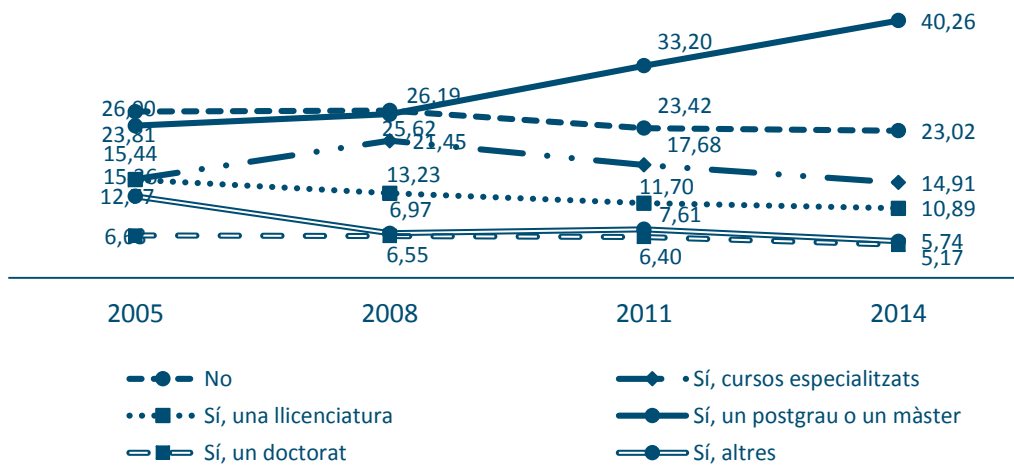
Taula 7.1. Continuació dels estudis

	<i>n</i>	No	Sí, cursos especialitzats	Sí, una llicenciatura	Sí, un postgrau o un màster	Sí, un doctorat	Sí, altres
Humanitats	1.484	18,60%	13,34%	6,74%	49,33%	6,81%	5,19%
C. Socials	8.024	25,24%	16,85%	13,33%	37,00%	1,17%	6,41%
C. Experimentals	1.136	13,38%	8,01%	4,84%	48,15%	22,62%	2,99%
C. de la Salut	1.863	16,37%	20,29%	6,33%	49,33%	4,78%	2,90%
Eng. i Arquitectura	3.518	30,90%	13,19%	11,60%	34,82%	3,67%	5,83%
Total	16.025	23,99%	15,49%	10,93%	39,89%	4,18%	5,52%

Evolució de la formació continuada (només sistema públic)

Des de l'any 2008 s'observa un increment de la proporció de persones titulades que duen a terme un màster en acabar la carrera. Sens dubte, això és degut a l'aparició dels màsters a preu públic, com a conseqüència de l'adaptació a l'Espai europeu d'educació superior, que es van començar a implantar el curs 2006-2007, però que van tenir una gran expansió a partir del curs 2008-2009. Per contra, disminueix, si bé més lleugerament, la proporció de persones que fan una altra carrera universitària.

Figura 7.1. Evolució de la formació continuada (només sistema públic, 2005-2014)



8. INSERCIÓ LABORAL I SUBÀREES

La inserció laboral ve fortament determinada, com s'ha vist, per la tipologia d'estudis. En aquest apartat es farà una aproximació a la inserció laboral per tipologia de titulacions, és a dir, per subàrees.²³

Per fer l'anàlisi, s'han seleccionat un conjunt d'indicadors de la qualitat de la inserció laboral:²⁴

1. **Taxa d'ocupació:** percentatge de persones ocupades sobre el total de persones graduades.
2. **Taxa d'atur:** percentatge de persones que busquen feina sobre el total de persones graduades.
3. **Taxa d'estabilitat:** percentatge de persones amb contracte fix sobre el total de persones ocupades.
4. **Taxa de temporalitat:** percentatge de persones amb contracte temporal sobre el total de persones ocupades.
5. **Adequació de la feina als estudis:** percentatge de persones que duen a terme funcions universitàries sobre el total de persones ocupades.
6. **Qualitat de l'ocupació:** percentatge de persones que treballen en feines classificades dels codis 1 a 3 de la Classificació nacional d'ocupacions (CNO).
7. **Funcions de direcció:** percentatge de persones amb càrrecs de gestió sobre el total de persones ocupades.
8. **Més de dosmileristes:** percentatge de persones ocupades a temps complet que desenvolupen funcions de nivell universitari i que guanyen més de 24.000 euros anuals bruts.

²³ Les subàrees són un nivell d'agregació intermedi entre la titulació i les cinc àrees disciplinàries. Van ser creades l'any 2001 per una comissió d'experts procedents de totes les universitats públiques catalanes. El criteri de creació va ser doble: en primer lloc, el pes específic pel que fa al nombre d'estudiants (Dret, Empresarials, etc.) i, en segon lloc, l'afinitat disciplinària amb altres titulacions (així, per exemple, Filologia Hebrea comparteix subàrea amb Filologia Àrab). A l'annex A2 hi ha la relació de titulacions incloses en aquestes subàrees.

²⁴ Per a l'anàlisi d'aquests indicadors, tots ells variables categòriques, es fan servir les proporcions com a estadístics descriptius i la prova khi quadrat per al contrast de les diferències entre els diversos grups de dades, amb interpretació dels residus tipificats corregits.

La taula següent mostra, d'una manera gràfica, el comportament de les subàrees disciplinàries per als vuit indicadors, comparant totes les subàrees entre si per a cadascun dels indicadors. L'objectiu és fer-se una idea del comportament de les titulacions, pel que fa a la qualitat de la inserció laboral, només amb un cop d'ull.

A l'annex A7 es poden trobar totes les taules amb els resultats descriptius (*n*, percentatge i residus corregits).

Taula 8.1. Comparació de la inserció per subàrees disciplinàries²⁵

	Ocupació	Atur	Contracte fix	Contracte temporal	Funcions de nivell universitari	Funcions de direcció	Més de dosmileristes	Ocupació qualificada
Geografia i Història	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Filosofia i Humanitats	↓	↓	↓	→	↓	→	↓	↓
Filologies i Estudis Comparats	→	→	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Belles Arts	↓	↓	↓	→	↓	→	↓	→
Economia, ADE i Empresarials	↑	↑	↑	↑	→	↑	↑	↓
Dret, Laboral i Polítiques	→	↓	↑	↑	↓	↑	↑	↓
Comunicació i Documentació	→	→	→	↑	↓	↑	↓	→
Psicologia i Pedagogia	↓	→	↓	↓	↓	→	↓	→
Mestres	→	→	↓	↓	↑	↓	↓	↑
Turisme	→	→	↑	→	↓	→	↓	↓
Esports	↑	→	→	↓	↓	→	↓	↑
Química	→	→	→	→	↑	↓	→	↑
Biologia i Natura	↓	→	↓	↓	↓	↓	↓	→
Física i Matemàtiques	→	↓	→	→	↑	↓	→	↑
Diplomats sanitaris	→	→	↓	↓	↑	↓	↓	→
Medicina i Odontologia	↑	→	↓	↓	↑	↓	↑	↑
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	↑	→	↑	↑	↑	→	→	↑
Veterinària	→	→	→	↑	↑	→	→	↑
Arquitectura	→	→	↓	↑	→	↑	→	↑
Enginyeria Civil	↓	↓	→	→	→	↑	↑	↑
Nàutica	→	→	↑	→	→	↑	↑	↓
Tecn. Avançades de la Producció	↑	→	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Informació i Comunicació	↑	↑	↑	↑	↑	→	↑	↑
Agrícola	↓	→	→	→	→	→	↓	→
Aviació	→	→	→	→	↑	→	↑	↑

²⁵ El símbol ↓ indica un comportament negatiu pel que fa a la qualitat de la inserció comparat amb la resta de subàrees, mentre que el símbol ↑ indica un comportament positiu. El símbol → indica que el comportament observat és similar a l'esperat si no hi hagués cap efecte de tipologia d'estudis.

Les subàrees d'**Humanitats** presenten un comportament més desfavorable que la resta de subàrees, no havent-hi cap indicador que sobresurti favorablement. En el cas de Geografia i Història tots els indicadors estan per sota de la mitjana (un comportament més negatiu de l'esperat). Cal assenyalar que aquesta situació no és exclusiva de l'àrea d'Humanitats, també és present en altres titulacions d'altres àrees, com ara Psicologia i Pedagogia o Biologia i Natura.

Les subàrees de **Ciències Socials** presenten un comportament més heterogeni entre si. Destaca per un comportament més favorable la titulació d'Economia i ADE, amb una inserció laboral, per a aquests indicadors, propera a les enginyeries industrials i informàtiques. Per contra, Psicologia i Pedagogia té una situació similar a les subàrees d'Humanitats.

Dues subàrees de **Ciències Experimentals** presenten un comportament sense diferències remarcables en relació amb les altres subàrees (ni positives ni negatives): Química, i Física i Matemàtiques. En canvi, les titulacions de la subàrea de Biologia i Natura dibuixen un panorama més desfavorable, tant pel que fa a l'accés al mercat de treball com en la seva estabilitat.

Totes les subàrees de **Ciències de la Salut** presenten una proporció de persones en feines adequades superior a l'esperada. Per contra, l'ocupació en càrrecs de gestió és per a totes aquestes subàrees inferior a l'esperada. Diplomats Sanitaris i Medicina penalitzen també pel que fa als indicadors d'estabilitat laboral i a l'ocupació en càrrecs de gestió. En canvi, la subàrea de Veterinària i la de Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments no presenten cap indicador amb un comportament més negatiu de l'esperat.

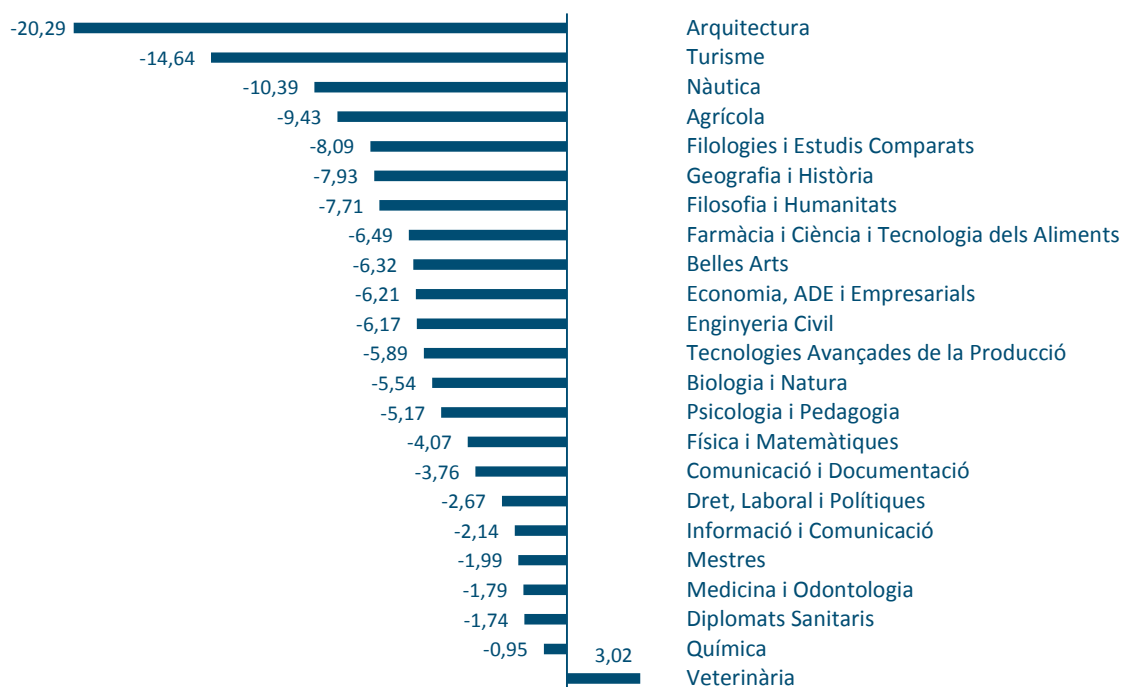
Finalment, a **Enginyeria i Arquitectura** destaca positivament l'indicador de guanys (amb l'excepció de la subàrea Agrícola, que té un comportament més negatiu de l'esperat) i el d'ocupació en càrrecs de gestió. Les subàrees amb un millor comportament són la d'Informació i Comunicació i la de Tecnologies Avançades de la Producció. No hi ha cap subàrea que tingui més de dos indicadors amb un comportament pitjor de l'esperat.

L'impacte de la crisi per subàrees (només sistema públic)

Les figures següents mostren la variació en la taxa d'ocupació. Tenir una disminució més gran en la taxa d'ocupació no suposa, però, tenir una taxa més gran d'atur que una altra subàrea on no hi ha hagut disminució. La taula A7.1 de l'annex A7 d'indicadors per subàrees recull la taxa d'ocupació dels anys 2008, 2011 i 2014.

La figura següent recull el diferencial de la taxa d'ocupació entre els anys 2008 i 2011 per al sistema públic. Tal com s'observa, en aquell període només en una subàrea hi ha un diferencial positiu (Veterinària), mentre que la resta han patit decrements en la taxa d'ocupació, encara que no arriben ni a 2 punts percentuals a Mestres, Medicina i Odontologia, i Química. Arquitectura és la subàrea més afectada per la disminució de la taxa d'ocupació, si bé, com es veu a la taula A4.1, les persones ocupades continuen tenint condicions laborals més favorables que en altres subàrees.

Figura 8.1. Variació entre la taxa d'ocupació del 2008 i la del 2011 (sistema públic)



En canvi, com s'observa a la figura següent, el 2014 la disminució de la taxa d'ocupació afecta subàrees diferents. Arquitectura ja no perd més punts d'ocupació, sinó la subàrea d'Enginyeria Civil, amb titulacions que estan molt vinculades a l'obra pública.²⁶ Belles Arts baixa considerablement l'ocupació, però no puja de manera igual l'atur (només puja 2 punts percentuals), sinó que bàsicament s'incrementa la inactivitat (en 10 punts percentuals).²⁷ Una disminució en la taxa d'ocupació no implica automàticament un augment en la taxa d'atur.

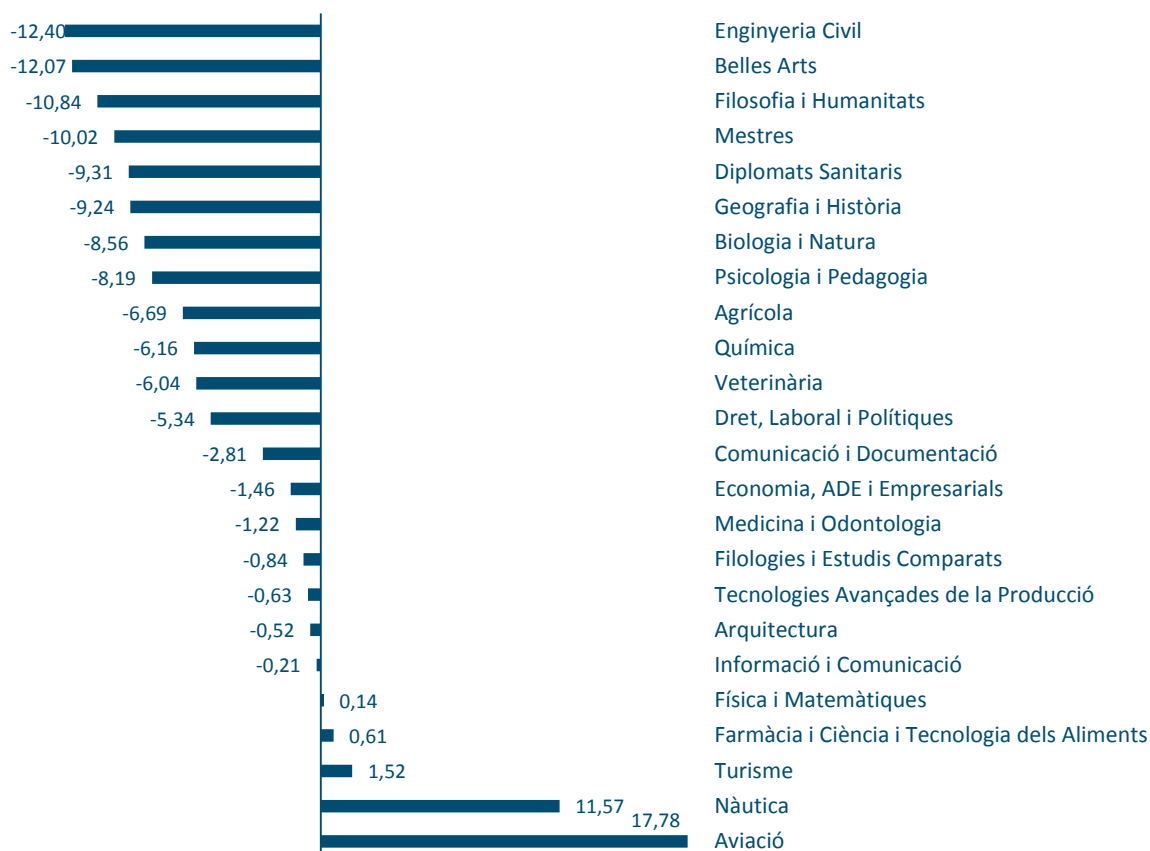
Igualment, les titulacions que han perdut més ocupació en aquests darrers tres anys són les d'Humanitats, Mestres, Biologia i Natura, i Psicologia i Pedagogia, totes titulacions vinculades al camp de l'educació, que ha patit una reducció important d'oferta de places en l'àmbit públic.

Hi ha un grup de titulacions que no han perdut ocupació: Economia i ADE, Informació i Comunicació, Arquitectura, i Física i Matemàtiques. I, finalment, un grup que n'ha guanyat: Nàutica, Aviació, i Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments.

²⁶ Dins de la subàrea agrupada d'Enginyeria Civil hi ha variacions substancials segons les titulacions. Per exemple, l'Enginyeria de Camins, Canals i Ports ha perdut 4 punts d'ocupació, que ha guanyat la taxa d'atur. En canvi, l'Enginyeria Tècnica d'Obres Públiques té una pèrdua de la taxa d'ocupació de 15 punts percentuals, que repercuteixen en un augment de 8 punts percentuals de l'atur i de 7 d'inactivitat. Enginyeria Geològica, per la seva banda, perd 26 punts percentuals d'ocupació, que es reparteixen entre 10 punts més d'atur i 16 més d'inactivitat.

²⁷ Per a una anàlisi correcta d'aquests resultats caldria molta més atenció de la que en aquest document és possible dedicar-hi. Així, per exemple, en el cas de Belles Arts, s'observa que l'ocupació en el sector d'Educació i Recerca ha baixat del 56% l'any 2005 al 41% l'any 2008 i al 34% l'any 2011, i que ara està en el 27%. Caldria veure com els canvis en la branca d'activitat han influït tant en l'ocupació com en la seva adequació.

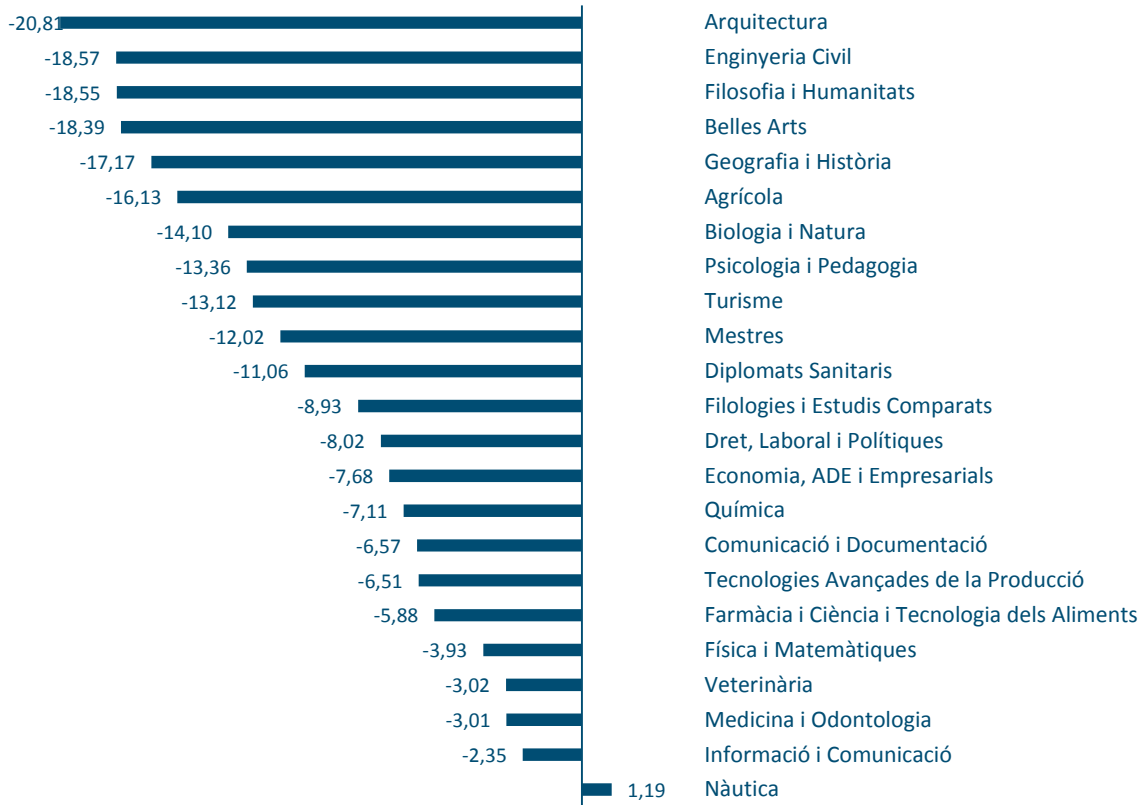
Figura 8.2. Variació entre la taxa d'ocupació del 2011 i la del 2014 (sistema públic)



La propera figura ens mostra que, els darrers sis anys, totes les subàrees, tret de Nàutica, han patit una davallada en l'ocupació. Aquesta davallada s'ha produït, com s'ha vist, en dues fases: la crisi de la construcció i la crisi del sector públic. Aquesta última s'ha notat més en les titulacions que nodreixen el camp de l'educació que no pas el de la sanitat, si bé aquestes darreres han incrementat la seva ja elevada inestabilitat i han vist reduïda la seva dedicació horària.

L'àrea d'Enginyeria i Arquitectura presenta una gran disparitat de situacions en funció del sector productiu que les seves titulacions nodreixen: hi ha un mal comportament per a les titulacions associades a la construcció i l'obra pública, i un comportament més positiu per a les enginyeries i la informàtica.

Figura 8.3. Variació de la taxa d'ocupació durant el període 2008-2014 (sistema públic)



9. INSERCIÓ LABORAL I GÈNERE

9.1. Descripció de la mostra per gènere

El 60% de les persones graduades el curs 2009-2010 eren dones. Homes i dones cursen tipologies d'estudis diferents. Com es pot veure a la taula 9.1.1, mentre que el 60% de les dones eren titulades de l'àrea de Ciències Socials, poc més del 40% dels homes ho van ser d'aquesta tipologia d'estudis. Per contra, mentre que el 40% dels homes es van graduar en l'àrea d'Enginyeria i Arquitectura, només ho van fer el 8% de les dones.

El biaix de gènere, en especial la manca de dones en carreres de perfil científic i tecnològic, es valora negativament, per tal com implica menys potencial per a aquests estudis (*pool* d'entrada més petit i pèrdua de talent). Ara bé, el mateix succeeix, però en el sentit contrari, en els estudis de l'àmbit educatiu (Mestres) i sanitari.

Taula 9.1.1. Distribució de la població graduada per àrees disciplinàries

		<i>n</i>	%
Dones	Humanitats	1.604	9,50
	C. Socials	10.180	60,29
	C. Experimentals	1.098	6,50
	C. de la Salut	2.582	15,29
	Enginyeria i Arquitectura	1.420	8,41
	Total	16.884	100,00
Homes	Humanitats	777	6,99
	C. Socials	4.566	41,06
	C. Experimentals	665	5,98
	C. de la Salut	719	6,47
	Enginyeria i Arquitectura	4.394	39,51
	Total	11.121	100,00

Dins de la mateixa àrea, però, es tornen a donar diferències (vegeu la taula 9.1.2). Per exemple, dins de Ciències Socials, la subàrea amb més dones és Mestres, mentre que per als homes és Economia i ADE.

Taula 9.1.2. Distribució de la població graduada per subàrees disciplinàries i gènere

	Dones		Homes	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Geografia i Història	516	3,06	361	3,25
Filosofia i Humanitats	143	0,85	114	1,03
Filologies i Estudis Comparats	645	3,82	176	1,58
Belles Arts	300	1,78	126	1,13
Economia, ADE i Empresarials	2.254	13,35	1.807	16,25
Dret, Laboral i Polítiques	2.018	11,95	1.051	9,45
Comunicació i Documentació	1.032	6,11	521	4,68
Psicologia i Pedagogia	1.281	7,59	209	1,88
Mestres	3.070	18,18	555	4,99
Turisme	390	2,31	104	0,94
Esports	135	0,80	319	2,87
Química	227	1,34	137	1,23
Biologia i Natura	779	4,61	362	3,26
Física i Matemàtiques	92	0,54	166	1,49
Diplomats Sanitaris	1.637	9,70	412	3,70
Medicina i Odontologia	534	3,16	201	1,81
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	326	1,93	79	0,71
Veterinària	85	0,50	27	0,24
Arquitectura	360	2,13	507	4,56
Enginyeria Civil	124	0,73	280	2,52
Nàutica	17	0,10	50	0,45
Tecnologies Avançades de la Producció	471	2,79	1.837	16,52
Informació i Comunicació	292	1,73	1.428	12,84
Agrícola	134	0,79	228	2,05
Aviació	22	0,13	64	0,58
Total	16.884	100,00	11.121	100,00

Que la mostra no sigui homogènia per gènere i titulació fa que comparar homes i dones globalment, o fins i tot per àrees, porti a conclusions errònies, i que s'atribueixin al gènere diferències que són explicables per les àrees a les quals pertanyen les titulacions.

9.2. Situació laboral per gènere

Les dades de les estadístiques oficials mostren, repetidament, que, com més nivell educatiu, menys diferències de gènere tant pel que fa a les taxes d'activitat com a les d'ocupació (OCDE, 2013). Com es pot observar per a la població espanyola de 25 a 44 anys, el diferencial en la taxa d'ocupació i d'inactivitat entre homes i dones és més gran com més baix és el nivell educatiu.²⁸ De fet, als estudis d'inserció laboral de les universitats catalanes no s'han trobat diferències entre homes i dones pel que fa a la taxa d'activitat i d'ocupació fins en aquesta cinquena edició.

Taula 9.2.1. Evolució de la situació laboral per gènere (només sistema públic, 2008-2014)

		2008		2011		2014		Dif. 2011-2008	Dif. 2014-2008	Dif. 2014-2011
		n	%	n	%	n	%			
Dones	Ocupació	6.998	93,29%	6.510	89,02%	5.854	82,74%	-4,27	-10,55	-6,28
	Atur	232	3,09%	537	7,34%	918	12,98%	4,25	9,89	5,63
	Inactivitat	271	3,61%	266	3,64%	303	4,28%	0,03	0,67	0,65
	Total	7.501		7.313		7.075				
Homes	Ocupació	4.464	93,84%	4.316	87,97%	4.031	85,19%	-5,87	-8,65	-2,79
	Atur	148	3,11%	420	8,56%	486	10,27%	5,45	7,16	1,71
	Inactivitat	145	3,05%	170	3,47%	215	4,54%	0,42	1,49	1,08
	Total	4.757		4.906		4.732				

Per primera vegada, la taxa d'ocupació masculina és lleugerament superior a la femenina²⁹ i, en conseqüència, la taxa d'atur femení és de 2,71 punts percentuals superior al masculí, però aquesta diferència no és estadísticament significativa. La taxa d'inactivitat és igual per als homes que per a les dones. El comportament diferent entre homes i dones es pot explicar pel fet que homes i dones es distribueixen de manera diferent per àrees, tal com s'ha explicat a l'inici d'aquest capítol, al qual s'ha d'afegir l'impacte que ha tingut la crisi en el període 2010-2014 sobre les titulacions més vinculades al sector públic. Així, mentre que l'any 2011 la crisi econòmica afectava titulacions concretes de l'àrea d'Enginyeria i Arquitectura (molt masculinitzada), l'any 2014 l'impacte es troba en titulacions molt feminitzades, com ara Mestres o Diplomats Sanitaris.

²⁸ Taula de la situació laboral de la població de 25 a 44 anys (EPA, 1r trimestre 2014):

	Homes 25-44			Dones 25-44			Diferencial		
	Ocupació	Atur	Inactivitat	Ocupació	Atur	Inactivitat	Ocupació	Atur	Inactivitat
Educació primària	46%	38%	17%	35%	30%	35%	11	8	-19
Educació secundària	67%	26%	7%	56%	27%	17%	11	-1	-9
Educació superior	81%	15%	4%	74%	17%	10%	7	-2	-5

²⁹ Estadístic de contrast $P = 0,837$ amb valor $Z \sim N(0,1) = -3,244$.

9.3. Resum de les diferències de gènere per subàrees

S'ha efectuat un contrast de proporció per gènere i subàrea de set indicadors. A l'annex A7 es poden trobar les taules amb les proporcions corresponents a aquests indicadors, i també el contrast de proporcions. La taula 9.3.1 resumeix els contrastos significatius per subàrees.

Taula 9.3.1. Comparació de la inserció per gènere

	Taxa d'ocupació	Taxa d'atur	Taxa de contractes fixos	Taxa de contr. temporals	Funcions de nivell universitari	Funcions de direcció	Jornada a temps parcial	Més de dosmilleuristes	Taxa d'ocupació qualificada
Geografia i Història									
Filosofia i Humanitats									
Filologies i Estudis Comparats									
Belles Arts									
Economia, ADE i Empresarials									
Dret, Laboral i Polítiques									
Comunicació i Documentació									
Psicologia i Pedagogia									
Mestres									
Turisme									
Esports									
Química									
Biologia i Natura									
Física i Matemàtiques									
Diplomats Sanitaris									
Medicina i Odontologia									
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments									
Veterinària									
Arquitectura									
Enginyeria Civil									
Nàutica									
Tecn. Avançades de la Producció									
Informació i Comunicació									
Agrícola									
Aviació									

Al cap de tres anys d'inserció, hi ha poques diferències entre homes i dones. Quan n'hi ha, però, acostumen a ser a favor dels homes, amb dues excepcions: els indicadors relacionats amb la taxa de contractes fixos (a causa, en part, de la proporció més baixa de dones que opten per fer-

se autònomes) i l'indicador sobre la percepció de si es desenvolupen funcions de nivell universitari.

De totes les subàrees, n'hi ha dues que destaquen pel nombre de contrastos on s'han trobat diferències significatives: Economia, ADE i Empresarials, i Dret, Laboral i Polítiques.

10. UNIVERSITAT NO PRESENCIAL

S'ha analitzat la inserció laboral de 1.293 persones titulades d'un total de 3.274 que es van graduar el curs 2009-2010, xifra que representa un percentatge de resposta del 39% i un error mostral global del 2%.

L'estudiantat és diferent del de les universitats presencials: gairebé dos terços (70%) tenen titulacions prèvies finalitzades quan accedeixen als estudis i quasi el 90% treballava a temps complet durant els estudis. Aquest perfil d'estudiants fa que sigui més difícil estimar el valor afegit d'aquestes segones titulacions en la inserció laboral.

Les altes taxes d'ocupació (92%), de treball a temps complet (92%) i d'estabilitat (el 76% té contracte fix) i l'elevat nombre de persones graduades amb un salari superior als 24.000 euros anuals bruts (57%) demostren que es tracta d'un col·lectiu madur, que, més que en situació de transició al mercat laboral, està en procés de consolidar la seva carrera professional o de progressar-hi.

El 76% de la població enquestada de la UOC desenvolupa funcions de nivell universitari (el percentatge oscil·la entre el 85% de les persones que tenien titulacions universitàries prèvies en accedir-hi i el 63% de les persones per a les quals la de la UOC és la primera titulació universitària). Ara bé, poques desenvolupen les funcions de la titulació obtinguda a la UOC (14%).

Respecte de l'estudi del 2008, hi ha hagut un decrement en la taxa d'ocupació de 6 punts percentuals. L'adequació de l'ocupació també s'ha vist deteriorada: la proporció de persones que fan funcions de nivell universitari baixa 9 punts percentuals i l'estabilitat disminueix 5 punts percentuals.

I, finalment, 8 de cada 10 persones enquestades tornarien a repetir la carrera si haguessin de començar de nou.

10.1. Població i mostra

La població de referència ha estat de 3.274 persones graduades el curs acadèmic 2009-2010, amb una mostra assolida de 1.293, xifra que representa el 39,49% de la població i un error mostral del 2%.

A partir de les dades globals de població de la UOC, la població graduada el curs acadèmic 2009-2010 ha augmentat el 64,2% respecte de la població graduada el 2006-2007 (població de referència de l'estudi del 2011).

Taula 10.1.1. Població i mostra per àrees disciplinàries

Àrea	Població	Mostra assolida	Percentatge de resposta sobre la població	Error mostral
Humanitats	227	140	61,67%	5,24%
C. Socials	2.891	1.046	36,18%	2,47%
Enginyeria i Arquitectura	156	107	68,59%	5,44%
Total 2014	3.274	1.293	39,49%	2,16%
Total 2011	1.996	954	47,80%	2,34%
Total 2008	1.146	295	25,74%	5,02%

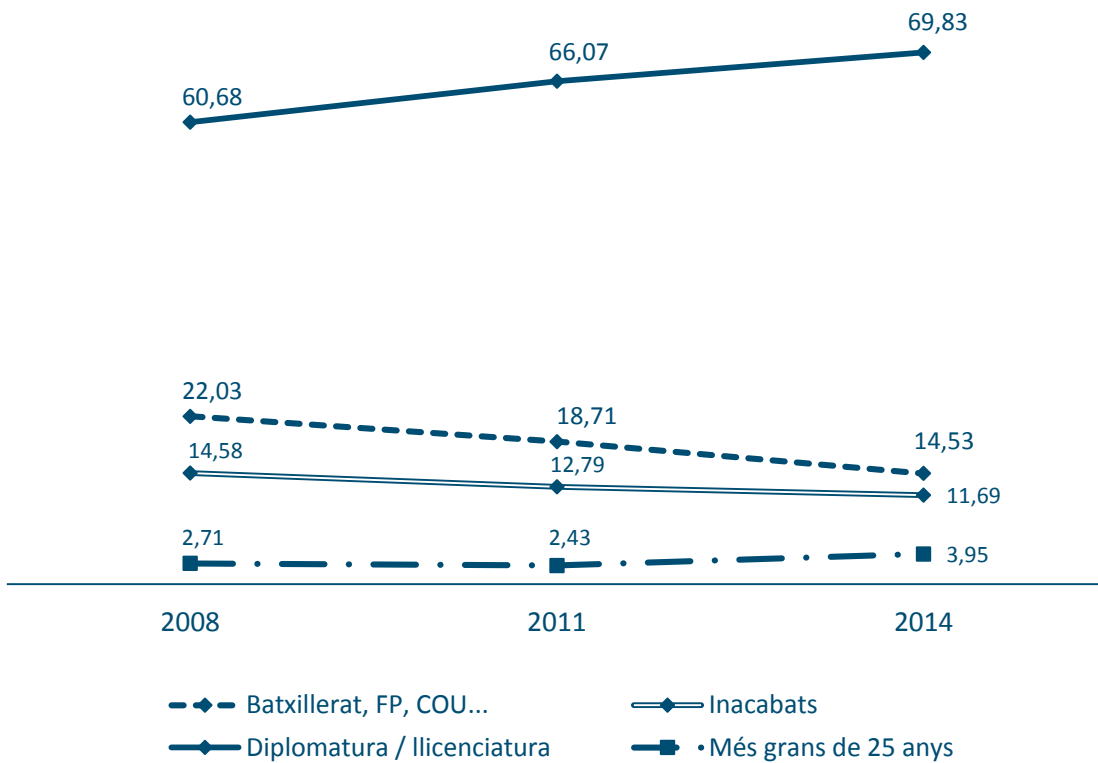
De les tres àrees disciplinàries de la UOC, és a Ciències Socials on es troben la majoria de graduats i graduades (88%), seguida de les titulacions d'Humanitats (7%) i de les enginyeries (5%).

L'estudiantat de la UOC vs. l'estudiantat de les universitats presencials

La principal via d'accés als estudis de la UOC continua sent a través d'una titulació prèvia: el 70% dels seus graduats tenen una diplomatura o una llicenciatura abans de cursar els estudis de la UOC. Només el 14% prové de les vies tradicionals (batxillerat, FP) i el 12% accedeix a la UOC sense haver finalitzat els seus estudis universitaris anteriors.

Al llarg de les tres edicions d'aquest estudi, s'observa un increment de la proporció d'estudiants que ja tenen una titulació universitària prèvia i una davallada de la proporció dels que hi accedeixen directament des de batxillerat. Val a dir, però, que, a causa del creixement de la població de l'estudi, totes les vies han experimentat un augment en nombre d'estudiants.

Figura 10.1.1. Evolució del nivell d'estudis d'accés a la universitat (UOC, 2008-2014)



Pel que fa a la combinació d'estudis i feina, només el 2% de la població graduada a la UOC eren estudiants a temps complet. Aquesta proporció ha anat disminuint en les tres edicions, però ja era molt baixa de partida (5%).

Taula 10.1.2. Combinació d'estudis i feina

	2008		2011		2014	
	n	%	n	%	n	%
Estudis a temps complet o amb alguna feina intermitent	14	4,76	34	3,59	32	2,53
Estudis i feina a temps parcial relacionada amb els estudis de la UOC	13	4,42	26	2,75	45	3,55
Estudis i feina a temps parcial no relacionada amb els estudis de la UOC	6	2,04	36	3,81	48	3,79
Estudis i feina a temps complet relacionada amb els estudis de la UOC	203	69,05	551	58,25	724	57,19
Estudis i feina a temps complet no relacionada amb els estudis de la UOC	58	19,73	299	31,61	417	32,94
Total	294	100	946	100	1.266	100

El 61% ja estava treballant els dos darrers anys de la carrera en una feina relacionada amb els estudis que cursava (ja sigui a temps parcial o a temps complet). És probable, doncs, que per a aquest 61% els estudis suposin una especialització o un aprofundiment en el camp professional en què ja estan inserits.

Es constata, per tant, que el perfil de graduats és clarament diferent del dels cicles, ja que el 98% ja estan inserits durant els seus estudis i el 70% té una titulació universitària prèvia. Això fa que no sigui possible comparar la inserció de les persones graduades de les universitats presencials i de la UOC, no per la modalitat d'ensenyament, sinó pel perfil clarament diferent de les persones que s'hi graduen. Per a les persones graduades de la UOC els estudis no suposen, en la gran majoria de casos, l'entrada al món laboral.

És per aquest motiu que l'enquesta incorpora, a diferència de l'enquesta per a la resta de població graduada, un apartat sobre la percepció del valor afegit que han suposat els estudis.

10.2. Ocupació

Situació laboral tres anys després d'acabar els estudis

El 92% de les persones enquestades estan ocupades, percentatge que oscil·la entre el 96% a Enginyeria i Arquitectura i el 86% a Humanitats. Les diferències pel que fa a la taxa d'atur són menys marcades, de només 1 punt percentual entre el 5% d'atur a Ciències Socials i el 4% a Enginyeria i Arquitectura.

L'àrea d'Humanitats destaca pel 10% d'inactivitat, que s'explica pel fet que, de les 14 persones inactives, 9 estan jubilades.

Taula 10.2.1. Ocupació, atur i inactivitat per àrees disciplinàries

	<i>n</i>	Ocupació	Atur	Inactivitat
Humanitats	140	85,71%	4,29%	10,00%
C. Socials	1.046	92,16%	4,59%	3,25%
Enginyeria i Arquitectura	107	96,26%	3,74%	0,00%
Total	1.293	91,80%	4,49%	3,71%

Respecte de l'estudi del 2008 (vegeu la taula 10.2.2), la taxa d'ocupació del 2014 és 6 punts percentuals inferior, que es distribueixen en un augment de 4 punts percentuals en la taxa d'atur i de 2 punts percentuals en la d'inactivitat.

Taula 10.2.2. Evolució de la taxa d'ocupació, la taxa d'atur i la taxa d'inactivitat

	2008	2011	2014
Ocupació	98,00%	94,00%	91,80%
Atur	0,70%	3,50%	4,49%
Inactivitat	1,30%	2,50%	3,71%

Taula 10.2.3. Tipus de jornada laboral

	2008		2011		2014	
	n	%	n	%	n	%
Jornada a temps complet	272	92,83	874	92,58	1.164	92,38
Jornada a temps parcial	21	7,17	70	7,42	96	7,62
Total	293	100	944	100	1.260	100

Àmbit públic o privat

El 63% de la població graduada a la UOC treballa en l'àmbit privat. Aquest percentatge és més elevat entre el col·lectiu que no tenia una titulació prèvia a l'hora d'accedir a la UOC (74%) que no pas entre el que ja tenia una titulació prèvia (58%). Aquest perfil diferencial entre qui accedeix amb titulacions prèvies (estudiants "professionals") i la resta pot ser atribuït al fet que l'àmbit públic possibilita compaginar més bé estudis i feina, o al fet que l'àmbit públic compensa més clarament que el privat l'adquisició d'una altra titulació (té més valor de retorn), si bé aquest valor s'ha estancat des del 2010 a conseqüència de les restriccions pressupostàries en l'àmbit públic, cosa que explicaria la baixada que s'ha comentat anteriorment en els indicadors d'impacte.

Taula 10.2.4. Contractació pública o privada segons el nivell d'estudis d'accés

	2008			2011			2014		
	n	Pública	Privada	n	Pública	Privada	n	Pública	Privada
Dipl. / llic. / eng. tècn. i sup.	179	51,40%	48,60%	625	43,68%	56,32%	884	41,74%	58,26%
Reste	115	15,70%	84,30%	321	28,66%	71,34%	382	26,18%	73,82%
Total	294	37,40%	62,60%	946	38,58%	61,42%	1.266	37,05%	62,95%

Respecte dels estudis del 2008 i el 2011, s'observa que la proporció de persones que ja tenien una titulació prèvia a la de la UOC i que treballen en l'àmbit privat ha augmentat (10 punts percentuals des del 2008). És a dir, hi ha una tendència a igualar el perfil segons el nivell d'estudis d'accés, de manera que l'associació entre tenir una titulació prèvia i treballar a l'Administració no és tan clara.

10.3. Qualitat de l'ocupació

Estabilitat en el treball

El 75% de les persones enquestades tenen un contracte fix, i només el 10% té un contracte temporal. L'estabilitat laboral baixa 8 punts percentuals en relació amb l'estudi de fa tres anys.

Taula 10.3.1. Distribució per tipus de contracte

	2008		2011		2014	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Fix	236	80,30	786	83,09	955	75,49
Autònom	31	10,50	69	7,29	171	13,52
Temporal	26	8,80	88	9,30	129	10,20
Becari	1	0,40	2	0,21	5	0,40
Sense contracte	-	-	1	0,11	5	0,40
Total	294	100	946	100	1.265	100

El 92% de les persones graduades treballen a temps complet. Aquesta dada s'ha mantingut estable en les tres edicions de l'estudi.

Guanys anuals

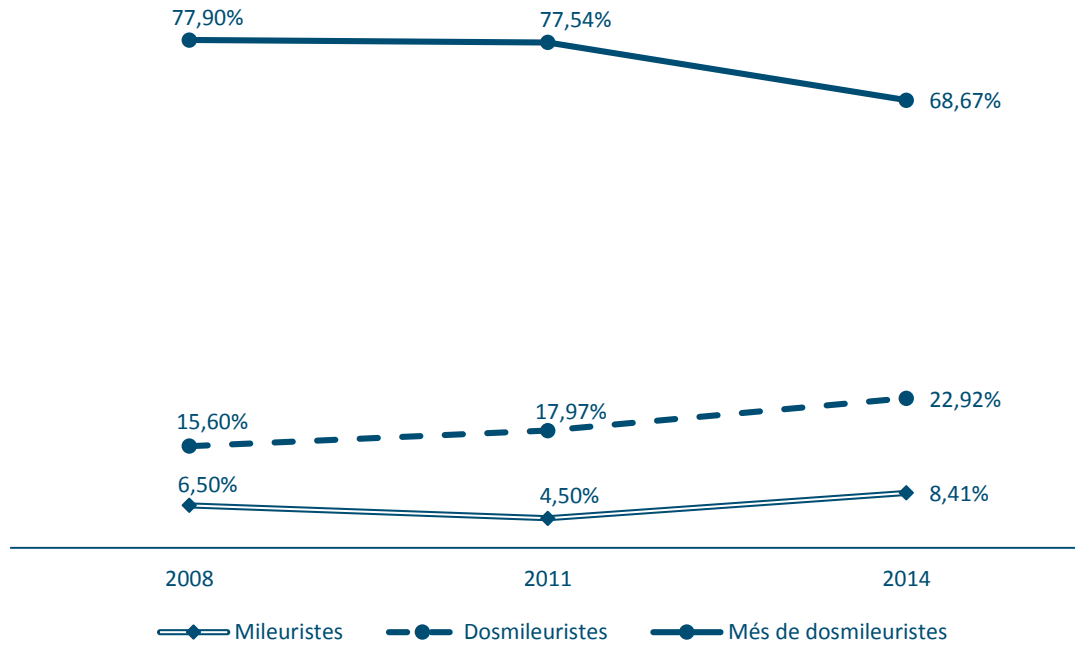
Del conjunt de persones ocupades a temps complet, el 69% guanya més de 24.000 euros anuals bruts, el 23% entre 15.000 i 24.000, i el 8% restant menys de 15.000.

Taula 10.3.2. Guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps complet

		<i>n</i>	%	%
Mileuristes	Menys de 9.000 euros	19	1,90	8,41
	Entre 9.000 i 12.000 euros	19	1,90	
	Entre 12.001 i 15.000 euros	46	4,60	
Dosmieuristes	Entre 15.001 i 18.000 euros	66	6,61	22,92
	Entre 18.001 i 24.000 euros	163	16,32	
Més de dosmieuristes	Entre 24.001 i 30.000 euros	241	24,12	68,67
	Entre 30.001 i 40.000 euros	203	20,32	
	Més de 40.000 euros	242	24,22	
Total		999	100,00	100,00

Igual que a l'apartat de guanys de l'enquesta de les universitats presencials, tot i l'increment de l'IPC que no s'ha corregit a les dades, el 2014 s'observa un decrement dels ingressos.

Figura 10.3.1. Evolució dels guanys anuals bruts de les persones ocupades a temps complet (UOC, 2008-2014)



Adequació de les feines a la titulació universitària

El 79% de les persones graduades desenvolupen funcions universitàries,³⁰ percentatge que oscil·la entre el 85% per a qui ja tenia una titulació universitària prèvia i el 64% per a qui la de la UOC és la primera titulació.

El 14% de la població graduada desenvolupa les funcions específiques pròpies de la titulació de la UOC. Aquest percentatge oscil·la entre el 22% per a qui la titulació universitària de la UOC és la primera i el 10% per a qui ja tenia una titulació universitària prèvia.

³⁰ Aquest percentatge engloba les quatre primeres columnes de la taula 10.3.3.

Taula 10.3.3. Adequació de la feina als estudis segons el nivell d'estudis en el moment d'accedir a la universitat

	<i>n</i>	Titulació específica UOC i funcions pròpies de la titulació	Titulació específica UOC i funcions no pròpies de la titulació	Titulació universitària i funcions pròpies de la titulació	Cap titulació universitària i funcions pròpies de la titulació	Titulació universitària i funcions no pròpies de la titulació	Cap titulació universitària i funcions no pròpies de la titulació
Dipl. / llic. / eng. tècn. i sup.	884	9,73%	0,23%	59,84%	15,05%	4,86%	10,29%
Rest a	382	22,25%	1,05%	14,92%	25,65%	2,62%	33,51%
Estudi 2014	1.266	13,51%	0,47%	46,29%	18,25%	4,19%	17,30%
Estudi 2011	946	14,38%	0,85%	47,78%	22,41%	1,90%	12,68%
Estudi 2008	294	18,71%	-	50,68%	17,69%	1,70%	11,22%

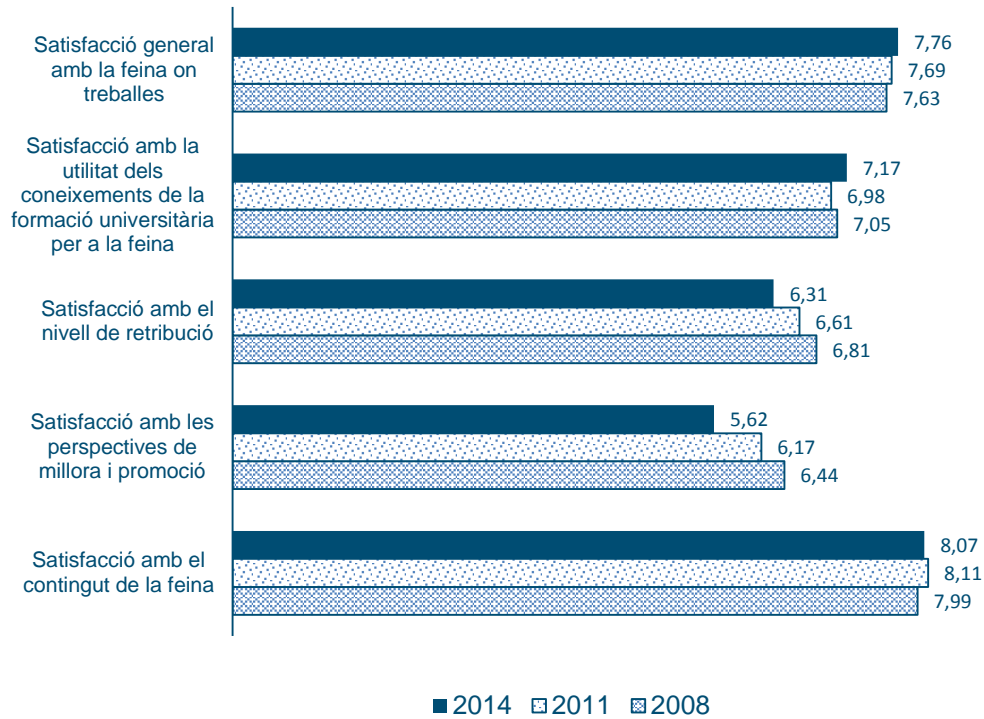
Respecte de l'estudi del 2008, la proporció de persones que fan funcions de nivell universitari ha disminuït 9 punts percentuals (del 87% al 78%).

Satisfacció amb la feina

Pel que fa a la satisfacció amb la feina, les persones graduades valoren amb notable alt tant la satisfacció amb el contingut de la feina com la satisfacció general amb la feina. L'aspecte menys valorat és la satisfacció amb les perspectives de millora i promoció.

Pel que fa a l'evolució de la satisfacció, es detecta una davallada tant de la satisfacció amb el nivell de retribució com, en especial, de la satisfacció amb les perspectives de millora i promoció.

Figura 10.3.2. Evolució de la satisfacció amb la feina (UOC, 2008-2014)

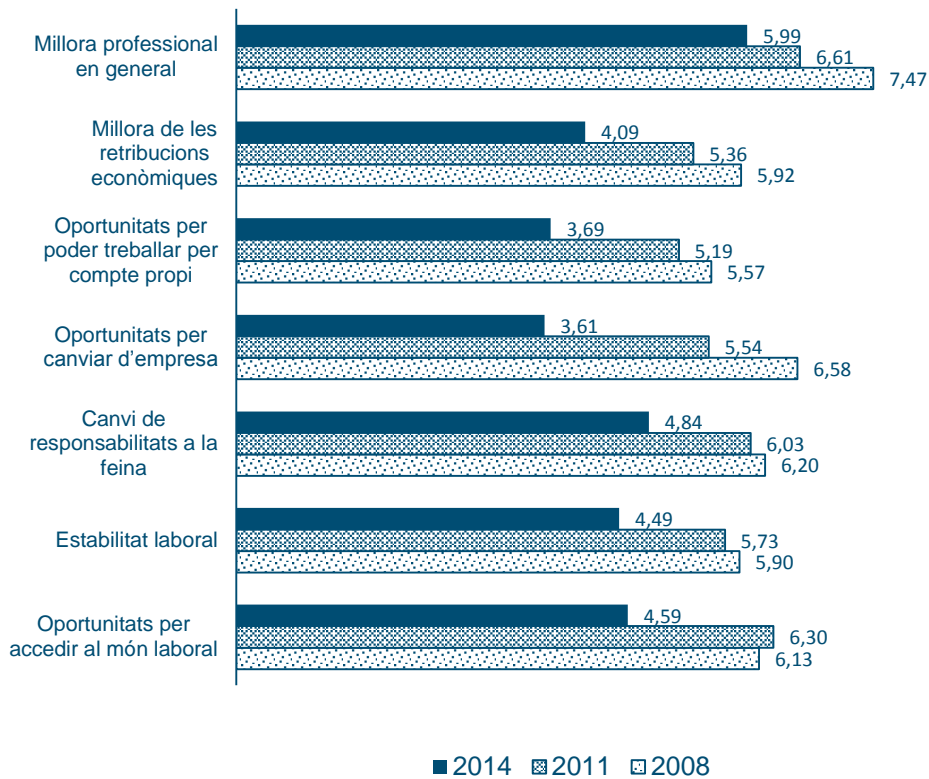


10.4. Satisfacció amb la formació

Percepció de valor afegit

Les persones graduades valoren que els estudis els han ajudat a millorar professionalment en general (6 en una escala de l'1 al 10). Ara bé, per a la població graduada del 2010 s'ha vist poc traduït en oportunitats concretes (per exemple, de canviar d'empresa o de treball per compte propi). En aquest sentit, els graduats de la UOC experimenten també l'impacte de la crisi econòmica i veuen reduïdes, respecte de promocions anteriors, les oportunitats de millora de la carrera professional, ja sigui pel que fa a estabilitat, canvi de responsabilitat a la feina, etc.

Figura 10.4.1. Evolució de la valoració del grau en què els estudis han contribuït a la millora professional (UOC, 2008-2014)



Satisfacció amb la carrera cursada

El 82% tornaria a repetir la carrera, un percentatge igual al de l'edició anterior (2011). El percentatge oscil·la entre el 86% a Humanitats i el 81,5% a Ciències Socials.

Taula 10.4.2. Intenció de repetir la carrera per àrees disciplinàries

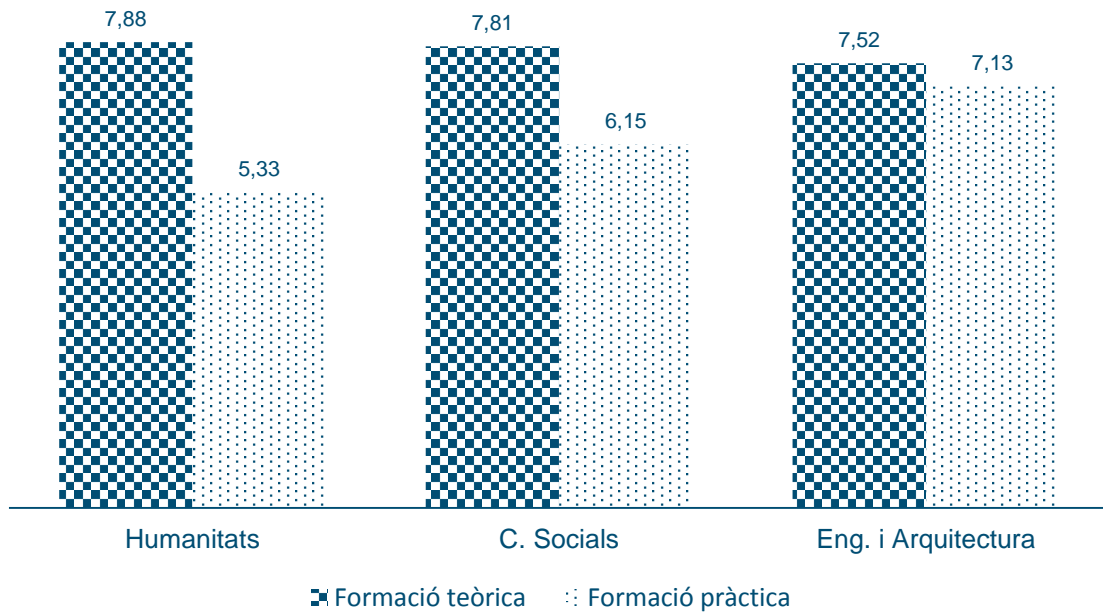
	2008			2011			2014		
	n	No	Sí	n	No	Sí	n	No	Sí
Humanitats	14	7,10%	92,90%	86	17,44%	82,56%	140	13,57%	86,43%
C. Socials	225	12,90%	87,10%	661	17,55%	82,45%	1.041	18,44%	81,56%
Eng. i Arquitectura	53	13,20%	86,80%	198	20,71%	79,29%	105	17,14%	82,86%
Total	292	12,70%	87,30%	945	18,20%	81,80%	1.286	17,81%	82,19%

Valoració de la formació rebuda i de la utilitat per al desenvolupament de la feina

Les persones graduades valoren més positivament el nivell de formació teòrica rebut (valoració de 7,79 en una escala del 0 al 10) que no pas el nivell de formació pràctica (6,14).

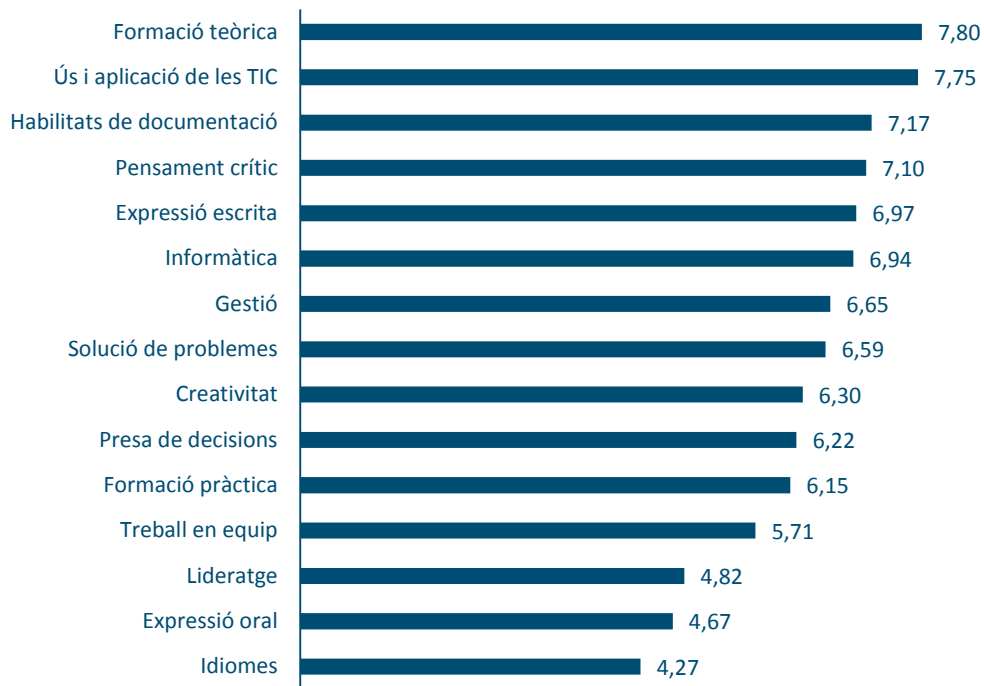
Per àrees, aquesta tendència continua sent la mateixa, excepte a Enginyeria i Arquitectura, on la valoració de la formació pràctica gairebé iguala la de la formació teòrica rebuda.

Figura 10.4.2. Valoració de la formació teòrica i pràctica per àrees disciplinàries



Les competències que s'han assolit amb un nivell més alt són la formació teòrica, l'ús i aplicació de les TIC, la documentació i el pensament crític (les quatre valorades amb un notable). Per contra, no arriben al suficient els idiomes, l'expressió oral i el lideratge.

Figura 10.4.3. Valoració del nivell de formació rebut en les competències transversals (escala de 0 a 10)



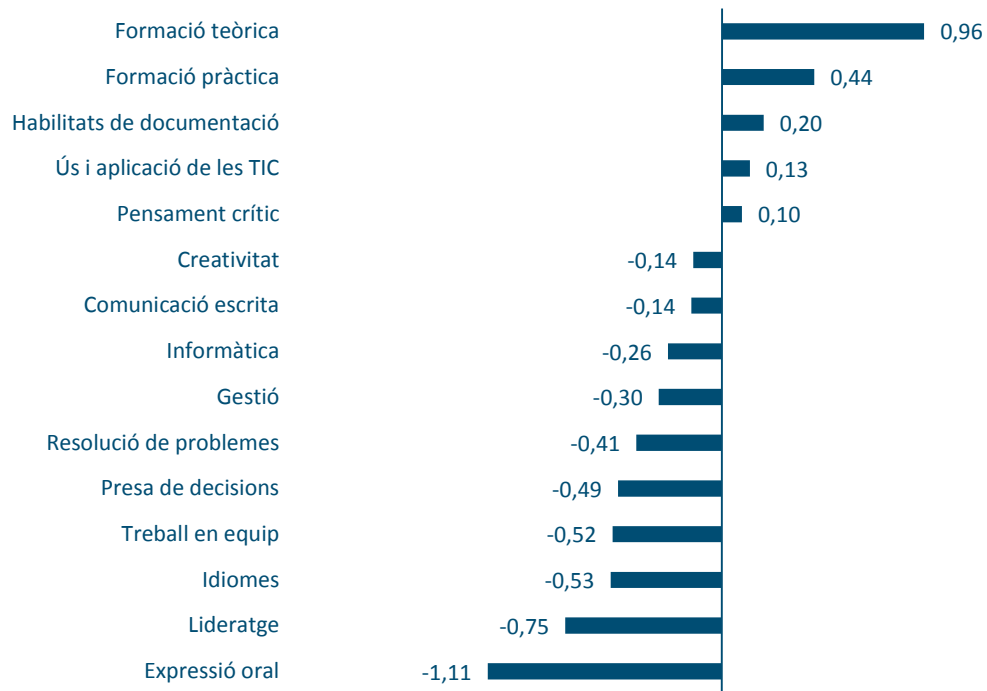
Pel que fa a la utilitat de les competències, les competències més útils són les relacionades amb les TIC, la solució de problemes i l'expressió escrita. Per contra, els idiomes i la formació pràctica són els aspectes formatius que es consideren menys útils.

Figura 10.4.4. Valoració de la utilitat de les competències transversals a la feina (escala de 0 a 10)



La figura següent ofereix dades sobre el dèficit de la formació, és a dir, sobre la diferència entre la mitjana de cada competència que és necessària per desenvolupar la feina actual i la mitjana del nivell de formació rebut a la universitat. Les competències que presenten un dèficit més gran són, per ordre, l'expressió oral i el lideratge. Per contra, hi ha un lleuger superàvit de les competències en formació teòrica.

Figura 10.4.5. Dèficit de la formació (mitjana, UOC)



ANNEX A1. CENTRES ADSCRITS

Taula A1.1. Població, mostra, percentatge de resposta i error mostral per centres adscrits

	Població	Mostra	Percentatge de resposta	Error mostral
INEFC Barcelona	185	84	45,41%	8,08%
Escola Universitària Salesiana de Sarrià	76	53	69,74%	7,61%
Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera	81	45	55,56%	10,00%
Escola Superior d'Arxivística i Gestió de Documents	37	26	70,27%	10,84%
Escola d'Infermeria i Teràpia Ocupacional	187	110	58,82%	6,13%
Centre Universitari EAE	41	24	58,54%	13,31%
Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia	37	24	64,86%	12,27%
Escola Universitària Caixa Terrassa	82	59	71,95%	6,94%
Escola Universitària Politècnica de Mataró	65	46	70,77%	8,03%
Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial d'Igualada	11	8	72,73%	19,36%
Escola Universitària Tècnica Industrial de Barcelona	403	230	57,07%	4,33%
Escola Superior de Disseny i Enginyeria de Barcelona Elisava	232	151	65,09%	4,82%
Escola Universitària d'Infermeria del Mar	57	39	68,42%	9,08%
Escola Superior de Comerç Internacional	45	29	64,44%	11,20%
Escola Universitària d'Estudis Empresarials del Maresme	110	71	64,55%	7,10%
Escola Universitària de Turisme Mediterrani	79	44	55,70%	10,10%
Escola Universitària de Turisme CETA	39	25	64,10%	12,14%
Escola Universitària de Turisme Euroaula	43	20	46,51%	16,55%
Escola Universitària d'Hoteleria i Turisme Sant Pol de Mar	24	17	70,83%	13,38%
Escola Universitària de Turisme Formatic Barna	17	7	41,18%	29,88%
Escola de Realització Audiovisual i Multimèdia	13	10	76,92%	15,81%
Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES)	87	56	64,37%	8,02%
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (Lleida)	108	77	71,30%	6,13%
Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida	26	21	80,77%	9,76%
Total	2.085	1.276	61,19%	1,74%

ANNEX A2. TITULACIONS I SUBÀREES DISCIPLINÀRIES

Taula A2.1. Àrea d'Humanitats

Titulació	Agrupació subàrea
Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	Geografia i Història
Llicenciatura en Geografia	
Llicenciatura en Història	
Llicenciatura en Història de l'Art	
Llicenciatura en Història i Ciències de la Música	
Llicenciatura en Estudis d'Àsia Oriental	
Llicenciatura en Filosofia	Filosofia i Humanitats
Llicenciatura en Humanitats	
Lingüística	Filologies i Estudis Comparats
Llicenciatura en Teoria de la Literatura i Literatura Comparada	
Llicenciatura en Filologia Catalana	
Llicenciatura en Filologia Hispànica	
Filologia Alemanya	
Llicenciatura en Filologia anglesa	
Llicenciatura en Filologia Francesa	
Llicenciatura en Filologia Gallega	
Llicenciatura en Filologia Italiana	
Llicenciatura en Traducció i Interpretació	
Llicenciatura en Traducció i Interpretació (Alemany)	
Llicenciatura en Traducció i Interpretació (Anglès)	
Llicenciatura en Traducció i Interpretació (Francès)	
Filologia Àrab	
Llicenciatura en Filologia Clàssica	
Filologia Eslava	
Filologia Hebrea	
Llicenciatura en Filologia Romànica	
Belles Arts	Belles Arts i Disseny
Grau Superior en Disseny	

Taula A2.2. Àrea de Ciències Socials

Titulació	Agrupació subàrea
Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses	Economia, ADE i Empresarials
Llicenciatura en Economia	
Llicenciatura en Ciències Actuarials i Financeres	
Investigació i Tècniques de Mercat	
Grau en Comerç Internacional	
Diplomatura en Ciències Empresarials	
Llicenciatura en Dret	Dret, Laboral i Polítiques
Criminologia	
Diplomatura en Relacions Laborals	
Diplomatura en Treball Social	
Llicenciatura en Ciències del Treball	
Diplomatura en Gestió i Administració Pública	
Llicenciatura en Ciències Polítiques i de l'Administració	
Llicenciatura en Sociologia	Comunicació i Documentació
Llicenciatura en Comunicació Audiovisual	
Llicenciatura en Periodisme	
Llicenciatura en Publicitat i Relacions Públiques	
Realització Audiovisual i Multimèdia	
Biblioteconomia i Documentació	
Llicenciatura en Documentació	Psicologia i Pedagogia
Llicenciatura en Psicologia	
Llicenciatura en Pedagogia	
Llicenciatura en Psicopedagogia	Mestres
Mestre (Educació Especial)	
Mestre (Educació Física)	
Mestre (Educació Infantil)	
Mestre (Educació Musical)	
Mestre (Llengua Estrangera)	
Mestre (Educació Primària)	
Diplomatura en Educació Social	Turisme
Diplomatura en Turisme	Esport
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	

Taula A2.3. Àrea de Ciències Experimentals

Titulació	Agrupació subàrea
Llicenciatura en Química	Química
Enologia	
Llicenciatura en Biologia	Biologia i Natura
Llicenciatura en Bioquímica	
Llicenciatura en Ciències Ambientals	
Llicenciatura en Geologia	
Llicenciatura en Biotecnologia	
Llicenciatura en Física	Física i Matemàtiques
Llicenciatura en Matemàtiques	
Diplomatura en Estadística	
Llicenciatura en Ciències i Tècniques Estadístiques	

Taula A2.4. Àrea de Ciències de la Salut

Titulació	Agrupació subàrea
Fisioteràpia	Diplomats Sanitaris
Diplomatura en Infermeria	
Diplomatura en Logopèdia	
Nutrició Humana i Dietètica	
Diplomatura en Òptica i Optometria	
Podologia	
Teràpia Ocupacional	
Llicenciatura en Medicina	Medicina i Odontologia
Odontologia	
Farmàcia	Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments
Llicenciatura en Ciència i Tecnologia dels Aliments	
Llicenciatura en Veterinària	Veterinària

Taula A2.5. Àrea d'Enginyeria i Arquitectura

Titulació	Agrupació subàrea	
Arquitectura	Arquitectura	
Arquitectura Tècnica		
Enginyeria Tècnica de Mines (Explotació de Mines)	Enginyeria Civil i Enginyeria Civil Tècnica	
Enginyeria Tècnica d'Obres Públiques		
Enginyeria Tècnica en Topografia		
Enginyeria Geològica		
Enginyeria de Camins, Canals i Ports		
Enginyeria de Mines		
Diplomatura en Màquines Navals		Àrea Nàutica
Diplomatura en Navegació Marítima		
Enginyeria Tècnica Naval en Propulsió i Serveis del Vaixell		
Llicenciatura en Màquines Navals		
Llicenciatura en Nàutica i Transport Marítim		
Enginyeria Tècnica Industrial (Electricitat)	Àrea Tècnica Tecnologies Avançades de la Producció i Àrea Tecnologies Avançades de la Producció	
Enginyeria Tècnica Industrial (Electrònica Industrial)		
Enginyeria Tècnica Industrial (Mecànica)		
Enginyeria Tècnica Industrial (Química Industrial)		
Enginyeria Tècnica Industrial (Tèxtil)		
Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial		
Enginyeria Industrial		
Enginyeria Química		
Enginyeria en Organització Industrial		
Enginyeria de Materials		
Enginyeria en Automàtica i Electrònica Industrial		
Enginyeria Tècnica de Telecomunicacions (Sistemes de Telecomunicació)		Àrea Tècnica Informació i Comunicació i Àrea Informació i Comunicació
Enginyeria Tècnica de Telecomunicacions (Sistemes Electrònics)		
Enginyeria Tècnica de Telecomunicacions (So i Imatge)		
Enginyeria Tècnica de Telecomunicacions (Telemàtica)		
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió		
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes		
Enginyeria de Telecomunicacions		
Enginyeria en Informàtica		
Enginyeria Electrònica		
Enginyeria Multimèdia		
Grau en Fotografia i Creació Digital		
Enginyeria Tècnica Agrícola (Explotacions Agropecuàries)	Àrea Tècnica Agrícola i Àrea Agrícola	
Enginyeria Tècnica Agrícola (Hortofructicultura i Jardineria)		
Enginyeria Tècnica Agrícola (Indústries Agràries i Alimentàries)		
Enginyeria Tècnica Agrícola (Mecanització i Construccions Rurals)		
Enginyeria Tècnica Forestal (Explotacions Forestals)		
Enginyeria Tècnica Forestal (Indústries Forestals)		
Enginyeria Agronòmica		
Enginyeria de Forests		
Enginyeria Tècnica Aeronàutica (Aeronavegació)	Àrea Aviació	
Estudis d'Aviació		

ANNEX A3. ANÀLISI COMPARATIVA DE L'ESTUDI D'INSERCIÓ LABORAL 2013 DEL PAÍS BASC

Estudi

Estudio de Incorporación a la Vida Laboral. Promoción universitaria de grado de 2009. Comunidad Autónoma del País Vasco

Població i mostra

La població de referència ha estat de 9.132 persones titulades l'any 2009 a les tres universitats del País Basc: Universidad de Deusto (UD), Mondragon Unibertsitatea (MU) i Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

La mostra assolida és de 7.174, xifra que representa el 78,6% de la població.

Descripció i període

Les dades de l'estudi van ser obtingudes a través d'entrevista telefònica personal (CATI) entre el març i l'abril del 2013.

Font

http://www.lanbide.net/descargas/egailancas/estadisticas/inseruniver/actual/D09_TOTAL_UNIVERSIDADES.pdf

Nota tècnica

Pel que fa als indicadors relacionats amb la descripció de les condicions laborals, es prenen en consideració tant les persones que treballen en el moment de fer l'enquesta com les que han treballat després de finalitzar els estudis però no tenen feina en el moment de l'enquesta: percentatge de contractes fixos, percentatge de funcions universitàries, percentatge d'ocupació qualificada i percentatge d'àmbit de treball.

Pel que fa a la valoració del nivell i la utilitat de les competències, per coherència amb la informació que es dona en aquest informe, les dades referents a Catalunya corresponen a les persones que desenvolupen funcions universitàries que s'han graduat a les universitats públiques.

Taula A3.1. Taxa d'ocupació, taxa d'atur i taxa d'inactivitat per àrees disciplinàries

País Basc	Ocupació	Atur	Inactivitat	Catalunya	n	Ocupació	Atur	Inactivitat
Humanitats	61,00%	30,00%	9,00%	Humanitats	1.488	75,94%	16,40%	7,66%
C. Económicojurídiques	75,00%	20,00%	5,00%	C. Socials	8.031	85,59%	10,72%	3,69%
C. Socials	72,00%	23,00%	5,00%	C. Experimentals	1.137	79,77%	14,78%	5,45%
C. Experimentals	62,00%	27,00%	11,00%	C. de la Salut	1.863	88,03%	8,00%	3,97%
C. de la Salut	75,00%	21,00%	4,00%	Eng. i Arquitectura	3.525	86,55%	9,53%	3,91%
Àrea Tècnica	77,00%	16,00%	7,00%	Total	16.044	84,78%	10,96%	4,26%
Total	73,10%	20,90%	6,00%					

Taula A3.2. Percentatge d'ocupació a temps complet i a temps parcial per àrees disciplinàries

País Basc	Jornada a temps complet	Jornada a temps parcial	Catalunya	n	Jornada a temps complet	Jornada a temps parcial
Humanitats	65,20%	34,80%	Humanitats	1.074	61,36%	38,64%
C. Económicojurídiques	88,70%	11,30%	C. Socials	6.765	72,55%	27,45%
C. Socials	65,50%	34,50%	C. Experimentals	704	78,41%	21,59%
C. Experimentals	80,80%	19,20%	C. de la Salut	1.603	62,69%	37,31%
C. de la Salut	83,40%	16,60%	Eng. i Arquitectura	2.918	91,50%	8,50%
Àrea Tècnica	93,80%	6,20%	Total	13.064	74,97%	25,03%
Total	81,00%	19,00%				

Taula A3.3. Percentatge de contractació fixa per àrees disciplinàries

País Basc	C. fix	Resta	Catalunya	n	C. fix	Resta
Humanitats	36,90%	63,10%	Humanitats	1.385	39,06%	60,94%
C. Económicojurídiques	62,80%	37,20%	C. Socials	7.843	50,33%	49,67%
C. Socials	34,10%	65,90%	C. Experimentals	1.083	35,27%	64,73%
C. Experimentals	32,20%	67,80%	C. de la Salut	1.832	38,92%	61,08%
C. de la Salut	23,00%	77,00%	Eng. i Arquitectura	3.407	56,77%	43,23%
Àrea Tècnica	55,90%	44,10%	Total	15.550	48,34%	51,66%
Total	46,00%	54,00%				

Taula A3.4. Percentatge de persones que desenvolupen funcions universitàries i taxa d'ocupació qualificada per àrees disciplinàries

País Basc	Funcions universit.	Ocupació qualificada	Catalunya	n	Funcions universit.	n	Ocupació qualificada
Humanitats	58,00%	79,00%	Humanitats	853	61,37%	1.365	70,99%
C. Económicojurídiques	69,00%	70,00%	C. Socials	5.931	75,58%	7.764	79,71%
C. Socials	68,00%	84,00%	C. Experimentals	846	78,04%	1.076	84,39%
C. Experimentals	69,00%	86,00%	Salut	1.698	92,64%	1.802	89,51%
C. de la Salut	96,00%	100,00%	Eng. i Arquitectura	2.819	82,62%	3.361	91,16%
Àrea Tècnica	79,00%	94,00%	Total	12.147	78,04%	15.368	82,92%
Total	73,00%	85,00%					

Taula A3.5. Taxa de contractació en l'àmbit públic i privat per àrees disciplinàries

País Basc	Àmbit públic	Àmbit privat	Catalunya	n	Àmbit públic	Àmbit privat
Humanitats	18,00%	82,00%	Humanitats	1.385	24,77%	75,23%
C. Económicojurídiques	6,00%	94,00%	C. Socials	7.830	23,03%	76,97%
C. Socials	25,00%	75,00%	C. Experimentals	1.084	34,32%	65,68%
C. Experimentals	30,00%	70,00%	C. de la Salut	1.827	32,57%	67,43%
C. de la Salut	67,00%	33,00%	Eng. i Arquitectura	3.409	10,18%	89,82%
Àrea Tècnica	6,00%	94,00%	Total	15.535	22,27%	77,73%
Total	18,00%	82,00%				

Taula A3.6. Valoració del nivell de formació de les competències i la seva utilitat en el lloc de treball

Valoració mitjana	País Basc		Catalunya	
	Nivell	Utilitat	Nivell	Utilitat
Formació teòrica	7,0	6,3	6,77	5,74
Formació pràctica	5,7	6,1	5,59	5,51
Expressió escrita	6,2	6,7	6,09	7,32
Expressió oral	6,2	7,0	5,56	7,39
Treball en equip	6,8	7,3	6,76	7,75
Lideratge	5,7	6,5	4,50	6,53
Presa de decisions	6,2	7,1	5,45	7,82
Pensament crític	6,3	7,0	6,24	7,25
Creativitat	5,9	6,6	5,08	6,61
Gestió de temps i recursos	6,2	7,0	5,38	7,46
Documentació	6,3	7,0	6,00	6,90
Idiomes	4,1	5,7	2,96	6,07
Informàtica	5,4	6,6	5,09	7,20

ANNEX A4. PERSONES QUE DESENVOLUPEN FUNCIONS DE DIRECCIÓ PER SUBÀREES

Taula A4.1. Percentatge de persones graduades que desenvolupen funcions de direcció en el seu lloc de treball per subàrees disciplinàries

	(f)	n	Funcions de direcció: empresa pròpia, direcció, producció, financera, etc.
Economia i ADE	595	1.171	50,81%
Tecnologies Avançades de la Producció	208	451	46,12%
Enginyeria Civil	47	107	43,93%
Arquitectura	173	401	43,14%
Nàutica	22	52	42,31%
Polítiques	133	327	40,67%
Comunicació	333	844	39,45%
Aviació	15	42	35,71%
Enginyeria Civil Tècnica	50	143	34,97%
Empresarials	252	736	34,24%
Estudis Comparats	15	45	33,33%
Informació i Comunicació	157	482	32,57%
Agrícola	28	87	32,18%
Esports	87	278	31,29%
Dret	179	573	31,24%
Farmàcia i Ciències i Tecnologia dels Aliments	57	186	30,65%
Laboral	189	622	30,39%
Turisme	85	287	29,62%
Documentació	38	129	29,46%
Tècnica Agrícola	49	179	27,37%
Tècnica Tecnologies Avançades de la Producció	219	812	26,97%
Belles Arts	43	163	26,38%
Tècnica Informació i Comunicació	169	656	25,76%
Filologies Modernes	91	357	25,49%
Pedagogia	67	274	24,45%
Filosofia i Humanitats	35	145	24,14%
Psicologia	86	379	22,69%

Geografia i Història	109	518	21,04%
Veterinària	13	74	17,57%
Biologia i Natura	112	684	16,37%
Química	28	222	12,61%
Filologia Catalana i Castellana	15	128	11,72%
Mestres	243	2.229	10,90%
Diplomats Sanitaris	130	1.200	10,83%
Filologies Clàssiques	3	34	8,82%
Física i Matemàtiques	15	178	8,43%
Medicina i Odontologia	8	373	2,14%
Total	4.098	15.568	26,32%

ANNEX A5. INTENCIÓ DE REPETIR LA CARRERA PER SUBÀREES

Taula A5.1. Percentatge de persones graduades que tornarien a triar els mateixos estudis si haguessin de començar de nou per subàrees disciplinàries

	Repetiries la carrera?		
	<i>n</i>	Sí	No
Medicina i Odontologia	370	90,54%	9,46%
Física i Matemàtiques	185	83,78%	16,22%
Mestres	2.261	82,57%	17,43%
Diplomats Sanitaris	1.218	82,35%	17,65%
Estudis Comparats	45	82,22%	17,78%
Farmàcia i Ciències i Tecnologia dels Aliments	181	81,22%	18,78%
Esports	279	81,00%	19,00%
Veterinària	72	80,56%	19,44%
Filosofia i Humanitats	165	79,39%	20,61%
Tecnologies Avançades de la Producció	455	78,02%	21,98%
Psicologia	396	75,25%	24,75%
Dret	608	74,51%	25,49%
Geografia i Història	556	74,46%	25,54%
Documentació	129	73,64%	26,36%
Nàutica	53	73,58%	26,42%
Economia i ADE	1.169	73,48%	26,52%
Química	226	73,45%	26,55%
Belles Arts	168	72,62%	27,38%
Tècnica Agrícola	192	72,40%	27,60%
Filologies Clàssiques	38	71,05%	28,95%
Filologia catalana i castellana	135	70,37%	29,63%
Informació i Comunicació	479	70,35%	29,65%
Tècnica Informació i Comunicació	666	70,27%	29,73%
Tècnica Tecnologies Avançades de la Producció	841	69,08%	30,92%
Aviació	45	68,89%	31,11%
Filologies Modernes	351	66,38%	33,62%
Agrícola	88	64,77%	35,23%
Arquitectura	411	64,48%	35,52%
Biologia i Natura	705	64,40%	35,60%

Pedagogia	277	62,09%	37,91%
Polítics	334	59,28%	40,72%
Comunicació	851	58,75%	41,25%
Empresarials	740	57,97%	42,03%
Laboral	622	55,63%	44,37%
Enginyeria Civil	107	52,34%	47,66%
Turisme	293	47,44%	52,56%
Enginyeria Civil Tècnica	164	46,95%	53,05%

ANNEX A6. ÍNDEX DE QUALITAT OCUPACIONAL

L'índex de qualitat ocupacional és un índex elaborat pel grup de recerca liderat pel Dr. Corominas (2007),³¹ que integra quatre dels aspectes més rellevants per definir la qualitat de la inserció: el tipus de contracte, la retribució, l'adequació de la feina als estudis universitaris i la satisfacció amb la feina.

L'índex de qualitat ocupacional es defineix de la manera següent:

$$\text{Índex de qualitat ocupacional} = f[(C + R + A) * S] * 100$$

on C indica el tipus de contracte, R és la retribució, A és l'adequació de la feina als estudis i S és la satisfacció amb la feina.

Taula A6.1. Rànquing de l'índex de qualitat ocupacional³² per ensenyament

	n	Mitjana	Desviació típica	% error mostral
Eng. Organització Industrial	82	74,94	17,24	6,12
Eng. Electrònica	33	74,02	15,34	9,09
Eng. Química	99	72,63	15,80	5,14
Eng. Telecomunicació	150	71,89	15,78	4,89
LI. Investigació i Tècniques de Mercat	41	71,59	16,37	9,47
LI. Odontologia	107	71,30	15,81	5,20
Eng. Informàtica	198	70,83	16,13	4,04
LI. Administració i Direcció d'Empreses	649	70,70	18,73	2,59
Eng. Industrial	159	68,60	17,75	5,84
LI. Farmàcia	84	68,24	15,21	7,23
LI. Dret	353	67,97	18,08	3,49
LI. Medicina	214	67,70	14,97	4,66
Dipl. Òptica i Optometria	52	66,99	14,50	7,68
Eng. Tècn. Industrial (Mecànica)	229	66,82	16,64	3,65
Eng. Tècn. Telecomunicació (Sistemes de Telecomunicació)	71	66,77	17,63	5,87
Eng. Tècn. Informàtica de Sistemes	166	66,43	18,44	3,43

³¹ E. Corominas et al. "El mercat laboral qualificat i la qualitat de l'ocupació". A: A. Serra Ramoneda (ed.). *Educació superior i treball a Catalunya: Anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: AQU Catalunya, 2007 (pàg. 95-153).

³² S'han eliminat 39 titulacions que presentaven un error mostral superior al 10% (dades d'universitats presencials).

LI. Enologia*	18	66,26	17,07	8,01
Eng. Tècn. Informàtica de Gestió	144	66,24	17,86	3,65
LI. Matemàtiques	56	66,07	17,52	5,69
Eng. Camins, Canals i Ports	58	66,03	17,21	7,23
LI. Veterinària	51	65,85	14,60	6,66
Eng. Tècn. Industrial (Electrònica Industrial)	166	65,81	19,22	3,89
Eng. Tècn. Industrial (Electricitat)	109	65,44	18,92	4,62
LI. Documentació	30	65,06	17,60	9,19
Eng. Agrònoma	48	64,78	19,38	5,47
Eng. Tècn. Telecomunicació (So i Imatge)	48	64,70	16,66	6,24
LI. Economia	269	64,69	21,95	3,63
Eng. Tècn. Telecomunicació (Telemàtica)	72	64,26	17,32	5,82
LI. Ciència i Tecnologia dels Aliments	59	63,83	16,49	6,15
LI. Psicopedagogia	89	63,68	17,75	5,01
Dipl. Estadística*	23	63,16	21,24	9,26
LI. Química	117	62,60	17,05	4,24
LI. Publicitat i Relacions Públiques	229	62,17	19,88	3,42
LI. Ciències del Treball	96	62,09	21,38	4,94
Arquitectura	138	61,85	18,69	5,73
Eng. Tècn. Agrícola (Indústries Agràries i Alimentàries)	55	61,50	22,55	5,05
Eng. Tècn. Telecomunicació (Sistemes Electrònics)	50	61,15	18,51	6,10
LI. Biotecnologia	64	61,11	19,02	4,79
LI. Traducció i Interpretació*	22	60,69	22,55	6,06
Grau Superior en Disseny	47	60,42	16,08	7,90
LI. Bioquímica	40	60,37	21,72	4,89
LI. Història i Ciències de la Música*	22	60,14	15,76	7,70
Dipl. Fisioteràpia	236	59,87	16,80	3,24
LI. Criminologia	119	59,69	22,74	5,02
Dipl. Logopèdia	40	59,65	17,86	8,37
Dipl. Ciències Empresarials	569	59,43	21,08	2,67
Dipl. Infermeria	450	59,11	15,68	2,75
Arquitectura Tècnica	163	58,66	21,87	3,93
Dipl. Mestre (Llengua Estrangera)	181	58,37	13,04	3,63
LI. Física	46	58,11	17,81	6,44
Eng. Tècn. Industrial (Química Industrial)	104	57,77	23,28	4,66
Eng. Tècn. Agrícola (Hortofructicultura i Jardineria)	32	57,61	20,89	7,82
Dipl. Gestió i Administració Pública	72	57,43	20,51	6,08
Eng. Tècn. Obres Públiques (Construccions Civils)	50	57,28	18,96	6,85
LI. Periodisme	241	57,22	20,09	3,73
Dipl. Educació Social	286	57,03	19,38	3,17
Eng. Tècn. Disseny Industrial	39	56,62	17,12	8,02
LI. Antropologia Social i Cultural	84	55,25	19,99	5,80
Dipl. Mestre (Educació Infantil)	508	55,21	20,12	2,54

Eng. Tècn. Agrícola (Explotacions Agropecuàries)*	25	54,89	21,41	6,50
Eng. Tècn. Topografia*	18	54,89	21,54	8,32
Dipl. Turisme	198	54,83	21,01	3,77
Dipl. Treball Social	168	54,57	20,12	4,72
Dipl. Biblioteconomia i Documentació	48	54,53	18,81	6,42
Dipl. Relacions Laborals	226	54,23	21,52	3,89
LI. Psicologia	274	53,94	21,84	3,84
Dipl. Teràpia Ocupacional	43	53,62	17,06	8,13
LI. Filologia Catalana	32	53,59	20,15	6,21
LI. Traducció i Interpretació (Anglès)	111	52,90	19,59	4,58
Dipl. Mestre (Educació Musical)	109	52,79	18,73	4,63
Dipl. Mestre (Educació Especial)	200	52,75	17,33	3,74
LI. Ciències Polítiques i de l'Administració	112	52,24	23,13	4,60
LI. Biologia	152	52,09	22,94	3,97
LI. Filologia Anglesa	93	51,67	18,50	4,86
LI. Geologia	30	51,60	26,06	7,21
LI. Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	223	50,95	21,19	3,65
LI. Pedagogia	133	50,52	22,16	5,05
LI. Filologia Hispànica	56	50,07	20,28	5,20
LI. Comunicació Audiovisual	201	49,87	20,85	3,23
Dipl. Mestre (Educació Primària)	297	49,82	20,69	3,03
Dipl. Nutrició Humana i Dietètica	115	49,70	22,06	4,46
LI. Humanitats	49	49,24	25,21	6,31
LI. Teoria de la Literatura i Literatura Comparada*	23	47,06	24,13	7,99
LI. Sociologia	61	46,42	21,90	5,59
Dipl. Mestre (Educació Física)	223	46,33	22,17	3,24
LI. Filologia Clàssica*	11	42,93	16,89	8,50
LI. Ciències Ambientals	114	42,38	23,09	3,99
LI. Història de l'Art	77	42,11	19,13	5,00
LI. Belles Arts	64	41,74	24,35	7,69
LI. Filosofia	46	38,37	20,31	6,59
LI. Geografia	52	38,11	20,13	4,86
LI. Història	104	37,64	22,21	4,52

* Cal relativitzar la lectura d'aquesta dada a causa de la baixa freqüència ($n < 30$) de persones en aquesta titulació.

ANNEX A7. INDICADORS PER SUBÀREES DISCIPLINÀRIES³³

Taula A7.1. Taxa d'ocupació

	2008		2011		2014		Dif. 2011-2008	Dif. 2014-2008	Dif. 2014-2011
	n	%	n	%	n	%			
Geografia i Història	659	87,86	598	79,93	563	70,69	-7,93	-17,17	-9,24
Filosofia i Humanitats	199	85,43	195	77,95	165	66,06	-7,48	-19,37	-11,89
Filologies i Estudis Comparats	731	92,20	662	84,14	589	83,70	-8,06	-8,50	-0,44
Belles Arts	115	87,83	216	81,02	171	76,02	-6,81	-11,81	-5,00
Economia, ADE i Empresarials	1.561	95,00	1.646	88,64	1.930	88,39	-6,36	-6,61	-0,25
Dret, Laboral i Polítiques	1.393	91,53	1.543	88,79	1.584	84,03	-2,74	-7,50	-4,76
Comunicació i Documentació	420	91,19	764	85,47	1.000	86,10	-5,72	-5,09	0,63
Psicologia i Pedagogia	612	94,28	696	88,51	678	80,68	-5,78	-13,60	-7,83
Mestres	1.432	96,58	1.922	94,80	2.281	85,62	-1,78	-10,96	-9,18
Turisme	56	94,64	240	82,50	293	81,57	-12,14	-13,07	-0,93
Esports	-	-	231	90,48	279	89,25	-	-	-1,23
Química	248	88,71	249	87,55	230	82,17	-1,16	-6,54	-5,38
Biologia i Natura	546	90,29	615	85,20	719	76,63	-5,09	-13,66	-8,57
Física i Matemàtiques	221	92,76	221	88,69	188	88,83	-4,07	-3,93	0,14
Diplomats Sanitaris	663	94,27	1.000	91,30	1.226	85,73	-2,97	-8,54	-5,57
Medicina i Odontologia	332	98,80	395	97,22	374	95,19	-1,58	-3,61	-2,03
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	222	95,50	201	89,55	189	89,95	-5,94	-5,55	0,40
Veterinària	76	88,16	68	91,18	74	85,14	3,02	-3,02	-6,04
Arquitectura	301	98,67	371	81,67	417	81,53	-17	-17,14	-0,14
Enginyeria Civil	194	93,30	202	87,13	273	74,73	-6,17	-18,57	-12,40
Nàutica	43	83,72	45	73,33	53	84,91	-10,39	1,19	11,58

³³ Universitats públiques.

Tecnologies Avançades de la Producció	942	95,75	1.373	90,02	1.300	87,69	-5,73	-8,06	-2,33
Informació i Comunicació	918	94,77	1.426	92,57	1.140	92,37	-2,2	-2,40	-0,20
Agrícola	374	93,05	295	83,73	283	77,39	-9,32	-15,66	-6,34
Aviació	-	-	54	75,93	45	84,44	-	-	8,51

Diferència: Càlcul de la diferència de proporcions entre dues mostres diferents (p.ex. dones 2014 – dones 2011).

Taula A7.2. Taxa d'ocupació i taxa d'atur

	Ocupació			Atur		
	<i>n</i>	%	Residus corregits	<i>n</i>	%	Residus corregits
Geografia i Història	398	70,69	-9,47	126	22,38	3,19
Filosofia i Humanitats	109	66,06	-6,73	32	19,39	6,57
Filologies i Estudis Comparats	493	83,70	-0,74	62	10,53	1,85
Belles Arts	130	76,02	-3,20	24	14,04	3,70
Economia, ADE i Empresarials	1.706	88,39	4,71	178	9,22	-4,36
Dret, Laboral i Polítiques	1.331	84,03	-0,88	170	10,73	2,03
Comunicació i Documentació	861	86,10	1,20	108	10,80	-1,88
Psicologia i Pedagogia	547	80,68	-3,04	103	15,19	-0,18
Mestres	1.953	85,62	1,21	243	10,65	-1,37
Turisme	239	81,57	-1,54	36	12,29	1,61
Esports	249	89,25	2,10	24	8,60	-1,76
Química	189	82,17	-1,11	30	13,04	0,39
Biologia i Natura	551	76,63	-6,22	132	18,36	1,01
Física i Matemàtiques	167	88,83	1,56	6	3,19	2,54
Diplomats Sanitaris	1.051	85,73	0,96	121	9,87	0,25
Medicina i Odontologia	356	95,19	5,67	7	1,87	-1,28
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	170	89,95	1,99	14	7,41	-1,11
Veterinària	63	85,14	0,09	7	9,46	0,49
Arquitectura	340	81,53	-1,87	57	13,67	0,55
Enginyeria Civil	204	74,73	-4,66	50	18,32	2,22
Nàutica	45	84,91	0,03	6	11,32	-0,18
Tecn. Avançades de la Producció	1.140	87,69	3,05	115	8,85	-1,49
Informació i Comunicació	1.053	92,37	7,40	56	4,91	-2,68
Agrícola	219	77,39	-3,49	47	16,61	1,47
Aviació	38	84,44	-0,06	4	8,89	0,80

Residus corregits: El residu d'una cel·la és el valor observat menys el valor esperat que s'obtingria si no hi hagués relació entre totes dues variables, dividit entre l'estimació del seu error típic. El residu tipificat resultant s'expressa en unitats de desviació típica. Un valor per sobre d'1,96 assenyalava diferències significatives per sobre o per sota de la mitjana.

Taula A7.3. Taxa de contracte fix i taxa de contracte temporal

	Contracte fix			Contracte temporal		
	<i>n</i>	%	Residus corregits	<i>n</i>	%	Residus corregits
Geografia i Història	224	43,33	-2,32	202	39,07	1,99
Filosofia i Humanitats	55	38,19	-2,45	59	40,97	1,52
Filologies i Estudis Comparats	216	38,50	-4,75	236	42,07	3,59
Belles Arts	46	28,22	-5,17	53	32,52	-0,66
Economia, ADE i Empresaris	1.239	65,01	15,54	395	20,72	-13,93
Dret, Laboral i Polítiques	863	56,81	6,96	379	24,95	-8,63
Comunicació i Documentació	480	48,63	0,19	283	28,67	-4,29
Psicologia i Pedagogia	277	42,42	-3,09	260	39,82	2,65
Mestres	815	36,58	-12,00	1.312	58,89	25,57
Turisme	163	56,79	2,89	101	35,19	0,08
Esports	119	42,96	-1,81	113	40,79	2,05
Química	94	42,34	-1,80	71	31,98	-0,94
Biologia i Natura	210	30,75	-9,41	290	42,46	4,19
Física i Matemàtiques	78	43,82	-1,21	61	34,27	-0,20
Diplomats Sanitaris	452	37,70	-7,68	554	46,21	8,49
Medicina i Odontologia	98	26,27	-8,63	161	43,16	3,36
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	125	67,20	5,18	37	19,89	-4,34
Veterinària	38	51,35	0,52	13	17,57	-3,15
Arquitectura	124	30,92	-7,07	76	18,95	-6,82
Enginyeria Civil	113	45,38	-0,94	93	37,35	0,79
Nàutica	32	62,75	2,06	17	33,33	-0,25
Tecn. Avançades de la Producció	762	60,38	8,93	346	27,42	-5,88
Informació i Comunicació	751	66,87	12,90	224	19,95	-10,97
Agrícola	117	44,15	-1,38	94	35,47	0,17
Aviació	26	61,90	1,76	9	21,43	-1,84

Taula A7.4. Taxa de funcions de nivell universitari, taxa de funcions de direcció i taxa d'ocupació qualificada

	Funcions de nivell universitari			Funcions de direcció			Ocupació qualificada		
	n	%	Residus corregits	n	%	Residus corregits	n	%	Residus corregits
Geografia i Història	261	50,39	-15,46	109	21,04	-2,78	313	61,13	-13,32
Filosofia i Humanitats	76	52,41	-7,49	35	24,14	-0,60	97	67,83	-4,82
Filologies i Estudis Comparats	416	73,76	-2,50	124	21,99	-2,38	428	78,10	-3,05
Belles Arts	100	61,35	-5,17	43	26,38	0,02	131	80,86	-0,70
Economia, ADE i Empresarials	1.506	78,97	1,05	847	44,42	19,15	1.514	80,06	-3,52
Dret, Laboral i Polítiques	1.041	68,44	-9,51	501	32,92	6,15	1.079	71,27	-12,69
Comunicació i Documentació	710	71,94	-4,78	376	38,10	8,68	773	83,30	0,32
Psicologia i Pedagogia	486	74,43	-2,28	153	23,43	-1,71	555	85,25	1,62
Mestres	1.801	80,80	3,40	243	10,90	-17,86	1.922	86,77	5,21
Turisme	195	67,94	-4,17	85	29,62	1,28	102	35,54	-21,53
Esports	198	71,48	-2,66	87	31,29	1,90	244	87,77	2,17
Química	201	90,54	4,53	28	12,61	-4,67	200	91,74	3,49
Biologia i Natura	487	71,20	-4,42	112	16,37	-6,04	550	80,65	-1,61
Física i Matemàtiques	158	88,76	3,48	15	8,43	-5,45	158	89,77	2,43
Diplomats Sanitaris	1.081	90,08	10,49	130	10,83	-12,68	994	84,67	1,66
Medicina i Odontologia	372	99,73	10,24	8	2,14	-10,73	373	100,00	8,87
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	174	93,55	5,14	57	30,65	1,35	177	96,72	4,99
Veterinària	71	95,95	3,73	13	17,57	-1,71	69	95,83	2,92
Arquitectura	325	81,05	1,48	173	43,14	7,75	347	90,36	3,93
Enginyeria Civil	207	82,80	1,83	97	38,80	4,52	227	90,80	3,34
Nàutica	40	76,92	-0,19	22	42,31	2,62	36	70,59	-2,34
Tecn. Avançades de la Producció	1.054	83,45	4,85	427	33,81	6,30	1.129	89,82	6,78
Informació i Comunicació	949	84,43	5,38	321	28,56	1,77	1.077	96,59	12,60
Agrícola	199	74,81	-1,28	77	28,95	0,98	210	78,95	-1,74
Aviació	39	92,86	2,32	15	35,71	1,38	38	100,00	2,80

Taula A7.5. Taxa de més de dosmileristes

	Més de dosmileristes		
	<i>n</i>	%	Residus corregits
Geografia i Història	61	12,35	-6,82
Filosofia i Humanitats	13	10,24	-3,96
Filologies i Estudis Comparats	53	10,37	-7,99
Belles Arts	12	7,95	-4,98
Economia, ADE i Empresarials	739	41,06	16,16
Dret, Laboral i Polítiques	420	29,35	3,51
Comunicació i Documentació	167	17,77	-5,63
Psicologia i Pedagogia	68	11,07	-8,38
Mestres	99	4,74	-23,52
Turisme	32	11,72	-5,27
Esports	19	7,34	-6,77
Química	47	22,27	-1,08
Biologia i Natura	77	11,63	-8,38
Física i Matemàtiques	55	31,25	1,76
Diplomats Sanitaris	130	11,62	-11,09
Medicina i Odontologia	186	54,23	12,35
Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments	48	28,24	0,82
Veterinària	11	15,71	-1,88
Arquitectura	85	23,04	-1,10
Enginyeria Civil	113	48,29	8,06
Nàutica	24	50,00	3,90
Tecn. Avançades de la Producció	629	52,81	22,56
Informació i Comunicació	575	53,84	22,06
Agrícola	51	19,54	-2,23
Aviació	23	57,50	4,65

ANNEX A8. INDICADORS PER GÈNERE³⁴

Taula A8.1. Taxa d'ocupació, taxa d'atur i taxa d'inactivitat

		2008				2011				2014				2011-2008		2014-2008		2014-2011	
		Dones		Homes		Dones		Homes		Dones		Homes		Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%						
Humanitats	Ocupac.	1.043	89,15	481	90,07	988	82,68	374	78,57	798	77,93	332	71,55	-6,47%	-11,50%	-11,22%	-18,52%	-4,75%	-7,02%
	Atur	68	5,81	30	5,62	146	12,22	70	14,71	160	15,63	84	18,10	6,41%	9,09%	9,81%	12,49%	3,41%	3,40%
	Inactiv.	59	5,04	23	4,31	61	5,10	32	6,72	66	6,45	48	10,34	0,06%	2,42%	1,40%	6,04%	1,34%	3,62%
	Total	1.170	100,00	534	100,00	1.195	100,00	476	100,00	1.024	100,00	464	100,00						
C. Socials	Ocupac.	3.709	94,52	1.445	93,23	4.493	90,13	1.834	89,16	4.653	84,62	2.221	87,72	-4,39%	-4,07%	-9,91%	-5,51%	-5,52%	-1,44%
	Atur	101	2,57	59	3,81	329	6,60	152	7,39	631	11,47	230	9,08	4,03%	3,58%	8,90%	5,28%	4,88%	1,69%
	Inactiv.	114	2,91	46	2,97	163	3,27	71	3,45	215	3,91	81	3,20	0,36%	0,48%	1,00%	0,23%	0,64%	-0,25%
	Total	3.924	100,00	1.550	100,00	4.985	100,00	2.057	100,00	5.499	100,00	2.532	100,00						
C. Experimentals	Ocupac.	552	89,32	366	92,19	618	88,16	320	83,33	548	78,62	359	81,59	-1,16%	-8,86%	-10,70%	-10,60%	-9,54%	-1,74%
	Atur	21	3,40	9	2,27	49	6,99	44	11,46	117	16,79	51	11,59	3,59%	9,19%	13,39%	9,32%	9,80%	0,13%
	Inactiv.	45	7,28	22	5,54	34	4,85	20	5,21	32	4,59	30	6,82	-2,43%	-0,33%	-2,69%	1,28%	-0,26%	1,61%
	Total	618	100,00	397	100,00	701	100,00	384	100,00	697	100,00	440	100,00						

³⁴ Universitats públiques.

C. de la Salut	Ocupac.	999	95,32	233	95,10	1.212	92,45	327	92,63	1.255	87,33	385	90,38	-2,88%	-2,47%	-7,99%	-4,73%	-5,11%	-2,26%
	Atur	22	2,10	5	2,04	64	4,88	21	5,95	124	8,63	25	5,87	2,78%	3,91%	6,53%	3,83%	3,75%	-0,08%
	Inactiv.	27	2,58	7	2,86	35	2,67	5	1,42	58	4,04	16	3,76	0,09%	-1,44%	1,46%	0,90%	1,37%	2,34%
	Total	1.048	100,00	245	100,00	1.311	100,00	353	100,00	1.437	100,00	426	100,00						
Enginyeria i Arquitectura	Ocupac.	695	93,79	1.939	95,47	824	87,66	2.532	89,60	693	83,19	2.358	87,59	-6,13%	-5,87%	-10,60%	-7,88%	-4,47%	-2,00%
	Atur	20	2,70	45	2,22	83	8,83	205	7,25	105	12,61	231	8,58	6,13%	5,04%	9,91%	6,37%	3,78%	1,33%
	Inactiv.	26	3,51	47	2,31	33	3,51	89	3,15	35	4,20	103	3,83	0,00%	0,84%	0,69%	1,51%	0,69%	0,68%
	Total	741	100,00	2.031	100,00	940	100,00	2.826	100,00	833	100,00	2.692	100,00						
Total	Ocupac.	6.998	93,29	4.464	93,84	8.135	89,08	5.387	88,37	7.947	83,74	5.655	86,28	-4,21%	-5,47%	-9,55%	-7,56%	-5,34%	-2,09%
	Atur	232	3,09	148	3,11	671	7,35	492	8,07	1.137	11,98	621	9,48	4,25%	4,96%	8,89%	6,36%	4,63%	1,40%
	Inactiv.	271	3,61	145	3,05	326	3,57	217	3,56	406	4,28	278	4,24	-0,04%	0,51%	0,67%	1,19%	0,71%	0,68%
	Total	7.501	100,00	4.757	100,00	9.132	100,00	6.096	100,00	9.490	100,00	6.554	100,00						

Taula A8.2. Taxa d'ocupació per subàrees disciplinàries

Taxa d'ocupació	Dones		Homes			Estadístic de contrast P	Valor $Z \sim N(0,1)$
	p_1	n_1	p_2	n_2	Dif. %		
Geografia i Història	73,47%	252	66,36%	146	-0,07	0,709	1,504
Filosofia i Humanitats	62,77%	59	70,42%	50	0,08	0,663	-0,843
Filologies i Estudis Comparats	84,57%	400	80,17%	93	-0,04	0,837	1,034
Belles Arts	76,32%	87	75,44%	43	-0,01	0,760	0,110
Economia, ADE i Empresarials	87,85%	918	89,04%	788	0,01	0,884	-0,767
Dret, Laboral i Polítiques	81,51%	829	88,54%	502	0,07	0,842	-3,401
Comunicació i Documentació	85,94%	538	86,36%	323	0,00	0,861	-0,173
Psicologia i Pedagogia	80,90%	483	79,01%	64	-0,02	0,807	0,360
Mestres	85,33%	1.634	87,16%	319	0,02	0,856	-0,853
Turisme	82,38%	187	78,79%	52	-0,04	0,816	0,591
Esports	89,04%	65	89,32%	184	0,00	0,892	-0,062
Química	79,86%	111	85,71%	78	0,06	0,823	-1,038
Biologia i Natura	76,69%	375	76,52%	176	0,00	0,766	0,043
Física i Matemàtiques	89,86%	62	88,24%	105	-0,02	0,888	0,321
Diplomats Sanitaris	85,14%	825	87,94%	226	0,03	0,857	-1,066
Medicina i Odontologia	95,13%	254	95,33%	102	0,00	0,952	-0,078
Farmàcia i Ciència i Tec. dels Aliments	88,59%	132	95,00%	38	0,06	0,900	-1,162
Veterinària	84,62%	44	86,36%	19	0,02	0,851	-0,179
Arquitectura	81,10%	133	81,82%	207	0,01	0,815	-0,167
Enginyeria Civil	71,76%	61	76,06%	143	0,04	0,748	-0,647
Nàutica	69,23%	9	90,00%	36	0,21	0,858	-1,599
Tecn. Avançades de la Producció	86,04%	228	88,12%	912	0,02	0,877	-0,855
Informació i Comunicació	92,06%	174	92,43%	879	0,00	0,924	-0,166
Agrícola	74,77%	80	78,98%	139	0,04	0,774	-0,718
Aviació	77,78%	7	86,11%	31	0,08	0,846	-0,551

Dif.: Diferència.

Contrast per la igualtat de dues proporcions per a dues poblacions independents:

H_0 : taxa d'ocupació dones = taxa d'ocupació homes

H_a : taxa d'ocupació dones \neq taxa d'ocupació homes

Estadístic de contrast P . Funció de les dades mostrals a partir de la qual es prendrà la decisió de rebutjar H_0 , és a dir, rebutjar la igualtat de les taxes o no rebutjar la igualtat. Per a aquest contrast, la funció de l'estadístic de contrast P és
$$P = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2}$$

Valor $Z \sim N(0,1)$: Regió de rebuig dels valors de l'estadístic de contrast P per a la qual H_0 serà rebutjada. Per a aquest contrast, la funció de la zona de rebuig Z és
$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{P(1-P)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Nota: Cal relativitzar la lectura de les dades en el cas de la baixa freqüència ($n < 30$) de persones en algunes categories.

Taula A8.3. Taxa d'atur per subàrees disciplinàries

Taxa d'atur	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor Z ~ N(0,1)
	p1	n1	p2	n2			
Geografia i Història	21,28%	73	24,09%	53	0,028	0,22	-0,373
Filosofia i Humanitats	20,21%	19	18,31%	13	-0,019	0,19	0,134
Filologies i Estudis Comparats	10,99%	52	8,62%	10	-0,024	0,11	0,223
Belles Arts	14,04%	16	14,04%	8	0,000	0,14	0,000
Economia, ADE i Empresarials	10,05%	105	8,25%	73	-0,018	0,09	0,406
Dret, Laboral i Polítiques	12,59%	128	7,41%	42	-0,052	0,11	0,920
Comunicació i Documentació	10,86%	68	10,70%	40	-0,002	0,11	0,027
Psicologia i Pedagogia	14,91%	89	17,28%	14	0,024	0,15	-0,230
Mestres	10,76%	206	10,11%	37	-0,006	0,11	0,118
Turisme	12,33%	28	12,12%	8	-0,002	0,12	0,016
Esports	9,59%	7	8,25%	17	-0,013	0,09	0,106
Química	15,83%	22	8,79%	8	-0,070	0,14	0,492
Biologia i Natura	18,81%	92	17,39%	40	-0,014	0,18	0,194
Física i Matemàtiques	4,35%	3	2,52%	3	-0,018	0,03	0,123
Diplomats Sanitaris	10,42%	101	7,78%	20	-0,026	0,10	0,360
Medicina i Odontologia	1,87%	5	1,87%	2	0,000	0,02	0,000
Farmàcia i Ciència i Tec. dels Aliments	8,72%	13	2,50%	1	-0,062	0,08	0,218
Veterinària	9,62%	5	9,09%	2	-0,005	0,09	0,021
Arquitectura	13,41%	22	13,83%	35	0,004	0,14	-0,045
Enginyeria Civil	20,00%	17	17,55%	33	-0,024	0,18	0,212
Nàutica	30,77%	4	5,00%	2	-0,258	0,22	0,716
Tecn. Avançades de la Producció	11,32%	30	8,21%	85	-0,031	0,09	0,511
Informació i Comunicació	4,76%	9	4,94%	47	0,002	0,05	-0,023
Agrícola	19,63%	21	14,77%	26	-0,049	0,17	0,441
Aviació	22,22%	2	5,56%	2	-0,167	0,14	0,482

Taula A8.4. Taxa de contracte fix per subàrees disciplinàries

Taxa d'estabilitat	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast <i>P</i>	Valor <i>Z</i> ~ <i>N</i> (0,1)
	<i>p</i> 1	<i>n</i> 1	<i>p</i> 2	<i>n</i> 2			
Geografia i Història	46,27%	149	38,46%	75	-0,078	0,44	1,113
Filosofia i Humanitats	41,46%	34	33,87%	21	-0,076	0,39	0,562
Filologies i Estudis Comparats	40,80%	184	29,09%	32	-0,117	0,39	1,253
Belles Arts	26,17%	28	32,14%	18	0,060	0,29	-0,438
Economia, ADE i Empresarials	68,55%	704	60,86%	535	-0,077	0,65	2,813
Dret, Laboral i Polítiques	55,01%	533	60,00%	330	0,050	0,57	-1,440
Comunicació i Documentació	52,59%	325	42,01%	155	-0,106	0,49	2,169
Psicologia i Pedagogia	42,01%	242	45,45%	35	0,034	0,42	-0,385
Mestres	35,54%	665	42,02%	150	0,065	0,37	-1,486
Turisme	56,95%	127	56,25%	36	-0,007	0,57	0,075
Esports	46,58%	34	41,67%	85	-0,049	0,43	0,489
Química	46,27%	62	36,36%	32	-0,099	0,43	0,919
Biologia i Natura	33,04%	152	26,01%	58	-0,070	0,31	0,985
Física i Matemàtiques	47,76%	32	41,44%	46	-0,063	0,44	0,553
Diplomats Sanitaris	37,58%	357	38,15%	95	0,006	0,38	-0,103
Medicina i Odontologia	28,95%	77	19,63%	21	-0,093	0,27	0,853
Farmàcia i Ciència i Tecn. dels Aliments	69,39%	102	58,97%	23	-0,104	0,67	0,963
Veterinària	55,77%	29	40,91%	9	-0,149	0,52	0,780
Arquitectura	28,85%	45	32,24%	79	0,034	0,31	-0,393
Enginyeria Civil	46,05%	35	45,09%	78	-0,010	0,45	0,095
Nàutica	54,55%	6	65,00%	26	0,105	0,63	-0,478
Tecn. Avançades de la Producció	60,39%	154	60,38%	608	0,000	0,60	0,003
Informació i Comunicació	67,57%	125	66,74%	626	-0,008	0,67	0,180
Agrícola	45,92%	45	43,11%	72	-0,028	0,44	0,297
Aviació	66,67%	6	60,61%	20	-0,061	0,62	0,268

Taula A8.5. Taxa de contracte temporal per subàrees disciplinàries

Taxa de temporalitat	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor Z ~ $N(0,1)$
	$p1$	$n1$	$p2$	$n2$			
Geografia i Història	38,51%	124	40,00%	78	0,015	0,39	-0,211
Filosofia i Humanitats	42,68%	35	38,71%	24	-0,040	0,41	0,305
Filologies i Estudis Comparats	41,69%	188	43,64%	48	0,020	0,42	-0,244
Belles Arts	39,25%	42	19,64%	11	-0,196	0,35	1,212
Economia, ADE i Empresarials	22,20%	228	19,00%	167	-0,032	0,21	0,774
Dret, Laboral i Polítiques	28,69%	278	18,36%	101	-0,103	0,26	2,028
Comunicació i Documentació	29,45%	182	27,37%	101	-0,021	0,29	0,370
Psicologia i Pedagogia	40,10%	231	37,66%	29	-0,024	0,40	0,253
Mestres	60,56%	1.133	50,14%	179	-0,104	0,59	2,634
Turisme	34,53%	77	37,50%	24	0,030	0,35	-0,266
Esports	43,84%	32	39,71%	81	-0,041	0,41	0,402
Química	35,07%	47	27,27%	24	-0,078	0,32	0,664
Biologia i Natura	42,61%	196	42,15%	94	-0,005	0,42	0,074
Física i Matemàtiques	31,34%	21	36,04%	40	0,047	0,34	-0,367
Diplomats Sanitaris	49,26%	468	34,54%	86	-0,147	0,47	2,515
Medicina i Odontologia	42,86%	114	43,93%	47	0,011	0,43	-0,124
Farmàcia i Ciència i Tec. dels Aliments	22,45%	33	10,26%	4	-0,122	0,21	0,564
Veterinària	17,31%	9	18,18%	4	0,009	0,18	-0,038
Arquitectura	21,79%	34	17,14%	42	-0,047	0,19	0,512
Enginyeria Civil	34,21%	26	38,73%	67	0,045	0,37	-0,404
Nàutica	45,45%	5	30,00%	12	-0,155	0,35	0,611
Tecn. Avançades de la Producció	31,37%	80	26,42%	266	-0,050	0,28	0,870
Informació i Comunicació	20,54%	38	19,83%	186	-0,007	0,20	0,100
Agrícola	32,65%	32	37,13%	62	0,045	0,36	-0,429
Aviació	33,33%	3	18,18%	6	-0,152	0,23	0,507

Taula A8.6. Taxa de funcions de nivell universitari per subàrees disciplinàries

Funcions universitàries	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor $Z \sim N(0,1)$
	$p1$	$n1$	$p2$	$n2$			
Geografia i Història	53,42%	172	45,41%	89	-0,080	0,51	1,227
Filosofia i Humanitats	51,22%	42	53,97%	34	0,027	0,52	-0,239
Filologies i Estudis Comparats	73,95%	335	72,97%	81	-0,010	0,74	0,180
Belles Arts	61,68%	66	60,71%	34	-0,010	0,61	0,094
Economia, ADE i Empresarials	77,70%	798	80,45%	708	0,028	0,79	-1,309
Dret, Laboral i Polítiques	68,90%	669	67,64%	372	-0,013	0,68	0,420
Comunicació i Documentació	75,73%	468	65,58%	242	-0,101	0,72	2,862
Psicologia i Pedagogia	74,48%	429	74,03%	57	-0,005	0,74	0,074
Mestres	82,10%	1.536	74,02%	265	-0,081	0,81	3,088
Turisme	68,16%	152	67,19%	43	-0,010	0,68	0,121
Esports	75,34%	55	70,10%	143	-0,052	0,72	0,733
Química	90,30%	121	90,91%	80	0,006	0,91	-0,145
Biologia i Natura	72,02%	332	69,51%	155	-0,025	0,71	0,570
Física i Matemàtiques	91,04%	61	87,39%	97	-0,037	0,89	0,710
Diplomats Sanitaris	89,89%	854	90,80%	227	0,009	0,90	-0,406
Medicina i Odontologia	99,62%	265	100,00%	107	0,004	1,00	-0,635
Farmàcia i Ciència i Tec. dels Aliments	92,52%	136	97,44%	38	0,049	0,94	-1,095
Veterinària	96,15%	50	95,45%	21	-0,007	0,96	0,136
Arquitectura	80,13%	125	81,63%	200	0,015	0,81	-0,337
Enginyeria Civil	78,95%	60	84,48%	147	0,055	0,83	-0,959
Nàutica	50,00%	6	85,00%	34	0,350	0,80	-1,967
Tecn. Avançades de la Producció	81,57%	208	83,93%	846	0,024	0,83	-0,821
Informació i Comunicació	83,24%	154	84,66%	795	0,014	0,84	-0,445
Agrícola	72,73%	72	76,05%	127	0,033	0,75	-0,519
Aviació	100,00%	9	90,91%	30	-0,091	0,93	0,938

Taula A8.7. Taxa de funcions de direcció per subàrees disciplinàries

Taxa de funcions de direcció	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor Z ~ N(0,1)
	p1	n1	p2	n2			
Geografia i Història	21,43%	69	20,41%	40	-0,010	0,21	0,126
Filosofia i Humanitats	24,39%	20	23,81%	15	-0,006	0,24	0,040
Filologies i Estudis Comparats	23,18%	105	17,12%	19	-0,061	0,22	0,585
Belles Arts	23,36%	25	32,14%	18	0,088	0,27	-0,639
Economia, ADE i Empresarials	41,09%	422	48,30%	425	0,072	0,45	-2,109
Dret, Laboral i Polítiques	29,15%	283	39,56%	218	0,104	0,34	-2,446
Comunicació i Documentació	37,86%	234	38,48%	142	0,006	0,38	-0,120
Psicologia i Pedagogia	24,13%	139	18,18%	14	-0,060	0,24	0,500
Mestres	10,53%	197	12,85%	46	0,023	0,11	-0,453
Turisme	29,15%	65	31,25%	20	0,021	0,30	-0,180
Esports	28,77%	21	32,20%	66	0,034	0,31	-0,295
Química	14,18%	19	10,23%	9	-0,040	0,13	0,291
Biologia i Natura	16,49%	76	16,14%	36	-0,003	0,16	0,046
Física i Matemàtiques	10,45%	7	7,21%	8	-0,032	0,09	0,222
Diplomats Sanitaris	10,00%	95	14,00%	35	0,040	0,11	-0,645
Medicina i Odontologia	0,75%	2	5,61%	6	0,049	0,04	-0,290
Farmàcia i Ciència i Tecn. dels Aliments	31,29%	46	28,21%	11	-0,031	0,31	0,199
Veterinària	17,31%	9	18,18%	4	0,009	0,18	-0,038
Arquitectura	35,90%	56	47,76%	117	0,119	0,44	-1,470
Enginyeria Civil	35,53%	27	40,23%	70	0,047	0,39	-0,426
Nàutica	16,67%	2	50,00%	20	0,333	0,47	-0,901
Tecn. Avançades de la Producció	29,80%	76	34,82%	351	0,050	0,34	-0,838
Informació i Comunicació	30,81%	57	28,12%	264	-0,027	0,29	0,408
Agrícola	28,28%	28	29,34%	49	0,011	0,29	-0,099
Aviació	44,44%	4	33,33%	11	-0,111	0,36	0,396

Taula A8.8. Taxa de jornada a temps parcial per subàrees disciplinàries

Jornada a temps parcial	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor $Z \sim N(0,1)$
	$p1$	$n1$	$p2$	$n2$			
Geografia i Història	41,06%	124	32,97 %	60	-0,081	0,38	1,058
Filosofia i Humanitats	54,43%	43	40,00 %	24	-0,144	0,49	1,133
Filologies i Estudis Comparats	42,86%	186	37,62 %	38	-0,052	0,42	0,596
Belles Arts	40,20%	41	26,42 %	14	-0,138	0,37	0,924
Economia, ADE i Empresarials	9,87%	99	7,76%	67	-0,021	0,09	0,465
Dret, Laboral i Polítiques	20,94%	197	14,61 %	78	-0,063	0,19	1,202
Comunicació i Documentació	24,01%	145	20,44 %	74	-0,036	0,23	0,595
Psicologia i Pedagogia	44,23%	249	33,33 %	25	-0,109	0,43	1,048
Mestres	47,37%	882	44,16 %	155	-0,032	0,47	0,738
Turisme	18,81%	41	12,50 %	8	-0,063	0,18	0,427
Esports	52,78%	38	56,50 %	113	0,037	0,56	-0,399
Química	19,47%	22	8,20%	5	-0,113	0,17	0,600
Biologia i Natura	29,67%	108	31,98 %	55	0,023	0,30	-0,303
Física i Matemàtiques	10,91%	6	10,75 %	10	-0,002	0,11	0,010
Diplomats Sanitaris	44,21%	416	36,29 %	90	-0,079	0,43	1,377
Medicina i Odontologia	32,18%	84	29,52 %	31	-0,027	0,31	0,273
Farmàcia i Ciència i Tecn. dels Aliments	14,18%	20	6,25%	2	-0,079	0,13	0,313
Veterinària	19,15%	9	23,53 %	4	0,044	0,20	-0,181
Arquitectura	26,97%	41	17,99 %	43	-0,090	0,22	0,987
Enginyeria Civil	13,04%	9	9,20%	15	-0,038	0,11	0,295
Nàutica	16,67%	2	2,56%	1	-0,141	0,12	0,355
Tecn. Avançades de la Producció	14,29%	35	6,76%	65	-0,075	0,09	1,231
Informació i Comunicació	8,14%	14	4,83%	43	-0,033	0,06	0,467
Agrícola	14,77%	13	14,56 %	23	-0,002	0,15	0,018
Aviació	0,00%	0	3,45%	1	0,034	0,03	-

Taula A8.9. Taxa de més de dosmileristes per subàrees disciplinàries

Més de dosmileristes	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor Z ~ N(0,1)
	p1	n1	p2	n2			
Geografia i Història	11,36%	35	13,98%	26	0,026	0,12	-0,306
Filosofia i Humanitats	10,00%	7	10,53%	6	0,005	0,10	-0,031
Filologies i Estudis Comparats	9,22%	38	15,15%	15	0,059	0,11	-0,624
Belles Arts	7,29%	7	9,09%	5	0,018	0,08	-0,113
Economia, ADE i Empresarials	32,48%	316	51,15%	423	0,187	0,43	-5,070
Dret, Laboral i Polítiques	20,77%	190	44,57%	230	0,238	0,34	-5,134
Comunicació i Documentació	15,57%	92	21,49%	75	0,059	0,18	-0,986
Psicologia i Pedagogia	10,35%	56	16,44%	12	0,061	0,11	-0,602
Mestres	4,05%	71	8,31%	28	0,043	0,05	-0,855
Turisme	9,43%	20	19,67%	12	0,102	0,13	-0,826
Esports	1,52%	1	9,33%	18	0,078	0,09	-0,267
Química	21,43%	27	23,53%	20	0,021	0,22	-0,171
Biologia i Natura	10,71%	48	13,55%	29	0,028	0,12	-0,374
Física i Matemàtiques	28,79%	19	32,73%	36	0,039	0,31	-0,299
Diplomats Sanitaris	9,83%	87	18,38%	43	0,085	0,13	-1,379
Medicina i Odontologia	52,65%	129	58,16%	57	0,055	0,54	-0,696
Farmàcia i Ciència i Tec. dels Aliments	28,47%	39	27,27%	9	-0,012	0,28	0,072
Veterinària	8,16%	4	33,33%	7	0,252	0,24	-0,938
Arquitectura	10,14%	14	30,74%	71	0,206	0,27	-1,580
Enginyeria Civil	41,67%	30	51,23%	83	0,096	0,49	-0,899
Nàutica	18,18%	2	59,46%	22	0,413	0,56	-1,126
Tecn. Avançades de la Producció	46,94%	115	54,33%	514	0,074	0,53	-1,436
Informació i Comunicació	48,02%	85	54,99%	490	0,070	0,54	-1,190
Agrícola	10,20%	10	25,15%	41	0,149	0,22	-1,020
Aviació	66,67%	6	54,84%	17	-0,118	0,58	0,505

Taula A8.10. Taxa d'ocupació qualificada per subàrees disciplinàries

Taxa d'ocupació qualificada	Dones		Homes		Dif. %	Estadístic de contrast P	Valor Z ~ $N(0,1)$
	$p1$	$n1$	$p2$	$n2$			
Geografia i Història	63,41%	201	57,44%	112	-0,060	0,61	1,040
Filosofia i Humanitats	67,07%	55	68,85%	42	0,018	0,68	-0,186
Filologies i Estudis Comparats	76,47%	338	84,91%	90	0,084	0,78	-1,724
Belles Arts	81,13%	86	80,36%	45	-0,008	0,81	0,107
Economia, ADE i Empresarials	76,30%	776	84,44%	738	0,081	0,80	-3,976
Dret, Laboral i Polítiques	71,22%	688	71,35%	391	0,001	0,71	-0,045
Comunicació i Documentació	83,56%	488	82,85%	285	-0,007	0,83	0,256
Psicologia i Pedagogia	84,70%	487	89,47%	68	0,048	0,85	-1,042
Mestres	86,90%	1.618	86,12%	304	-0,008	0,87	0,367
Turisme	35,43%	79	35,94%	23	0,005	0,36	-0,045
Esports	91,78%	67	86,34%	177	-0,054	0,88	1,160
Química	90,98%	121	92,94%	79	0,020	0,92	-0,494
Biologia i Natura	81,70%	375	78,48%	175	-0,032	0,81	0,892
Física i Matemàtiques	83,33%	55	93,64%	103	0,103	0,90	-2,061
Diplomats Sanitaris	83,15%	770	90,32%	224	0,072	0,85	-2,628
Medicina i Odontologia	100,00 %	266	100,00 %	107	0,000	1,00	-
Farmàcia i Ciència i Tec. dels Aliments	97,22%	140	94,87%	37	-0,024	0,97	0,715
Veterinària	96,08%	49	95,24%	20	-0,008	0,96	0,159
Arquitectura	90,07%	136	90,56%	211	0,005	0,90	-0,152
Enginyeria Civil	88,16%	67	91,95%	160	0,038	0,91	-0,904
Nàutica	33,33%	4	82,05%	32	0,487	0,77	-2,171
Tecn. Avançades de la Producció	87,84%	224	90,32%	905	0,025	0,90	-1,098
Informació i Comunicació	94,05%	174	97,10%	903	0,030	0,97	-2,029
Agrícola	83,84%	83	76,05%	127	-0,078	0,79	1,358
Aviació	100,00 %	8	100,00 %	30	0,000	1,00	-

ANNEX A9. FITXA TÈCNICA

Empresa que ha dut a terme el treball de camp

IKERFEL.

Població

Persones titulades de la promoció del 2010 (curs 2009-2010). En el cas de Medicina, per la trajectòria més llarga d'inserció que presenten, han estat les persones titulades de la promoció 2007 (curs 2006-2007).

En aquesta cinquena edició s'incorporen algunes titulacions de la nova ordenació acadèmica: Grau Superior en Disseny, Grau en Comerç Internacional, Grau en Audiovisual i Multimèdia, Grau Superior en Arxivística i Gestió de Documents, Grau en Turisme, Grau en Multimèdia i Grau en Fotografia i Creació Digital.

Mostra

S'ha calculat la mostra necessària per assolir un error mostral per titulació i universitat no superior al 8%.

Període

L'estudi s'ha dut a terme entre el 15 de gener i el 28 de març de 2014. En el cas de la UOC, del 12 al 25 de febrer de 2014.

Horari de les trucades

De 8.30 a 22.30 h, sent l'habitual de 9.15 a 21.30 h. S'han realitzat trucades durant el cap de setmana.

Back office

S'han codificat els codis de branca d'activitat econòmica a partir de la descripció oberta de la branca. També s'ha codificat l'ocupació d'acord amb la Classificació nacional d'ocupacions (CNO), a partir de la descripció oberta del tipus de feina i de les opcions precodificades en les titulacions en les quals estan establertes.

Temps mitjà

El temps mitjà de les trucades ha estat d'11 minuts i 6 segons si les persones graduades estaven en situació d'ocupació, de 12 minuts i 48 segons si en el moment de fer l'entrevista no treballaven però ho havien fet després de finalitzar els estudis, i de 8 minuts i 48 segons si no havien treballat després de graduar-se.

En el cas de la UOC, el temps mitjà de les trucades ha estat d'11 minuts i 54 segons si les persones graduades estaven en situació d'ocupació, de 12 minuts i 48 segons si en el moment de fer l'entrevista no treballaven però ho havien fet després de finalitzar els estudis, i de 9 minuts i 48 segons si no havien treballat després de graduar-se.

Tipologia de les trucades

A continuació es desglossa la tipologia de trucades de les entrevistes realitzades.

Taula A9.1. Tipologia de trucades cicles

	<i>n</i>	%
Telèfon fix	2.710	16,89%
Trucada internacional	255	1,59%
Telèfon mòbil	12.925	80,56%
Inclassificable	105	0,65%
Missatge de text	49	0,31%
Total	16.044	100,00%

Taula A9.2. Tipologia de trucades cicles UOC

	<i>n</i>	%
Telèfon fix	285	22,04%
Trucada internacional	1	0,08%
Telèfon mòbil	3	0,23%
Inclassificable	951	73,55%
Missatge de text	53	4,10%
Total	1.293	100,00%

Registres telefònics: resultat final

La base de dades inicial era de 28.616 registres.

Taula A9.3. Entrevistes

	<i>n</i>	%
Entrevistes	16.044	57,29%
Negatives	634	2,26%

Ajornades no completades	1.328	4,74%
Telèfons erronis	1.056	3,77%
Exclosos per excés de trucades	140	0,50%
No contesta / contestador	6.810	24,32%
Abandonen l'enquesta	64	0,23%
No utilitzats per compliment de quotes	789	2,82%
Es troben a l'estranger	503	1,80%
Altres casos	637	2,27%
Total	28.005	100,00%

Taula A9.4. Entrevistes UOC

	<i>n</i>	%
Entrevistes	1.293	39,49%
Negatives	61	1,86%
Ajornades no completades	282	8,61%
Telèfons erronis	101	3,08%
Exclosos per excés de trucades	4	0,12%
No contesta / contestador	1.116	34,09%
Abandonen l'enquesta	17	0,52%
No utilitzats per compliment de quotes	350	10,69%
Es troben a l'estranger	12	0,37%
Altres casos	38	1,16%
Total	3.274	100,00%

ANNEX A10. ENQUESTA

ENSENYAMENT

1. Treballeu actualment?

(1) Sí

(2) Ara no → Feu referència a la darrera feina. No contesteu l'apartat SATISFACCIÓ

(3) Mai → Passeu a la pregunta 68

2. Quin tipus de feina teniu o heu tingut?

NOMÉS PER A Belles Arts, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Psicologia, Infermeria, Farmàcia, Medicina, Veterinària, Arquitectura, Dret, Informàtica, Química i Matemàtiques, ADE i Empresarials hi ha categories prefixades. Podeu classificar la vostra feina en un dels àmbits següents?

En el cas que la titulació sigui **Medicina**, heu fet o esteu fent el MIR?

(1) Sí, l'he fet

(2) L'estic fent

(3) No

En els casos (1) o (2), en quina especialitat?

3. Vau treballar durant els dos últims anys de la carrera?

(1) No, era estudiant a temps complet o amb alguna feina intermitent

(2) Sí, estudi i treball a temps **parcial** relacionat amb els estudis

(3) Sí, estudi i treball a temps **parcial** no relacionat amb els estudis

(4) Sí, estudi i treball a temps **complet** relacionat amb els estudis

(5) Sí, estudi i treball a temps **complet** no relacionat amb els estudis

4. La primera feina és la feina actual? (1) Sí (2) No

5. Quant de temps us va costar trobar la primera feina?

(1) Feina abans d'acabar la carrera (2) Menys d'1 mes (3) Entre 1 i 3 mesos

(4) Entre 4 i 6 mesos (5) Entre 7 mesos i 1 any (6) Més d'1 any

6. Com vau trobar la primera feina?

(1) Contactes (personals, familiars...), (2) Anuncis de premsa (3) Oposició/concurs públic

(4) Servei Català de Col·locació / INEM (5) Borses de treball institucional (Dept. propi Ensenyament, Salut)/Borses de col·legis professionals (6) Creació d'empresa o despatx

- (7) Pràctiques d'estudis (8) Serveis de la universitat (9) ETT
(borsa de treball, observatori...)
- (10) Empreses de selecció (11) Internet (12) Altres

En relació amb la vostra **FEINA ACTUAL** (la principal) o la vostra **DARRERA FEINA**:

7. Quin any va començar a treballar-hi? (dos dígit)

8. Què calia per a aquesta feina?

- (1) La vostra titulació específica → Passeu a la pregunta 9.1
(2) Només ser titulat → Passeu a la pregunta 9.2
(3) No calia titulació universitària

9.1. El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (1) Sí (2) No

9.2. Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que us cal ser titulat universitari? (1) Sí (2) No

10. A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballeu o treballàveu?
.....

11. Quines funcions hi feu o hi fèieu?

- (1) Direcció/gestió (2) Comercial o logística (3) Docència
(4) R+D (5) Assistència mèdica i (6) Disseny, art social
(7) Funcions tècniques (8) Altres funcions (9) Funcions no qualificades (auxiliars...)
(administratives...)

12. Quin tipus de contracte teniu o teníeu?

- (1) Fix
(2) Autònom 12.1. En cas "Autònom", treballeu per:
→
(1) Compte propi (*Autònom econòmicament dependent*, No contesteu l'apartat FACTORS DE 75% de rendiment de treball CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31) d'un sol client)
(2) Compte aliè
(3) Temporal
(4) Becari En cas "Becari", no contesteu SATISFACCIÓ AMB LA FEINA ACTUAL (preg. 19 a 22), ni FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31), ni NOMBRE TREBALLADORS EMPRESA (preg. 17)
(5) Sense contracte En cas "Sense contracte", no contesteu FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31)

13. Teniu una jornada laboral a temps complet? (excepte "Becari" de la pregunta 12)

- (1) Sí (2) No (temps parcial...)

14. Quina durada té o tenia el contracte? (només "Temporal" de la pregunta 12)

- (1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Més d'1 any

15. L'empresa és d'àmbit: (1) Públic (2) Privat

16. Quant guanyeu o guanyàveu anualment (brut)?

- (1) Menys de 9.000 € (2) Entre 9.001 i 12.000 € (3) Entre 12.001 i 15.000 €
(4) Entre 15.001 i 18.000 € (5) Entre 18.001 i 24.000 € (6) Entre 24.001 i 30.000 €

(7) Entre 30.001 i 40.000 €	(8) Més de 40.000 €		
17. Quants treballadors té l'empresa? (excepte "Becari" de la pregunta 12)			
(1) Menys de 10	(2) Entre 11 i 50	(3) Entre 51 i 100	
(4) Entre 101 i 250	(5) Entre 251 i 500	(6) Més de 500	
18. On treballau o treballàveu (província o país)?			
(1) Barcelona	(2) Tarragona	(3) Girona	(4) Lleida
(5) Resta de comunitats autònomes	(6) Europa →	18.1. En quin país treballau o treballàveu?	
(7) Resta del món →		18.2. En quin continent treballau o treballàveu?	
		18.3. En quin país?	

VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ EN RELACIÓ AMB LA VOSTRA FEINA ACTUAL

Puntueu de l'1 (gens) al 7 (molta) la satisfacció: (excepte els becaris i els que no treballen actualment: "Ara no" de la pregunta 1 i "Becari" i "Sense contracte" de la pregunta 12)

19. Amb el contingut de la feina
20. Amb les perspectives de millora i promoció
21. Amb el nivell de retribució
22. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina
23. Amb la feina en general ("Becari" de la pregunta 12 sí que heu de respondre la pregunta 23)

VALORACIÓ DELS FACTORS DE CONTRACTACIÓ

Puntueu de l'1 (gens important o no influent) al 7 (molt important o molt influent) les raons o els factors que van fer que us contractessin: (excepte els becaris, els sense contracte i els autònoms per compte propi: "Becari" i "Sense contracte" de la pregunta 12 i "Autònom compte propi" de la pregunta 12.1)

24. Els coneixements teòrics
25. Els coneixements pràctics
26. La formació en idiomes / Saber idiomes
27. La formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies / El domini d'eines informàtiques i tecnològiques
28. La manera de ser: personalitat, habilitats socials, comunicació... ..
29. La capacitat de gestió i planificació
30. La capacitat de treballar en grup
31. En definitiva, el paper de la formació global rebuda a la universitat en la vostra contractació

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Què opineu de la formació que vau rebre a la universitat? Puntueu de l'1 (molt baix) al 7 (molt bo) el nivell de formació rebut a la universitat / la utilitat per a la feina:

- 32./33. Formació teòrica/..... 34./35. Formació pràctica/.....

36./37. Expressió oral/.....	38./39. Comunicació escrita/.....
40./41. Treball en equip/.....	42./43. Lideratge/.....
44./45. Gestió/.....	46./47. Resolució de problemes/.....
48./49. Presa de decisions/.....	50./51. Creativitat/.....
52./53. Pensament crític/.....	54./55. Competències instrumentals: informàtica/.....
56./57. Competències instrumentals: idiomes/.....	58./59. Competències instrumentals: documentació/.....
60. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? (1) Sí (2) No	
61. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa universitat? (1) Sí (2) No	

FORMACIÓ CONTINUADA

62. Des que heu acabat els estudis, heu continuat o continueu estudiant?

(1) No → Passeu a la pregunta 64 (2) Sí, cursos especialitzats (3) Sí, una llicenciatura

(4) Sí, un postgrau o un màster (5) Sí, un doctorat (6) Altres

63. Ho feu o ho heu fet a la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

MOBILITAT

64. Heu tingut alguna experiència de mobilitat?

(1) No → passeu a la pregunta 66

(2) Sí, durant els estudis

(3) Sí, laboralment

(4) Sí, pels estudis i feina

65. Aquesta mobilitat ja sigui durant els estudis, laboralment o ambdues, ha sigut internacional?

(1) Sí

(2) No

RENDIMENT ACADÈMIC I ESTATUS SOCIOECONÒMIC

66. Quina és la nota del vostre expedient acadèmic?

(1) Aprovat

(2) Notable

(3) Excel·lent

(4) Matrícula

67. Quin és el nivell d'estudis més elevat dels pares?

(1) Tots dos tenen estudis primaris / sense estudis

(2) Un dels dos té estudis mitjans

(3) Tots dos tenen estudis mitjans

(4) Un dels dos té estudis superiors

(5) Tots dos tenen estudis superiors

EN CAS D'ATUR (només "Ara no" i "Mai" de la pregunta 1)

68. Actualment esteu cercant feina?

- (1) Sí → Passeu a la pregunta 71
- (2) No

69. En cas que NO, per quins motius?

(1) Continuar estudiant / oposicions

(2) Maternitat/família → 70. En cas "Maternitat/família", un cop acabada teniu expectatives de cercar feina?

(1) Sí → (passeu a preguntes de la 66 a la 67 i finalitzeu enquesta)

(2) No → (passeu a preguntes de la 66 a la 67 i finalitzeu enquesta)

(3) Altres

(A partir de la pregunta 71 respon només qui està cercant feina: "Sí" de la pregunta 68)

71. Quant de temps fa que cerqueu feina?

- (1) Menys de 6 mesos
- (2) Entre 6 mesos i 1 any
- (3) Entre 1 i 2 anys
- (4) Més de 2 anys

72. Quins mitjans feu servir per cercar feina? (podeu assenyalar més d'una opció)

- (1) Contactes personals o familiars
- (2) Iniciativa personal (donant currículums, sol·licitant entrevistes...)
- (3) Anuncis de premsa
- (4) Oposició/concurs públic
- (5) Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC)
- (6) Creació d'empresa o despatx propi
- (7) Serveis de la universitat (borsa de treball...)
- (8) Convenis de cooperació educativa
- (9) Col·legi o associació professional
- (10) Borses institucionals
- (11) Internet
- (12) Altres
- (13) No cerco feina

Valoreu de l'1 (gens important) al 7 (molt important) cadascun dels elements següents pel que fa a les vostres dificultats per trobar feina:

- 73. Mancances en la formació universitària rebuda
- 74. Activitats personals que impedeixen treballar (continuar estudiant, família, altres...)
- 75. Manca de pràctica professional
- 76. Exigència de tenir una feina que m'agradi
- 77. Manca de coneixements sobre el mercat laboral
- 78. Exigència de tenir una feina amb un nivell retributiu adequat
- 79. Manca de coneixements d'idiomes
- 80. Manca de coneixements en informàtica
- 81. Manca d'habilitats o de coneixements complementaris
- 82. Des que us va graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?

(passeu a preguntes de la 66 a la 67 i finalitzeu enquesta)

ANNEX A11. EQUIP DE REDACCIÓ

Redacció

Anna Prades Nebot	Gestora de projectes de l'Àrea d'Avaluació de la Qualitat
Lorena Bernáldez Arjona	Tècnica de gestió de l'Àrea d'Avaluació de la Qualitat

Col·laboració

Sandra Nieto Viramontes	Tècnica de l'Àrea d'Avaluació de la Qualitat
Concepción Herruzo Fonayet	Tècnica de la Unitat de Planificació i Comunicació
Maria Giné Soca	Secretària d'AQU Catalunya i del Consell de Direcció
Martí Casadesús Fa	Director
Sebastián Rodríguez Espinar	Assessor d'innovació i desenvolupament en matèria de qualitat

