



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

**RESUMEN DE LA
MEMORIA DE
ACTIVIDADES DE AQU
CATALUNYA 2015**



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

RESUMEN DE LA MEMORIA DE ACTIVIDADES DE AQU CATALUNYA 2015

AQU CATALUNYA, 2016



© **Agència per a la Qualitat del Sistema
Universitari de Catalunya**

C. dels Vergós, 36-42

08017 Barcelona

Primera edición: septiembre de 2016

Los contenidos de esta obra están sujetos a una licencia de Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0 de Creative Commons. Se permite su reproducción, distribución y comunicación pública siempre que se cite a su autor y no se haga un uso comercial de los mismos.

La licencia completa puede consultarse en:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.es>



SUMARIO

Presentación	4
Calidad docente	6
Calidad del profesorado.....	12
Generación de conocimiento	20
Internacionalización	27
Dirección estratégica y comunicación	30
Organización interna.....	33

PRESENTACIÓN

El presente documento es un resumen de la Memoria de actividades 2015, donde se recogen las principales actividades que AQU Catalunya ha llevado a cabo durante el año, de las que a continuación se hace hincapié en las más relevantes.

Para empezar destaca la aprobación, el 8 de julio de 2015, por parte del Parlamento de Cataluña, de la **Ley 15/2015, de 21 de julio, de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña**. Esta ley era necesaria para que AQU Catalunya pudiera adaptarse a las recomendaciones de la evaluación externa internacional que realizó ENQA, así como para actualizar sus funciones y dotarla de la flexibilidad necesaria para ajustarse fácilmente a los retos del sistema universitario catalán.

En el ámbito de la evaluación docente, 2015 ha sido el año de la **consolidación del proceso de acreditación**: se han analizado externamente 246 titulaciones —un 208% más que en 2014—, a través de 59 comités de evaluación externa que han visitado 55 centros. Además, como consecuencia de las visitas externas de 2014 y 2015, se han emitido los 210 primeros informes de acreditación.

Hay que destacar también que AQU Catalunya ha aprobado la *Guía para la certificación de la implantación de los sistemas de garantía interna de la calidad*, para incrementar la autonomía de los centros universitarios en los procesos de evaluación. En 2015 se ha iniciado un proyecto piloto para probar la metodología diseñada, en el que han participado dos centros de dos universidades.

En el ámbito de la evaluación del profesorado, en 2015 la novedad ha sido la realización de un **proyecto piloto de evaluación de la investigación de los departamentos universitarios**. El objetivo de la metodología aprobada es poder contribuir a fortalecer la universidad como organización de investigación de alto nivel internacional.

En cuanto a la generación de conocimiento, la agencia catalana ha finalizado el análisis de los datos de la **encuesta de inserción laboral de los titulados de máster**. Junto con esta encuesta, también se han presentado los resultados de la **encuesta de valoración de la inserción laboral a los empleadores**. Este estudio, con la colaboración de la Obra Social “la Caixa”, complementa la encuesta trienal de inserción laboral, y pretende dar información a las universidades sobre cuál es la percepción del mercado laboral acerca de las competencias y la formación universitaria de los titulados.

Memoria 2015

En el ámbito de la **internacionalización**, además de participar en los proyectos internacionales comprometidos y mantener de modo eficiente la gestión del secretariado de la red internacional de agencias de la calidad INQAAHE, se ha impulsado la evaluación de la dimensión de internacionalización en los procesos de acreditación de las enseñanzas universitarias, y se ha elaborado su metodología.

Puede consultarse la versión completa de la *Memoria de actividades de AQU Catalunya 2015* (en catalán) a través del siguiente enlace: http://www.aqu.cat/doc/doc_16377907_1.pdf.



CALIDAD DOCENTE

1. Marco para la verificación, seguimiento, modificación y acreditación

La implantación completa del Marco VSMA ha supuesto, en 2015, un incremento de titulaciones evaluadas del 37% con respecto al número de titulaciones evaluadas en 2014 y del 199% con respecto a 2011.

Vídeo 1. El Marco VSMA



2. Acreditación

En 2015 se han constituido 59 comités de evaluación externa para realizar 55 visitas externas en centros universitarios, con el objetivo de evaluar 246 titulaciones. De estas, 14 han pedido la evaluación de la dimensión adicional de interacción entre investigación y docencia, 14 la de internacionalización y 8 la de desarrollo e inserción profesionales.

Memoria 2015

Resultados: emisión de los primeros informes de acreditación

En 2015 se han emitido los primeros informes de acreditación de titulaciones oficiales, 210 en total, cuyas visitas externas se realizaron en 2014 y 2015. En cuanto a los resultados, solo una titulación de grado no ha sido acreditada; el resto han recibido un informe favorable de acreditación. El 10% de los títulos se han acreditado en progreso de excelencia y el 7% con condiciones. En este último caso, los títulos tienen que presentar un informe de seguimiento al cabo de dos años para demostrar que las deficiencias detectadas han sido resueltas.

La siguiente tabla muestra los resultados por rama de conocimiento:

	No acreditados	Acreditados con condiciones	Acreditados	Acreditados en progreso de excelencia	Total	Porcentaje de acreditados en progreso de excelencia
Artes y Humanidades	0	1	24	4	29	14%
Ciencias Sociales y Jurídicas	0	11	81	8	100	8%
Ciencias	0	0	20	1	21	5%
Ciencias de la Salud	0	1	19	3	23	13%
Ingeniería y Arquitectura	1	1	31	4	37	11%
Total	1	14	175	20	210	10%

Calidad docente

Con el propósito de explicar los procesos de acreditación y visita externa, se han elaborado dos vídeos que permiten conocer dichos procesos.

Vídeo 2. La Guía para la acreditación de las titulaciones



Vídeo 3. El funcionamiento de las visitas externas de acreditación



En 2015 las universidades han presentado 294 solicitudes de acreditación. El informe de acreditación se envía de forma oficial a las entidades estatales y autonómicas competentes para que continúe el proceso administrativo de la acreditación de la titulación.

Una vez emitido el informe de acreditación, desde AQU Catalunya se elaboran los certificados y sellos de calidad que dan a las titulaciones y centros un instrumento diferenciador que informa a la sociedad de que han superado el proceso de acreditación.

Acreditación favorable



Acreditación excelente



Acreditación con dimensiones



3. Verificación, modificación y seguimiento

Con la **verificación**, la agencia catalana quiere, principalmente, asegurar la calidad en el diseño de las propuestas de titulaciones de grado, máster y doctorado antes de ser implantadas, mediante un proceso orientado a la mejora.

AQU Catalunya ha suscrito un convenio con el Departamento de Educación para integrar en este mismo proceso la evaluación de las enseñanzas artísticas superiores que conducen a la obtención de titulaciones oficiales.

Las universidades catalanas han presentado 122 propuestas de verificación de titulaciones oficiales: 34 de grado (85% favorables), 87 de máster (97% favorables) y 1 de doctorado (100% favorable). Con respecto a 2014, se ha producido una significativa bajada (del 47%), dado que en 2013 y 2014 se evaluaron los nuevos programas de doctorado. Por tipología de verificación, el 49% de las evaluaciones corresponden a reverificaciones de títulos y el 51%, a títulos nuevos.

En cuanto a las solicitudes de **modificación** de los planes de estudios implantados, en 2015 se han recibido 150 propuestas: 80 de grado (98% favorables), 69 de máster (99% favorables) y 1 de doctorado (100% favorable). Esta cifra es un 43% superior a la de 2014. Ello se debe a que las universidades han aprovechado el proceso de acreditación para poner al día sus memorias e introducir cambios que consideraban pertinentes.

Por último, en relación con el **seguimiento**, AQU Catalunya ha emitido los informes de seguimiento de 10 grados y 1 máster de enseñanzas artísticas superiores. En 2015 AQU Catalunya ha elaborado el documento *Indicadores docentes para el desarrollo y el análisis de las enseñanzas artísticas superiores*, una herramienta de apoyo en el cálculo de los indicadores docentes para el seguimiento de las enseñanzas artísticas superiores.

Por otro lado, se ha publicado la *Guía para el seguimiento de los programas oficiales de doctorado*.

4. Certificaciones temáticas de titulaciones (*labels*)

De acuerdo con el *Marco para el posicionamiento de AQU Catalunya respecto a los sellos temáticos de calidad ('labels')* (2014), AQU Catalunya ha apoyado a la Universitat Politècnica de Catalunya y a la Universitat de Lleida para llevar a cabo, de manera integrada, la evaluación para la acreditación de las titulaciones y la evaluación para la obtención de la certificación temática internacional EUR-ACE® y Euro-Inf®, realizada por la Accreditation Agency Specialised in Accrediting Degree Programmes in Engineering (ASIIN).

5. Posicionamiento respecto a la estructura de titulaciones universitarias 3+2

AQU Catalunya, por encargo de su Consejo de Dirección, ha constituido una comisión para hacer una aportación, desde la experiencia de la Agencia, sobre el Real Decreto 43/2015 de modificación del Real Decreto 1393/2007 que posibilita implantar grados de tres años de duración.

El resultado de esta comisión es el documento *Posicionamiento de AQU Catalunya respecto al Real Decreto 43/2015 de modificación del Real Decreto 1393/2007* (en catalán).

6. Sistemas de garantía interna de la calidad

Programa de certificación de los sistemas de garantía interna de la calidad (SGIC)

En 2015 la Comisión de Evaluación de la Calidad (CAQ) ha aprobado la *Guía para la certificación de la implantación de sistemas de garantía interna de la calidad*, con el objetivo de establecer las condiciones previas para que los centros puedan solicitar la certificación de la implantación del SGIC, permitir a los centros conocer en detalle el proceso de certificación, así como asegurar que tanto las personas responsables de implantar los SGIC como las personas que evalúan su implantación comparten los mismos referentes.

También se ha constituido la Comisión Específica de Certificación de la Implantación de SGIC y se ha iniciado un proyecto piloto para probar la metodología diseñada con la participación de dos centros, uno de la Universitat Rovira i Virgili y otro de la Universitat Ramon Llull.

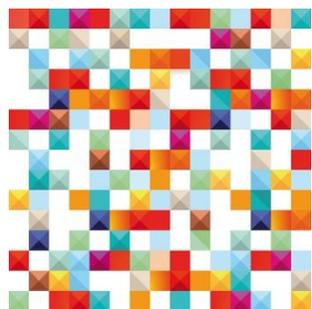
Programa AUDIT-EAS

Las instituciones tienen que contar con políticas y SGIC de los programas formativos impartidos, formalmente establecidos y públicamente disponibles. En esta línea, el Departamento de Educación y AQU Catalunya han trabajado en el programa AUDIT-EAS para la orientación y evaluación del diseño de los SGIC de los centros que imparten enseñanzas artísticas superiores.

En 2015 AQU Catalunya ha emitido los informes finales favorables correspondientes a la evaluación del diseño de los SGIC de 11 centros que imparten enseñanzas artísticas superiores.

7. Estudiantes

El Espacio europeo de educación superior (EEES) reconoce a los estudiantes como miembros de pleno derecho de la comunidad universitaria y prevé su participación en la organización y los contenidos educativos de las universidades y en las actividades de otras instituciones de educación superior. Desde hace más de una década, AQU Catalunya incluye a estudiantes en todos los comités externos de evaluación, y fomenta la formación de los mismos en los procesos de garantía de la calidad.



CALIDAD DEL PROFESORADO

1. Evaluación del profesorado previa a los procesos de selección de las universidades

En 2015 AQU Catalunya ha colaborado con el Gobierno de la Generalitat en la convocatoria del programa Serra Húnter de captación de profesorado universitario. En ese sentido, se ha constatado un significativo aumento de solicitudes de profesorado lector y de investigación.

Informes de profesorado lector

El número de solicitudes presentadas en las convocatorias de profesorado lector se ha incrementado en un 54% con respecto a 2014. Los resultados de las convocatorias evaluadas en 2015 han sido los siguientes:

Tabla 1. Segunda convocatoria 2014 de profesorado lector¹

Ámbito de conocimiento	TS	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	47	0	32	15	63,8%
Ciencias Sociales	81	7	43	31	55,4%
Ciencias	26	2	24	0	100,0%
Ciencias de la Vida	15	0	11	4	73,3%
Ciencias Médicas y de la Salud	33	4	20	9	69,0%
Ingeniería y Arquitectura	38	1	32	5	86,5%
Total	240	14	162	64	69,9%

¹ TS: total solicitudes; TSR: cerradas sin resolución; TF: total favorables; TD: total desfavorables; % F: porcentaje de favorables sobre el total (sin contar las cerradas sin resolución).

Memoria 2015

Tabla2. Primera convocatoria 2015 de profesorado lector

Ámbito de conocimiento	TS	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	43	4	32	7	82,1%
Ciencias Sociales	66	3	43	20	66,7%
Ciencias	14	2	10	2	83,3%
Ciencias de la Vida	20	0	13	7	65,0%
Ciencias Médicas y de la Salud	33	2	19	12	58,1%
Ingeniería y Arquitectura	35	6	23	6	75,9%
Total	211	17	140	54	70,6%

Tabla 3. Segunda convocatoria 2015 (extraordinaria) de profesorado lector

Ámbito de conocimiento	TS	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	26	2	15	9	62,5%
Ciencias Sociales	73	8	38	27	58,5%
Ciencias	26	5	19	2	90,5%
Ciencias de la Vida	50	6	31	13	70,5%
Ciencias Médicas y de la Salud	24	5	16	3	84,2%
Ingeniería y Arquitectura	44	5	23	16	59,0%
Total	243	31	142	70	67,0%

Tabla 4. Tercera convocatoria 2015 de profesorado lector

Ámbito de conocimiento	TS	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	41	1	28	12	70,0%
Ciencias Sociales	85	6	52	27	65,8%
Ciencias	15	1	9	5	64,3%
Ciencias de la Vida	18	1	9	8	52,9%
Ciencias Médicas y de la Salud	36	5	24	7	77,4%
Ingeniería y Arquitectura	40	1	36	3	92,3%
Total	235	15	158	62	71,8%

Calidad del profesorado

Acreditaciones de investigación y de investigación avanzada

El número de solicitudes presentadas a las convocatorias de profesorado agregado y catedrático ha aumentado en un 45% con respecto a 2014. Los resultados de las convocatorias evaluadas en 2015 han sido los siguientes:

Tabla 5. Segunda convocatoria 2014 de profesorado agregado

Ámbito de conocimiento	T	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	30	0	15	15	50,0%
Ciencias Sociales	67	3	36	28	53,1%
Ciencias	14	2	8	4	66,7%
Ciencias de la Vida	8	0	6	2	75,0%
Ciencias Médicas y de la Salud	26	1	11	14	44,0%
Ingeniería y Arquitectura	34	2	23	9	68,8%
Total	179	8	99	72	56,1%

Tabla 6. Primera convocatoria 2015 de profesorado agregado

Ámbito de conocimiento	T	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	46	8	23	15	60,5%
Ciencias Sociales	117	20	53	44	54,6%
Ciencias	56	12	34	10	77,3%
Ciencias de la Vida	56	7	26	23	53,1%
Ciencias Médicas y de la Salud	65	5	34	26	56,7%
Ingeniería y Arquitectura	50	7	32	11	74,4%
Total	390	59	202	129	61,0%

Memoria 2015

Tabla 7. Segunda convocatoria 2015 de profesorado agregado. Solicitudes recibidas

Ámbito de conocimiento	Agregado
Humanidades	33
Ciencias Sociales	52
Ciencias	10
Ciencias de la Vida	18
Ciencias Médicas y de la Salud	48
Ingeniería y Arquitectura	30
Total	191

Tabla 8. Segunda convocatoria 2014 de profesorado catedrático

Ámbito de conocimiento	T	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	3	0	2	1	66,7%
Ciencias Sociales	20	1	13	6	68,4%
Ciencias	3	0	3	0	100,0%
Ciencias de la Vida	5	0	4	1	80,0%
Ciencias Médicas y de la Salud	5	0	3	2	60,0%
Ingeniería y Arquitectura	13	0	11	2	76,9%
Total	49	1	36	12	72,9%

Tabla 9. Primera convocatoria 2015 de profesorado catedrático

Ámbito de conocimiento	T	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	12	0	5	7	41,7%
Ciencias Sociales	29	1	14	14	50,0%
Ciencias	6	1	4	1	80,0%
Ciencias de la Vida	7	1	6	0	100,0%
Ciencias Médicas y de la Salud	10	1	7	2	77,8%
Ingeniería y Arquitectura	23	0	12	11	52,2%
Total	87	4	48	35	57,8%

Calidad del profesorado

Tabla 10. Segunda convocatoria 2015 de profesorado catedrático. Solicitudes recibidas

Ámbito de conocimiento	Catedrático
Humanidades	7
Ciencias Sociales	16
Ciencias	11
Ciencias de la Vida	5
Ciencias Médicas y de la Salud	19
Ingeniería y Arquitectura	27
Total	85

Certificados de evaluación de la actividad docente

En 2015 se ha recibido 1 solicitud, que se ha evaluado favorablemente.

2. Evaluación de los méritos de investigación, docencia y gestión

La asignación de complementos retributivos al PDI funcionario y contratado de las universidades públicas catalanas se vincula a la evaluación de los méritos individuales de docencia, investigación y gestión.²

Méritos de investigación

Tabla 11. Convocatoria 2015 de PDI funcionario de las universidades públicas

Ámbito de conocimiento	T	TSR	F	D	TF	TD	% F
Humanidades	85	10	74	1	74	1	98,7%
Ciencias Sociales	122	9	112	1	112	1	99,1%
Ciencias	114	2	111	1	111	1	99,1%
Ciencias de la Vida	59	0	59	0	59	0	100,0%
Ciencias Médicas y de la Salud	87	8	73	6	73	6	92,4%
Ingeniería y Arquitectura	128	5	122	1	122	1	99,2%

² Decreto 405/2006, por el que se establecen las retribuciones adicionales del personal docente e investigador funcionario y contratado de las universidades públicas de Cataluña.

Memoria 2015

Total	595	34	551	10	551	10	98,2%
--------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	--------------

Tabla 12. Convocatoria 2015 de PDI contratado de las universidades públicas

Ámbito de conocimiento	T	TSR	TF	TD	% F
Humanidades	49	3	31	15	63,0%
Ciencias Sociales	71	10	51	10	83,6%
Ciencias	59	3	50	5	83,9%
Ciencias de la Vida	40	0	33	6	82,5%
Ciencias Médicas y de la Salud	46	2	32	12	72,7%
Ingeniería y Arquitectura	103	11	79	13	82,6%
Total	368	29	276	61	79,1%

Evaluación de tramos de investigación mediante convenios

AQU Catalunya tiene firmados distintos convenios para evaluar la actividad investigadora del personal docente y/o investigador de las universidades privadas catalanas, del personal investigador de la Universitat Politècnica de Catalunya y de los siguientes centros adscritos: el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), centro adscrito a la Universitat de Barcelona y a la Universitat de Lleida, la Fundación TecnoCampus Mataró-Maresme, centro adscrito a la Universitat Politècnica de Catalunya y a la Universitat Pompeu Fabra, la Escuela Universitaria Salesiana de Sarrià (EUSS), adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona, la Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (EUSES), centro adscrito a la Universitat de Girona, y la Escuela de Ingeniería de Igualada (EEI), centro adscrito a la Universitat Politècnica de Catalunya. Los criterios y procedimientos son los mismos con los que se evalúa la actividad investigadora del PDI funcionario y contratado de las universidades públicas catalanas.

Hay que destacar que en 2015 esta modalidad de evaluación se ha incorporado al portal de trámites telemáticos de la Generalitat de Cataluña.

Calidad del profesorado

Tabla 13. Instituciones con las que se ha firmado un convenio para la evaluación de los tramos de investigación de su profesorado

Institución	TS	TSR	TF	TD
Universidades privadas catalanas	98	2	71	25
Centros adscritos	35	1	24	10
Total	133	3	95	35

Méritos de docencia y gestión

La evaluación de los méritos docentes: manuales de evaluación docente

En 2015 la Comisión Específica para la Valoración de los Méritos y Actividades Individuales (CEMAI) ha publicado un acuerdo de modificación de la primera condición contenida en los informes de renovación de la acreditación que se emitieron en 2014 para poder precisar el régimen de dedicación docente.

Además, la CEMAI ha publicado en el DOGC la Resolución por la que se convoca el proceso de acreditación de los manuales de las universidades privadas que han completado favorablemente la fase de seguimiento. Así, las universidades privadas de Cataluña que superen la acreditación habrán completado el ciclo de diseño, implantación y acreditación de los procesos de evaluación docente del profesorado.

Asimismo, con la publicación de la Ley 15/2015, de 21 de julio, de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, la actividad de la CEMAI pasa a depender de la Comisión de Evaluación de la Investigación (CAR).

Además, en 2015 AQU Catalunya ha certificado los informes de evaluación de los méritos docentes del profesorado que llevan a cabo las universidades públicas catalanas aplicando el modelo que recogen sus respectivos manuales de evaluación docente.

Tabla 14. Resultados de la convocatoria 2014 de certificación de la evaluación de méritos de docencia

Solicitantes potenciales	Total solicitantes	Porcentaje solicitudes	Favorables	Porcentaje favorables/solicitudes	Desfavorables	Porcentaje favorables/potenciales
2.263	1.261	55,7%	1.178	93,4%	40	52,1%

El número de solicitantes potenciales incluye a profesorado procedente de anteriores convocatorias con opción a participar en la convocatoria 2014.

La evaluación de los méritos de gestión

Tabla 15. Resultados de la convocatoria 2014 de certificación de la evaluación de méritos de gestión

Tramos evaluados	Favorables	Desfavorables	1.º tramo	2.º tramo	3.º tramo	4.º tramo
329	329	0	135	84	56	54

La información que recoge la tabla hace referencia a tramos evaluados y no a personas.

3. Proyecto piloto de evaluación de la investigación de departamentos

AQU Catalunya ha desarrollado una metodología para poder realizar la evaluación de la investigación a escala de departamentos universitarios. Esta metodología se ha desarrollado, de forma pionera en el Estado, en todos los departamentos de una misma universidad, en concreto la Universitat Pompeu Fabra.

El objetivo de dicha metodología es poder contribuir a fortalecer la universidad como organización de investigación de alto nivel internacional. Este método permite ser un instrumento de mejora de la política de investigación, conocer la tipología de investigación desarrollada e identificar las áreas y entornos más dinámicos. Y es aplicable a todos los ámbitos de conocimiento.

AQU Catalunya está preparada metodológicamente para implantar este proyecto en el resto de los departamentos universitarios del sistema universitario catalán.



GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

1. Sistema universitario catalán

Inserción laboral de los graduados universitarios

En el año 2014 se llevó a cabo la quinta edición de la encuesta de inserción laboral a la población graduada de las universidades catalanas. Se encuestó a los graduados de las antiguas titulaciones de ciclos, de doctorado y, por primera vez, de másteres universitarios. En 2014 se publicaron los resultados de la encuesta de ciclos y de doctores y en 2015 se ha presentado el análisis de los másteres.

El estudio de los titulados de máster analiza la inserción laboral de 7.647 personas, de un total de 16.218 que se titularon en los cursos 2009-2010 y 2010-2011, cifra que representa el 47% de la población titulada y un error muestral del 0,81%.

Algunas de las principales conclusiones que se han obtenido son las siguientes:

- Los másteres son la herramienta más flexible del sistema universitario catalán para la adaptación al mercado laboral y a las nuevas tendencias de generación de conocimiento. Son también una herramienta de formación continuada para la promoción y reorientación laboral (el 74% de los titulados de máster encuestados ya trabajaban antes de cursarlo).
- El 86% de los titulados de máster trabajan entre dos y tres años después de haber acabado los estudios. La tasa de empleo es 8 puntos porcentuales más elevada para los titulados de máster que trabajaban antes de cursar estos estudios que para los que no trabajaban (88% vs. 80%).



- Las principales motivaciones para cursar un máster son progresar en la trayectoria profesional, profundizar en la formación y aumentar las oportunidades de trabajo. Con todo, los titulados de máster perciben que el máster les ha servido principalmente para fortalecer la formación (valoración de 7/10) y establecer contactos (6/10).
- Los másteres tienen capacidad de atracción de estudiantes de fuera de Cataluña: el 30% de los titulados de máster encuestados han cursado los estudios previos en una universidad del Estado español (16%) o en una universidad extranjera (14%).
- El 35% de los titulados de máster han mejorado en las ganancias anuales y el 34% en la categoría profesional.

El análisis completo de los datos se ha publicado en el libro *La inserción laboral de los titulados de máster. Estudio de la inserción laboral de la población titulada de máster oficial de las universidades catalanas* (en catalán).

Encuesta a los empleadores

La Obra Social “la Caixa”, a través del convenio que tiene suscrito con la Generalitat, ha colaborado con AQU Catalunya para llevar a cabo un estudio sobre la inserción laboral de los graduados universitarios desde la perspectiva de los empleadores. Este estudio pretende dar información a las universidades acerca de cuál es la percepción del mercado laboral sobre las competencias y la formación universitaria de los titulados.



Este proyecto se ha estructurado en tres fases:



Generación de conocimiento

Fase 1: estudio de empleadores (fase cuantitativa)

En 2015 se ha publicado el informe *Empleabilidad y competencias de los recién graduados: la opinión de empresas e instituciones*, que proporciona información de la opinión de los empleadores sobre las competencias y la formación de los recién graduados a partir del análisis de la encuesta realizada a 1.325 empresas e instituciones con actividad productiva en Cataluña.

Por otro lado, el informe *Empleabilidad y competencias de los nuevos docentes. La opinión de los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria* (en catalán) recoge los resultados de la encuesta al profesorado de primaria y secundaria. Este estudio pretende aportar información sobre la valoración de las competencias de los nuevos docentes contratados en los centros de educación infantil, primaria y secundaria de Cataluña, tanto del ámbito público como del concertado y privado.

Tabla 16. Resumen de la fase cuantitativa. Encuestas realizadas en 2014 y 2015

Modelo de encuesta	Población	Respuesta	Tasa de respuesta	Error muestral	Resultados
Genérica	16.757	1.325	7,91%	2,64%	<i>Empleabilidad y competencias de los recién graduados: la opinión de empresas e instituciones</i>
Función pública	66	11	16,67%	27,74%	Pueden consultarse los resultados en la web de AQU Catalunya
Educación	2.822	281	9,96%	5,66%	<i>Empleabilidad y competencias de los nuevos docentes. La opinión de los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria</i> (en catalán)
Medicina	606	90	14,8%	9,7%	Disponibles en 2016
Enfermería	520	112	21,5%	8,4%	Disponibles en 2016

Fase 2: grupos de discusión (fase cualitativa)

Durante los meses de junio y julio se han llevado a cabo los grupos de discusión con empresarios y profesionales de los distintos sectores de actividad económica. En total se han realizado diez grupos de discusión, en los que han participado más de 60 empleadores de los diferentes sectores. El objetivo de esos encuentros es profundizar en los resultados cuantitativos de la primera fase y poder dar así información concreta a las titulaciones sobre las competencias y los conocimientos que más se valoran en el mercado de trabajo.

Fruto del análisis de las discusiones surgidas en los grupos, se elaborarán breves informes dirigidos a las facultades interesadas, para tener evidencias sobre las demandas del mercado de trabajo acerca del perfil de sus titulados universitarios. En 2015 se han publicado los dos primeros informes correspondientes al ámbito de la educación: *El estudio de empleadores: análisis cualitativo. La opinión de los directores de centro sobre la formación de los maestros de infantil y primaria* y *El estudio de empleadores: análisis cualitativo. La opinión de los directores de centro sobre la formación de los profesores de educación secundaria* (ambos en catalán).

Fase 3: ayudas de investigación

AQU Catalunya, en colaboración con la Obra Social “la Caixa”, ha abierto en octubre una convocatoria de ayudas de investigación por valor de 50.000 € para financiar proyectos orientados a la elaboración de estudios, con el objetivo de profundizar en los resultados obtenidos en las encuestas del proyecto Empleadores. La resolución de la convocatoria está prevista para el primer trimestre de 2016.

Encuesta de satisfacción de los titulados de grado

El objetivo principal de este proyecto es disponer de una **encuesta** que permita la recogida de indicadores comunes sobre la satisfacción de la población graduada y facilitar, tanto al sistema universitario catalán como a los responsables de las titulaciones, información para la mejora de las enseñanzas.

En 2014 se llevó a cabo una prueba piloto para testar el instrumento diseñado por el grupo de trabajo constituido por el conjunto de las universidades y coordinado por AQU Catalunya. Una vez realizados los análisis de fiabilidad y validez, e incorporadas las mejoras requeridas, la encuesta ha sido aprobada definitivamente en 2015.

Asimismo, AQU Catalunya ha firmado un convenio con el conjunto de universidades catalanas, públicas y privadas, que tiene como objetivo impulsar el lanzamiento anual, la gestión, la explotación y la difusión de los resultados de las encuestas de satisfacción de los graduados de las titulaciones de grado impartidas en Cataluña. En el caso de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, la Agencia ha centralizado la recogida de datos de sus graduados como prueba piloto.

Por otro lado, AQU Catalunya ha iniciado también las acciones necesarias para elaborar la encuesta de satisfacción de los titulados de **máster**. En 2015 se ha realizado la búsqueda y el análisis de los instrumentos empleados por las universidades del sistema universitario catalán y de contextos internacionales.

Generación de conocimiento

Informe transversal de evaluación del máster en formación del profesorado

La Comisión específica de Ciencias Sociales y Jurídicas de AQU Catalunya, de forma transversal y de acuerdo con los presidentes de los comités de evaluación externa, ha elaborado y aprobado el *Informe transversal de evaluación. Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas* (en catalán), un documento dirigido principalmente a la Administración educativa y a los responsables de las universidades catalanas, en el que se exponen los principales resultados y conclusiones del proceso evaluativo, y se trazan posibles líneas de actuación enfocadas a la mejora de la formación del profesorado de educación secundaria en Cataluña.



Indicadores del sistema universitario catalán

AQU Catalunya es consciente de la importancia de disponer de indicadores para la toma de decisiones, tanto en relación con los procesos de evaluación de las titulaciones para su mejora como con el análisis de ámbitos específicos del sistema universitario catalán.

Por este motivo, la Agencia ha trabajado en la mejora de la web de indicadores docentes para el desarrollo y el análisis de las titulaciones (WINDDAT). Además de actualizar su información con los datos del curso académico 2014-2015, se ha incrementado el número de indicadores disponibles por titulación y universidad, con el objetivo de ofrecer información en el nuevo entorno de visualización denominado EUC (Estudios Universitarios de Cataluña). El portal EUC pretende aportar a la sociedad información sobre la calidad de las titulaciones oficiales que ofrecen las universidades catalanas; por esta razón integra información descriptiva de las enseñanzas, los resultados de los procesos de evaluación de las titulaciones catalanas (verificación, seguimiento, modificación y acreditación) e indicadores sobre acceso, desarrollo y satisfacción acerca del estudio.



2. Talleres, jornadas y ruedas de prensa

La opinión de los empleadores sobre los universitarios: resultados y retos

CosmoCaixa, 13 de mayo de 2015

El objetivo de la jornada ha sido doble: por un lado, compartir con el mundo social y el mundo universitario los resultados de la encuesta de inserción laboral de los titulados de máster y los resultados de la encuesta a los empleadores del sector privado y, por otro, reflexionar sobre cómo pueden fortalecerse las sinergias entre los mundos universitario y empresarial.

El mismo día de la jornada se convocó una rueda de prensa para presentar dichos resultados a los medios de comunicación.

Acto de entrega de los certificados de acreditación de las titulaciones universitarias

La Pedrera, 21 de mayo de 2015

Se han entregado los certificados de acreditación a las primeras 65 titulaciones que han superado este proceso de evaluación de AQU Catalunya durante el curso 2014-2015.



La acreditación de los títulos como herramienta para la internacionalización

Palacio de la Magdalena de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, 9 y 10 de septiembre de 2015

En el marco de los cursos de verano de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, AQU Catalunya, en colaboración con ANECA, ha organizado este curso, que ha tenido como objetivo desgranar cuáles son las oportunidades e implicaciones del proceso de acreditación de títulos universitarios desde el punto de vista de la internacionalización.

El encuentro se ha iniciado con el posicionamiento de expertos internacionales acerca de la relevancia de la acreditación a escala mundial. A continuación, los expertos europeos han debatido sobre las tendencias de internacionalización de la acreditación en el EEES.

¿Cómo mejorar la formación de los docentes?

Universitat Pompeu Fabra, 26 de octubre de 2015

Los objetivos de la jornada han sido los siguientes:

- Compartir los resultados de la encuesta del sector de la educación con los responsables de los centros de primaria y secundaria (281 encuestas, 10% de respuesta de la población fijada).
- Compartir los resultados de los *focus groups* con los centros de primaria y secundaria.
- Reflexionar y concretar actuaciones sobre cómo se puede mejorar la formación del profesorado.

El mismo día de la jornada se convocó una rueda de prensa para presentar los resultados a los medios de comunicación.



INTERNACIONALIZACIÓN

1. Apoyo a la internacionalización del sistema universitario catalán

AQU Catalunya ha identificado la internacionalización de las enseñanzas universitarias como una de las áreas de impulso de la excelencia en la formación superior. Para implementar esta dimensión de excelencia, la agencia catalana ha diseñado un protocolo que prevé cómo se despliega la internacionalización de los programas formativos, la internacionalización del profesorado y los resultados obtenidos de la misma.

La dimensión de internacionalización en los procesos de acreditación de enseñanzas universitarias, a la que se han presentado 5 grados y 13 másteres universitarios, será analizada en 2016 por un comité internacional de expertos que ha sido nombrado por AQU Catalunya. Este equipo de expertos analizará la posición de cada enseñanza en relación con los criterios especificados en la dimensión, pero también se encargará de ajustar la propuesta metodológica de AQU Catalunya, teniendo en cuenta referentes internacionales.

2. Relaciones institucionales

INQAAHE

La International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) es una asociación internacional con más de 250 organizaciones que trabajan en la garantía de la calidad de la educación superior, la mayor parte de las cuales son agencias de calidad. **AQU Catalunya ostenta su secretariado desde octubre de 2013, y su mandato ha sido renovado hasta el 30 de junio de 2018.**



Internacionalización

Las actividades de la agencia catalana en el ejercicio del secretariado se centran, principalmente, en la **gestión de convocatorias anuales y proyectos**, el **apoyo al Consejo de Dirección**, el **apoyo a los miembros** y la **gestión económica**.

ENQA

En este ámbito, AQU Catalunya ha colaborado con la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) en los proyectos europeos ASEAN-QA y SHARE de desarrollo del espacio regional de garantía de la calidad en la enseñanza superior de los países del sudeste asiático.

También ha colaborado en la organización del taller europeo ENQA Workshop on QA and e-Learning, llevado a cabo en Barcelona los días 10 y 11 de diciembre de 2015.

Fruto del trabajo del grupo, se ha publicado el Workshop Report 23, *Analysis of the European Standards and Guidelines (ESG) in External Review Reports: System-Wide Analysis, Resources, and Independence*.



EQAR

AQU Catalunya está presente, desde el año 2015, como miembro independiente en el Register Committee del Registro Europeo de Agencias de Calidad (EQAR).

ECA

AQU Catalunya coordina el grupo de trabajo del European Consortium for Accreditation in Higher Education (ECA) sobre la acreditación de titulaciones y programas conjuntos. Este grupo analiza de qué manera puede implementarse el European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes.



AQU Catalunya también está presente en el Consejo de Dirección de ECA.

3. Proyectos internacionales

En 2015 AQU Catalunya ha participado en los siguientes proyectos internacionales:

- En el campo de la **internacionalización** del sistema universitario catalán: CeQuInt, convenio de colaboración con ASIIN y ERANET-MUNDUS / ERANET-PLUS.
- En el campo de la **innovación**: TeSLA (An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning), IMPALA (Lifelong Learning Programme) y ENQA Working Group on Impact of QA.
- En el de la **cooperación**: ISLAH, PACAgro, EQTeL y ASEAN-QA.
- En el del **benchmarking**: ENQA Quality Procedures Project (4.^a edición).

4. Otras actividades

AQU Catalunya también ha participado en el décimo Foro Europeo de Garantía de la Calidad (EQAF). Y ha colaborado con otras agencias ECA y con los centros ENIC-NARIC.



DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y COMUNICACIÓN

1. Aprobación de la Ley de AQU Catalunya

El 23 de julio de 2015 se ha publicado en el DOGC la Ley de AQU Catalunya, aprobada en el Parlamento catalán el pasado 8 de julio bajo la denominación de Ley 15/2015, de 21 de julio, de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña. Es una ley de consenso, puesto que el Pleno del Parlamento la ha aprobado por 87 votos a favor y 40 abstenciones.

Con esta ley, de 26 artículos, se derogan los 17 artículos referentes a la Agencia incluidos en la Ley de universidades de Cataluña (LUC) del año 2003. Las principales novedades son la creación de una comisión asesora con carácter consultivo en estrategias y procedimientos, así como la creación de una comisión de apelaciones encargada de resolver los recursos de alzada interpuestos contra los acuerdos de las comisiones de evaluación de AQU Catalunya. Además, se amplía la representación del Consejo de Gobierno (antiguo Consejo de Dirección) y de su Comisión Permanente con todos los rectores de las universidades catalanas, representantes de estudiantes y representantes de organizaciones sindicales. La Ley también integra la Comisión de Profesorado Lector y Profesorado Colaborador (CLiC) como comisión específica dentro de la Comisión de Evaluación de la Investigación (CAR).

La Ley 15/2015 fortalece a AQU Catalunya como principal instrumento para la mejora del sistema universitario catalán, con funciones actualizadas, una estructura más flexible y una mejora del cumplimiento de los estándares europeos en cuanto a la independencia. Asimismo, entre otros, refuerza su vertiente internacional y establece un sistema de nombramiento del director a través de un proceso abierto y competitivo de libre concurrencia.

2. Plan estratégico de AQU Catalunya

AQU Catalunya ha empezado a desplegar el Plan estratégico 2015-2018, que se concreta en las actividades anuales aprobadas por el Consejo de Dirección. El Plan persigue asegurar la calidad técnica de las actividades, tener en cuenta e incorporar —si es posible— las mejores prácticas internacionales, incrementar la implicación de las universidades en las actividades de la Agencia y aumentar la visibilidad de AQU Catalunya entre los distintos grupos de interés, sin perder rigor.

3. Comunicación

Publicaciones

En 2015 AQU Catalunya ha editado 27 **publicaciones**, que corresponden a los informes de resultados de la encuesta de inserción laboral y el proyecto Empleadores, materiales metodológicos diseñados para los distintos procesos de evaluación de la Agencia, el *Plan estratégico 2015-2018* y la *Memoria de actividades 2014*. Además, se han producido los seis números de *elButlletí* correspondientes al año 2015 (números del 76 al 79).

Web

El **portal de informes de evaluación de AQU Catalunya**, aplicación específica para la publicación de los informes de evaluación externa de los programas de formación y de las instituciones, contiene, hasta el momento, 2.018 informes (un 25% más que en 2014). El objetivo de esta aplicación es cumplir con los estándares de transparencia y publicidad recogidos en los *Estándares y directrices para la garantía de la calidad en el Espacio europeo de educación superior* (ENQA, 2015).

En 2015 se ha avanzado en el desarrollo del portal **Estudios Universitarios de Cataluña (EUC)**, que tiene como objetivo, de acuerdo con los estándares de ENQA, hacer visibles los resultados de las visitas externas y de la acreditación de las titulaciones universitarias oficiales. El lanzamiento de esta nueva web está previsto para el primer semestre de 2016.



Dirección estratégica y comunicación

YouTube

En 2015 AQU Catalunya ha abierto un canal en YouTube con el objetivo de aumentar su presencia en las redes sociales y difundir las actividades que realiza.



El canal se ha estrenado con la publicación de cuatro vídeos de animación (en catalán, castellano e inglés) que explican de forma gráfica qué es y qué se lleva a cabo en la agencia catalana. Las temáticas son las siguientes:

- La presentación institucional de AQU Catalunya 
- El Marco para la verificación, seguimiento, modificación y acreditación 
- La Guía para la acreditación de las titulaciones 
- El funcionamiento de las visitas externas de acreditación 

Twitter

A finales de 2015 el Twitter de AQU Catalunya tiene 640 seguidores (un 73% más que a finales de 2014) y se han realizado 190 tuits. Además, ha habido 358 menciones de @aqucatalunya y el perfil ha recibido 8.200 visitas.





ORGANIZACIÓN INTERNA

AQU Catalunya ha llevado a cabo en 2015 la actividad de rendición de cuentas y la optimización en la asignación de los recursos humanos y materiales a los distintos proyectos y actividades de la Agencia. Se ha finalizado la implantación de la ISO 27001 (para la seguridad de la información) y la LOPD (Ley orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal). Se ha superado con éxito la certificación ISO 27001 en mayo de 2015, otorgada por la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR), y la auditoría externa realizada por la Autoridad Catalana de Protección de Datos (APDCAT), en relación con la LOPD. Se ha diseñado y desarrollado el portal EUC (Estudios Universitarios de Cataluña), que estará operativo en 2016. Y, por último, se han desarrollado sistemas de análisis y explotación de datos y se han mejorado los sistemas y programas informáticos.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Septiembre de 2016 · AQU Catalunya-27-2016



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**



www.aqu.cat



[@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)